

**Гильманова Людмила Викторовна**

канд. пед. наук, заведующий отделением

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

**Кузьмина Рузиля Ильгизаровна**

педагог

МБДОУ «Детский сад «Берёзка»

г. Заинск, Республика Татарстан

**Миннехузина Айгуль Айдаровна**

педагог

МБДОУ «Детский сад «Берёзка»

г. Заинск, Республика Татарстан

**Тарышкина Наталья Михайловна**

педагог

МБДОУ «Детский сад «Берёзка»

г. Заинск, Республика Татарстан

**Фурсова Лариса Михайловна**

логопед

МБДОУ «Детский сад «Берёзка»

г. Заинск, Республика Татарстан

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье обобщается опыт работы педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад «Берёзка» Заинского муниципального района РТ по использованию инновационных технологий в речевом развитии дошкольников. Раскрывается практическое применение мнемотехники, технологии наглядного моделирования, театрализованной деятельности, а также элементов здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий. Представлены результаты работы, подтверждающие эффективность выбранных под-*

*ходов в формировании связной речи, обогащении словарного запаса и развитии коммуникативных навыков детей.*

**Ключевые слова:** *речевое развитие, дошкольники, инновационные технологии, мнемотехника, моделирование, театрализованная деятельность, ИКТ, связная речь.*

Речь традиционно рассматривается в педагогике и психологии как центр, в котором сходятся различные стороны психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Дошкольный возраст – период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления всех сторон речи. В условиях реализации ФГОС ДО принципиально новой является необходимость решения речевых задач в контексте детской деятельности (игры, исследования, экспериментирования), не переводя её в учебную форму по методам воздействия. Это требует поиска и внедрения инновационных технологий речевого развития дошкольников.

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад «Берёзка» Заинского муниципального района РТ в своей работе активно использует комплекс инновационных подходов, направленных на формирование связной речи, обогащение словарного запаса и развитие речевого творчества у воспитанников. Остановимся на наиболее эффективных технологиях, апробированных в нашем учреждении.

Одной из ведущих технологий в нашей работе является мнемотехника – система методов и приёмов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации через создание дополнительных ассоциаций. Особое значение эти приёмы имеют для дошкольников, потому что наглядный материал усваивается значительно лучше вербального.

В своей практике мы используем мнемотехнику поэтапно, следуя принципу «от простого к сложному»:

– мнемоквадраты – отдельные схематические рисунки, обозначающие слово или словосочетание. На начальном этапе дети знакомятся с изображениями, учатся соотносить рисунок с предметом или действием;

– мнемодорожки – последовательность из четырёх и более мнемоквадратов, расположенных линейно. Опираясь на изображения, дети составляют рассказ из нескольких простых предложений, заучивают короткие стихотворения;

– мнемотаблицы – таблицы, разделённые на квадраты, в каждый из которых заложена определённая информация. Это наиболее сложный этап, позволяющий запоминать большие объёмы текста, пересказывать литературные произведения, составлять описательные рассказы.

Работа с мнемотаблицей включает несколько этапов: рассматривание и разбор изображений, перекодирование информации (преобразование абстрактных символов в образы), составление сюжета по схеме, определение логических связей. Использование мнемотехники позволило нам значительно повысить эффективность работы по заучиванию стихов, пересказу сказок и составлению описательных рассказов.

Метод моделирования тесно связан с мнемотехникой. Модели помогают воспитателям наглядно обозначить взаимосвязи между объектами действительности. Особенно результативны модели при разучивании поэтических произведений: главное слово или словосочетание в строке «кодируется» схематичным изображением, благодаря чему всё стихотворение воспроизводится по иллюстрациям. Со временем дети переходят к самостоятельному созданию собственных схем-моделей, что развивает их творческие способности и инициативность.

В условиях реализации ФГОС мы стремимся решать речевые задачи в контексте детской деятельности, не переводя их в учебную форму. Моделирование органично вписывается в игровую деятельность и исследовательскую работу детей.

