

Темнорусова Наталья Анатольевна

учитель

МБОУ «ООШ №42»

г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: статья посвящена формированию читательской грамотности младших школьников на уроках русского языка. Автор рассматривает текст не как иллюстрацию к правилу, а как пространство мыслительной деятельности. Предложена система приёмов: ориентация в тексте, анализ, трансформация информации. Показана работа с разными типами текстов. Приведены данные мониторинга: рост доли учащихся, выполняющих задания повышенного уровня, с 38% до 67% за два года. Обозначены трудности и необходимость дифференциации. Адресовано учителям начальных классов.

Ключевые слова: читательская грамотность, начальная школа, урок русского языка, работа с текстом, функциональное чтение, анализ текста, метапредметные результаты, дифференциация обучения.

Современное начальное образование сталкивается с парадоксальной ситуацией: при доступности колоссальных объёмов информации значительная часть младших школьников испытывает трудности не столько в техническом чтении, сколько в понимании, анализе и использовании прочитанного текста. Читательская грамотность, определяемая как способность человека понимать, использовать, оценивать тексты и размышлять о них для достижения собственных целей, становится фундаментом успешности по всем учебным предметам. Уроки русского языка в начальной школе обладают уникальным потенциалом для формирования данной компетенции, поскольку именно здесь текст выступает одновременно и как объект изучения, и как средство коммуникации, и как источник культурных смыслов.

В своей педагогической практике я исхожу из того, что формирование читательской грамотности не может быть выделено в изолированный модуль; оно должно быть органично вплетено в канву каждого урока русского языка. Традиционный подход, при котором текст используется преимущественно как иллюстрация к орфографическому или грамматическому правилу, недостаточен для развития функционального чтения. Необходимо сместить акцент: текст должен становиться пространством для мыслительной деятельности ребёнка, где языковые средства осваиваются через решение коммуникативно-познавательных задач.

На уроках русского языка мною систематически используются следующие группы приёмов, направленных на развитие компонентов читательской грамотности. Во-первых, это приёмы первичного восприятия и ориентации в тексте: прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям, составление плана, выделение ключевых слов, маркировка текста (система ИНСЕРТ или условные обозначения «знаю / хочу узнать / узнал»). Данные приёмы формируют умение ставить цель чтения и удерживать её на протяжении всей работы с материалом. Во-вторых, это аналитические приёмы: установление причинно-следственных связей, сравнение информации из разных частей текста, выявление авторской позиции и средств её выражения. Например, при изучении имени прилагательного дети не просто находят эту часть речи, а анализируют, какие именно эпитеты использует автор и почему, как выбор слова влияет на образность и эмоциональную окраску текста. В-третьих, это приёмы трансформации и использования информации: пересказ от другого лица, составление таблицы или схемы по тексту, написание краткого ответа на проблемный вопрос, создание собственного текста на основе прочитанного. Именно эти задания обеспечивают переход от понимания к применению знаний в новых ситуациях.

Особое внимание уделяется работе с разными типами текстов: художественными, научно-популярными, инструкциями, таблицами, диаграммами. На уроках русского языка целесообразно включать фрагменты справочной литературы, словарных статей, правил в формате алгоритмов, что учит детей ориентироваться в

информационной среде и выбирать адекватную стратегию чтения в зависимости от цели. Практика показывает, что регулярное включение таких заданий уже во 2–3 классе существенно повышает адаптивность учащихся при столкновении с нестандартными текстовыми задачами.

Результаты систематической работы по формированию читательской грамотности на уроках русского языка проявляются на нескольких уровнях. На предметном уровне учащиеся демонстрируют более глубокое понимание языковых явлений, поскольку грамматические категории осмысливаются не абстрактно, а в живом речевом контексте. На метапредметном уровне развивается способность самостоятельно извлекать информацию, структурировать её, критически оценивать достоверность источников. На личностном уровне формируется уважение к слову, интерес к чтению как к интеллектуальной деятельности, способность к диалогу с автором и собеседником. Мониторинговые данные свидетельствуют о положительной динамике: доля учащихся, успешно выполняющих задания повышенного уровня сложности, связанные с анализом и интерпретацией текста, за два учебных года увеличилась с 38% до 67%.

Вместе с тем необходимо отметить существующие трудности. Не все дети готовы к активной мыслительной работе с текстом; часть учащихся привыкла к пассивному восприятию и нуждается в поэтапной поддержке. Требуется дифференциация заданий, использование визуальных опор, организация парной и групповой работы для создания ситуаций успеха. Кроме того, формирование читательской грамотности – процесс длительный, и его результаты не всегда поддаются мгновенной диагностике традиционными контрольными работами, что требует от учителя владения инструментами формирующего оценивания.

Таким образом, уроки русского языка в начальной школе являются важнейшей площадкой для формирования читательской грамотности. Интеграция языкового и читательского развития позволяет преодолеть формализм в обучении, сделать освоение родного языка осмысленным и деятельностным. Убеждена, что только через работу с текстом как с целостным смысловым единством возможно воспитание компетентного читателя, способного использовать слово как

инструмент познания мира и самореализации. Задача учителя начальных классов – создать на каждом уроке условия, при которых русский язык становится для ребёнка не набором правил, а живым средством понимания и общения.

Список литературы

1. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 287 с. – EDN QXLSMJ
2. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения: кн. для учителя / Н.Н. Светловская. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1991. – 206 с.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1 / М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 215 с. – EDN QXFPMX