

Горбунова Людмила Васильевна

методист

МКУ «Отдел образования»

пгт Аксубаево, Республика Татарстан

КОУЧИНГОВЫЙ ПОДХОД ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается коучинговый подход как инструмент сопровождения профессионального развития педагогов. Цель работы – обосновать применение принципов коучинга в методической деятельности школы. Автор разграничивает коучинг как форму сопровождения и коучинговый подход, реализуемый методистом-педагогом. Раскрыты требования профстандарта к современному учителю, показано сочетание традиционных форм методической работы с рефлексивными практиками. Описан пошаговый алгоритм коучинговой беседы: выбор темы, определение цели, открытие реальности, рассмотрение возможностей и ресурсов, подведение итогов. Отмечена роль отчёта сервиса «Ассистент преподавателя» как основы объективного диалога. Показано применение подхода в методических объединениях и проектных группах. Материал адресован методистам и руководителям образовательных организаций.

Ключевые слова: учитель, коучинг, коуч, коучинговый подход, методист, сопровождение профессионального роста.

В настоящее время к профессиональной деятельности учителей предъявляются весьма высокие требования. Эти требования положительным образом отражаются на качестве образовательного процесса, при этом увеличивают ответственность педагогических работников за качество результата деятельности. Именно по данной причине использование коучингового подхода при сопровождении педагогов является на сегодняшний день актуальным.

Применение коучинга как формы сопровождения учителей в образовании представляется затруднительным, поскольку требует от коуча владения широ-

ким набором методов и приёмов, наличия специального образования. В связи с этим в данной статье рассматривается использование принципов коучингового подхода. А под словом «коуч» понимается педагог, который применяет данные принципы при сопровождении профессионального развития учителей.

Что же можно считать необходимым и достаточным в наборе характеристик современного педагога-профессионала? Ответ на этот вопрос можно найти в профстандарте педагога. Это знание теории и совокупности возможных методов своей деятельности, умение использовать свои знания сообразно с условиями окружающей действительности, способность прогнозировать результаты своей деятельности. Он также должен иметь способность давать качественный результат своей деятельности независимо от того, имеется ли она в условиях наибольшего благоприятствования или же в ситуации преодоления различных трудностей.

Освоение современных функций профессиональной педагогической деятельности учителями возможно в условиях правильно организованной методической деятельности. Поэтому традиционные формы методической работы с педагогами, такие как семинары, мастер-классы, открытые уроки в образовательных организациях, сочетаются с рефлексивными образовательными практиками, предполагающими активное участие педагогов, одной из которых является «коучинг».

Коучинг (англ. coaching – наставлять, воодушевлять, тренировать для специальных целей, подготавливать к решению определённых задач). Коучинг – это не просто набор техник и приёмов, это инструмент, позволяющий учителю самостоятельно искать решения, развивать рефлексия, идти к поставленной цели [1].

Коучинг для педагогов – это процесс, который помогает им расти в профессиональном плане, развивать свои навыки, эффективно решать сложные задачи и улучшать качество преподавания [2].

Коучинговый подход основан на проявлении инициативы, самостоятельности, ответственности, открытости и возможности использования ресурсов каж-

дого учителя, на заинтересованности в профессиональном развитии, желании изменить стиль в соответствии с задачами, стоящими перед ним. Коучинговый подход основан на диалоге, в ходе которого коуч-методист задаёт вопросы, стимулирующие рефлексию, самоанализ, самостоятельный поиск путей достижения желаемых результатов и выбор маршрута развития. Предметом диалога методиста-коуча и учителя выступает полученный в сервисе «Ассистент преподавателя» отчёт, исключая субъективную оценку и помогающий учителю посмотреть на себя со стороны. Во время беседы учитель, отвечая на открытые вопросы методиста, анализирует собственное занятие, выявляет причины, которые повлияли на результат [4].

Пошаговое описание коучингового подхода в работе с педагогами выглядит следующим образом:

- выбор темы, которую надо рассмотреть (это может быть внедрение новой педагогической технологии, проблема повышения качества обучения, система взаимодействия с родителями и др.);
- определение цели (что педагоги должны вынести из встречи?);
- открытие реальности (что в действительности происходит, кто занимался рассмотрением проблемы, что накоплено в литературе);
- рассмотрение возможностей и ресурсов;
- подведение итогов (ясность и осознанность со стороны педагога, взятие им на себя обязательств, осознание, есть ли у него план действий, нужна ли ему помощь).

Технологию можно представить ещё проще:

- понимание ситуации;
- понимание, что могло быть лучше;
- понимание, как сделать лучше.

Коучинговый подход можно применить и при работе в методических объединениях, при организации работы проектных групп педагогов, объединённых для решения конкретной задачи, например при подготовке семинаров, мастер-классов, профессиональных конкурсов, открытых уроков и др.

Практика использования коучингового подхода как инструмента развития профессиональных компетенций способствует повышению ответственности, осознанности, пониманию каждым учителем значимости личностного вклада в достижение общих целей и важности для этого взаимодействия с коллегами.

Таким образом, коучинг предоставляет возможность педагогам участвовать в профессиональном развитии, получать обратную связь и работать над своей профессиональной компетентностью.

Список литературы

1. Агапова С.А. Коучинговое сопровождение в процессе построения индивидуальной траектории профессионального развития учителя / С.А. Агапова // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – №4. – С. 189–191. – EDN PAUJMX
2. Ельцова О.В. Коучинговый подход при сопровождении профессионального развития учителей / О.В. Ельцова // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – №6. – С. 58. – DOI 10.17513/spno.33765. – EDN LBERRI
3. Корепанова М.В. Модель методического сопровождения педагогов при проектировании образовательного процесса / М.В. Корепанова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2024. – №1. – С. 102–106. – DOI 10.18500/1819-7671-2024-24-1-102-106. – EDN YYAPDH
4. Профессионально-педагогическое образование: научный поиск и решения XXI века / А.В. Феоктистов, В.А. Федоров, Л.М. Андрюхина [и др.]. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – 167 с. – EDN XYFIVM