Театрализация – один из самых любимых видов деятельности наших воспитанников, способствующий развитию речи, творческой инициативы и фанта-

зии. Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями и умениями, формирует диалогическую и эмоционально насыщенную речь, активизирует словарь, способствует нравственно-эстетическому воспитанию. В нашем детском саду регулярно проводятся игры-драматизации по мотивам русских народных сказок, используются пальчиковый и настольный театры, кукольные спектакли. Участие в театрализованных постановках помогает застенчивым детям раскрепоститься, а активным – проявить свои речевые способности.

Современные дети растут в цифровом мире, поэтому мы осваиваем возможности ИКТ в образовательном процессе. Интерактивные игры на планшетах и интерактивной доске позволяют детям не только активно участвовать в обучении, но и развивать речь через игру и конкуренцию. Мы используем мультимедийные презентации с анимированными героями и звуковыми эффектами для знакомства с новыми словами и отработки произношения. Важно подчеркнуть: использование ИКТ не заменяет живого общения, а служит дополнением к системе образовательной работы с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В развитии речи мы активно применяем пальчиковые игры, сопровождаемые речью, – они превращаются в маленькие спектакли, увлекают детей и приносят огромную пользу. Используются также дидактические игры с предметами, словесные игры, настольно-печатные пособия. Игра рассматривается нами как один из лучших способов развития речи и мышления, поскольку она доставляет ребёнку удовольствие, стимулирует активное восприятие речи и порождает самостоятельную речевую деятельность.

Важным направлением работы является использование артикуляционной и дыхательной гимнастики. Ежедневно в утренний отрезок времени мы проводим комплексы упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата и выработку правильного речевого дыхания. Эти упражнения проводятся в игровой форме с использованием зеркал и ярких картинок, что вызывает у детей положительные эмоции.

Неотъемлемой частью работы по речевому развитию является создание насыщенной и трансформируемой предметно-пространственной среды. В каждой возрастной группе нашего детского сада оборудованы речевые центры, содержащие дидактические игры, картотеки пальчиковых и словесных игр, тематические альбомы, серии сюжетных картин, мнемотаблицы, модели для составления рассказов. Доступность и разнообразие материалов стимулируют речевую активность детей в самостоятельной деятельности. Регулярно обновляемое содержание речевых центров поддерживает познавательный интерес дошкольников.

Эффективность работы по речевому развитию значительно возрастает при активном участии родителей. В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» проводятся консультации, практикумы, мастер-классы для родителей, на которых мы знакомим их с приёмами мнемотехники, артикуляционной гимнастики, речевыми играми, которые можно использовать в домашних условиях. Родители наших воспитанников активно участвуют в изготовлении мнемотаблиц, дидактических пособий, театральных атрибутов. Совместные с родителями проекты и творческие конкурсы способствуют повышению их педагогической компетентности и укреплению детско-родительских отношений.

Регулярное использование инновационных технологий в работе педагогов МБДОУ «Детский сад «Берёзка» позволило достичь положительной динамики в речевом развитии воспитанников:

- у детей появилось желание пересказывать тексты и придумывать собственные истории;
- значительно обогатился активный и пассивный словарь;
- повысился уровень связной диалогической и монологической речи;
- дети стали более инициативными в речевом общении.

Обучение с помощью инновационных технологий обеспечивает и ускоряет процесс речевого развития каждого ребёнка, способствует повышению качества дошкольного образования.

Таким образом, использование инновационных технологий в речевом развитии дошкольников – не дань моде, а насущная необходимость, продиктованная требованиями времени и особенностями современных детей. Комплексное применение мнемотехники, моделирования, театрализации и ИКТ позволяет педагогам нашего детского сада эффективно решать задачи речевого развития, заложенные в ФГОС ДО, и готовить детей к успешному обучению в школе.

### ***Список литературы***

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
2. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова; Ин-т дошк. воспитания и семейн. образования РАО. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. – 236 с. – EDN YWVQZE
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
4. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т.А. Ткаченко // Дошкольное воспитание. – 1990. – №10. – С. 16–21.
5. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с. – EDN QWKQOV