

Татаринцева Людмила Владимировна

педагог-психолог

МБОУ «Начальная школа – детский сад №55»

г. Белгород, Белгородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Аннотация: в статье рассматривается роль психологического просвещения родителей в процессе подготовки детей к школе. Автор анализирует причины возникновения школьной дезадаптации и обосновывает необходимость формирования у родителей адекватных ожиданий и психолого-педагогической компетентности. Представлены основные направления просветительской работы педагога-психолога ДОУ, способствующие успешной адаптации ребенка к новым социальным условиям.

Ключевые слова: школьная дезадаптация, психологическое просвещение, будущие первоклассники, готовность к школе, детско-родительские отношения, психолого-педагогическая компетентность.

Переход ребенка из детского сада в школу – это важнейший этап в его жизни, сопровождающийся сменой ведущей деятельности, социальной позиции и режима дня. Нередко этот процесс осложняется школьной дезадаптацией, которая проявляется в трудностях усвоения учебной программы, нарушениях дисциплины и эмоциональных расстройствах. Как педагог-психолог детского сада, я убеждена: фундамент успешной адаптации закладывается не только в кабинете специалиста, но и в семье. Психологическое просвещение родителей является ключевым инструментом профилактики дезадаптации.

Роль родителей в профилактике дезадаптации.

Часто родители воспринимают «готовность к школе» исключительно как умение читать, писать и считать. Однако психологическая готовность – это

сложный конструкт, включающий мотивационную, эмоционально-волевою и коммуникативную сферы.

Основными причинами дезадаптации, с которыми я сталкиваюсь в своей практике, являются следующие.

1. *Завышенные ожидания родителей*: стремление видеть ребенка «отличником» с первых дней, что создает избыточное давление.

2. *Несформированность навыков саморегуляции*: когда родители не уделяют внимания развитию произвольности поведения.

3. *Тревожность родителей*: трансляция ребенку страха перед школой («Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!»).

Инструменты психологического просвещения.

Психологическое просвещение в ДОУ – это не просто лекции, а создание партнерской среды. В своей работе я использую следующие формы.

1. *Тематические консультации и семинары-практикумы*. «Что такое психологическая готовность к школе?», «Как поддержать ребенка в период адаптации». Важно переводить фокус внимания родителей с академических навыков на развитие эмоционального интеллекта.

2. *Информационные стенды и онлайн-рассылки*: краткие памятки с практическими советами (например, «Как правильно хвалить ребенка», «Режим дня как основа здоровья первоклассника»).

3. *Групповые тренинги*: упражнения, позволяющие родителям «примерить» на себя роль ребенка, столкнувшегося с трудностями, что способствует развитию эмпатии.

Основные направления работы с родителями.

1. *Формирование адекватной самооценки ребенка*. Родителям важно понимать, что критика за ошибки в прописях может привести к школьной тревожности.

2. *Развитие самостоятельности*. Профилактика дезадаптации невозможна без умения ребенка обслуживать себя и принимать простейшие решения.

3. *Оптимизация детско-родительских отношений*. Школа – это стресс. Ребенок должен знать, что дом – это «безопасная гавань», где его любят независимо от оценок в дневнике.

Психологическое просвещение родителей – это долгосрочная инвестиция в психическое здоровье будущего первоклассника. Когда родители осознают механизмы адаптации и понимают возрастные особенности своего ребенка, они становятся главными союзниками педагогов. Профилактика дезадаптации через просвещение позволяет снизить уровень стресса в семье и создать условия для гармоничного вхождения ребенка в школьную жизнь.

Список литературы

1. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1994.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004. – EDN QXIGTH
3. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001.