

Гильманова Людмила Викторовна

канд. пед. наук, заведующий отделением

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Абдусалямова Эльмира Фаварисовна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

Шайдуллина Алия Фаилевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №112 «Мозаика»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**МАЛАЯ РОДИНА В СЕРДЦЕ РЕБЁНКА:
ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ЗНАКОМСТВО
С РОДНЫМ ГОРОДОМ НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ**

***Аннотация:** в статье обобщается опыт работы воспитателя МАДОУ №112 «Мозаика» г. Набережные Челны по формированию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через знакомство с родным городом. Раскрывается система работы, включающая экскурсии, проектную деятельность, организацию развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействие с семьёй. Представлены эффективные практики, направленные на воспитание любви к малой родине, чувства гордости за её историю и достижения.*

***Ключевые слова:** патриотическое воспитание, старшие дошкольники, малая родина, Набережные Челны, краеведение, город-сад, развивающая среда, проектная деятельность.*

Любовь к Родине начинается с малого – с любви к своему дому, улице, городу. Для ребёнка дошкольного возраста понятие «Родина» тесно связано с кон-

кретными образами: любимой площадкой во дворе, набережной, где он гулял с родителями, детским садом, в который он ходит каждый день. Именно поэтому патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста мы начинаем с формирования привязанности к родному городу Набережные Челны, знакомства с его историей, культурой и людьми. В соответствии с задачами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, воспитание любви к малой родине является неотъемлемой частью формирования основ гражданской идентичности [1].

В нашей практике работа по патриотическому воспитанию детей 6–7 лет строится как система последовательных и увлекательных дел, где каждый ребенок чувствует себя не просто слушателем, а активным участником. Мы стремимся, чтобы знакомство с родным городом вызывало у детей эмоциональный отклик, гордость и желание узнавать новое. В этом нам помогают коллеги: музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре, вместе с которыми мы проводим интегрированные занятия, праздники и досуги.

Одной из главных форм работы являются тематические экскурсии и целевые прогулки. Вместе с детьми мы выходим на ближайшие улицы, рассматриваем здания, обсуждаем их назначение, обращаем внимание на красоту городской архитектуры и зеленых насаждений. Так, во время прогулки к набережной реки Кама мы говорим о том, что наш город называют «городом-садом» за множество парков и скверов, и в этом есть гордость для каждого челнинца. Особую роль играют виртуальные экскурсии с использованием мультимедийных презентаций: мы «путешествуем» по проспекту Мира, знакомимся с историей памятника «Родина-мать» и органного зала. Важно, что полученные знания дети сразу применяют в игре: строят дома и мосты из конструктора, обыгрывают ситуации в сюжетно-ролевой игре «Мы – строители КАМАЗа» [2].

Большой потенциал для воспитания патриотических чувств мы видим в проектной деятельности. Совместно с родителями мы реализовали проект «Мой любимый город», результатом которого стало создание лэпбуков «Набережные Челны вчера и сегодня», альбомов с семейными фотографиями и ри-

сунками детей «Прогулка по любимым местам». Родители стали активными участниками: они помогали детям собирать информацию, посещали с ними музеи и памятные места, участвовали в оформлении групповой выставки «Город, в котором я живу». Такое взаимодействие семьи и детского сада позволяет формировать у детей не только знания о городе, но и эмоционально-ценностное отношение к нему как к части своей жизни [3].

Особое место в нашей работе занимает создание развивающей предметно-пространственной среды. В группе оформлен «Уголок родного города», где размещены карты, книги, альбомы с достопримечательностями, государственная символика России и Татарстана, макет города с улицами и домами. Дети с большим интересом рассматривают коллекцию значков и открыток «Набережные Челны», принесённых из дома. Постоянно обновляемая выставка детских работ («Мой город», «Улица, на которой я живу») позволяет каждому ребёнку почувствовать свою причастность к жизни города, отразить в рисунке свои впечатления и переживания [4].

Для развития познавательного интереса и формирования чувства гордости за достижения нашего города мы регулярно организуем встречи с интересными людьми. В гости к детям приходят родители, работающие на КАМАЗе, ветераны педагогического труда, сотрудники библиотеки. Они рассказывают о своём труде, о том, как строился город и завод. Дети задают вопросы, учатся слушать и уважать людей разных профессий. Кроме того, мы включили в календарный план празднование Дня города и проведение тематических недель, посвящённых знаменательным датам, что позволяет поддерживать постоянный интерес к истории родного края. В соответствии с современными подходами ФОП ДО, такая деятельность решает задачи формирования у детей представлений о жизни людей в России и на своей малой родине [5].

Постепенно, от простого любования красивым видом с набережной до осознанного понимания ценности труда своих земляков, у детей формируется чувство Родины. Мы убеждены, что воспитание любви к малой родине в дошколь-

ном возрасте – это фундамент, на котором вырастет настоящий патриот и гражданин своей страны.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): Приказ Минпросвещения России №1028 от 25.11.2022. – М., 2023. – 456 с.
2. Капшук И.Р. Патриотическое воспитание в развитии личности дошкольника подготовительной группы / И.Р. Капшук // Молодой ученый. – 2024. – №52(551). – С. 408–410. – EDN KGVUEQ
3. Лыкова И.А. Патриотическое воспитание детей на основе приобщения к народной культуре в средней группе ДОО: методическое пособие / И.А. Лыкова. – М.: Цветной мир, 2025. – 143 с.
4. Иванова Н.И. Организация РППС по патриотическому воспитанию в соответствии с возрастом в свете ФОП ДО / Н.И. Иванова // Академия педагогических проектов РФ. – 2024. – URL: <https://педпроект.рф/иванова-н-и-публикация-2/> (дата обращения: 28.08.2026).
5. Основная образовательная программа дошкольного образования (в соответствии с ФОП ДО) // Инфоурок. – 2023. – URL: <https://infourok.ru/oop-do-for-do-6776738.html> (дата обращения: 28.08.2026).