

Горбылева Евгения Викторовна

педагог-психолог

Лахина Оксана Сергеевна

тьютор

МБДОУ «Д/С ОВ №187»

г. Воронеж, Воронежская область

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

***Аннотация:** в статье авторы рассматривают различные методы развития мелкой моторики у дошкольников с расстройством аутистического спектра.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра (РАС), мелкая моторика, дошкольники.*

Расстройство аутистического спектра (РАС) представляет собой нарушение нейроразвития, характеризующееся качественными отклонениями в сфере социального взаимодействия и коммуникации, а также наличием ограниченных, повторяющихся паттернов поведения. В отечественной коррекционной педагогике и дефектологии традиционно уделяется пристальное внимание не только когнитивной и речевой сферам детей с РАС, но и их сенсомоторному развитию. Исследователи отмечают у дошкольников с аутизмом сниженную координацию, недостаточную произвольную регуляцию движений, трудности серийной организации действий и особенности темпо-ритмической структуры.

Развитие мелкой моторики является одним из базовых ресурсов повышения адаптации ребенка. От сформированности тонких дифференцированных движений пальцев рук напрямую зависит успешность овладения навыками самообслуживания (застегивание пуговиц, использование столовых приборов), изобразительной деятельностью, конструированием и, что особенно важно, предпосылками письма. Кроме того, стимуляция пальцев активизирует речевые центры.

Дети дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра демонстрируют специфический профиль моторного развития. Для них характерны: стереотипные движения кистями и пальцами: потряхивания, вращение предметов, взмахи руками («крылышки»), трудности в имитации поз пальцев по показу взрослого или по словесной инструкции, неуклюжесть, неспособность рассчитать силу захвата предмета, проблемы с двусторонней координацией. Ребенок может либо игнорировать фактуру пластилина и крупы, испытывая к ним безразличие, либо проявлять крайнюю избирательность, отказываясь прикасаться к липким, шершавым или холодным поверхностям.

Эти особенности существенно влияют на самостоятельность ребенка и его включенность в образовательную среду детского сада. Если не помогать ребенку с РАС развивать движения рук, его неуклюжесть и неловкость со временем превращаются в привычку.

В современной практике наиболее результативными признаются технологии, сочетающие педагогические и коррекционные методы, опирающиеся на структурированность, наглядность, поэтапность обучения и поддержку внутренней мотивации ребенка.

1) *Эрготерапия и сенсорная интеграция.* Работа начинается не с прямого обучения захвату карандаша, а с нормализации чувствительности. Используются сухие бассейны с фасолью или горохом для массажа кистей, игры с кинетическим песком, гидрогелем, тестом для лепки. Цель – снизить тревожность от тактильного контакта и подготовить рецепторный аппарат руки.

2) *Структурирование пространства и времени.* Занятия проводятся строго по визуальному расписанию. Рабочее место организуется так, чтобы ребенок четко понимал начало, последовательность шагов и конец задания (например, через систему «Сначала-Потом»).

3) *Поэтапное формирование навыков (метод цепочки).* Сложное действие разбивается на микроэлементы. Например, обучение шнуровке происходит через отдельные шаги: продевание шнурка, завязывание простого узла, создание бантика. Каждое успешное микродействие немедленно подкрепляется поощрением.

4) *Использование особых интересов ребенка.* Если ребенок увлечен поездами, все упражнения на пинцетный захват выполняются с перемещением игрушечных вагончиков; если цифрами – сортировка осуществляется с помощью магнитов с цифрами, а не абстрактных геометрических фигур.

Эффективность коррекционного процесса возрастает при тесном взаимодействии специалистов ДООУ и родителей. Единый подход к использованию визуальных подсказок и системы поощрений дома и в детском саду позволяет быстрее автоматизировать приобретенные навыки.

Список литературы

1. Потемкина С.С. Диагностика и коррекция общей и мелкой моторики детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра / С.С. Потемкина // Вестник науки. – 2026. – №1 (94). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-i-korreksiya-obschey-i-melkoy-motoriki-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 04.09.2026).
2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: https://ds-sibiryachok-lesosibirsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/53/139/FAOP_DO.pdf (дата обращения: 04.09.2026).
3. Ворхлик Е.В. Аутизм (расстройства аутистического спектра, РАС) – симптомы и лечение / Е.В. Ворхлик. – URL: <https://probolezny.ru/autizm/?ysclid=mtmxe7dn4m477114971> (дата обращения: 04.09.2026).