

Мишин Юрий Анатольевич

методист

МКУ «Отдел образования»

пгт Аксубаево, Республика Татарстан

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОБЗР В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье обобщен опыт разработки и реализации методического проекта, направленного на повышение профессиональной компетентности учителей предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). Актуальность исследования обусловлена введением нового учебного курса с сентября 2024 года, что предъявляет повышенные требования к методической подготовке педагогов. Автором представлена модель внедрения проектной деятельности как ключевой технологии, интегрирующей теоретическую подготовку с формированием практических навыков. Описаны этапы реализации проекта, диагностический инструментарий, планируемые результаты и механизмы преодоления профессиональных рисков.*

***Ключевые слова:** проект, профессиональные компетенции, ОБЗР, проектная деятельность, методическое сопровождение, повышение квалификации.*

Введение

Сегодня от учителя требуется не только передача знаний о правилах поведения в ЧС, но и формирование у школьников целостного мировоззрения, ответственности за национальную безопасность и готовности к практическим действиям. Это актуализирует пересмотр системы повышения квалификации и поиск эффективных технологий обучения.

Одной из таких технологий является проектная деятельность. Она выходит за рамки урока, предполагает самостоятельную работу учащихся с практико-ориентированными задачами, развивает критическое мышление, командное взаимодействие и гражданскую ответственность. Однако многие педагоги ис-

пытывают методические затруднения при организации проектной работы в новом содержании предмета. Данная статья представляет опыт реализации проекта, призванного преодолеть эти затруднения и системно развить компетенции преподавателей ОБЗР.

Целевые ориентиры и задачи проекта

Цель проекта – создание условий для развития профессиональных компетенций учителей ОБЗР через освоение и внедрение проектной деятельности в образовательный процесс.

Задачи:

1. Повысить методическую подготовку педагогов в области проектного подхода.
2. Сформировать навыки проектирования, реализации и экспертизы образовательных проектов по тематике безопасности и защиты Родины.
3. Разработать эффективную модель взаимодействия учителя и учащихся в проектной деятельности.
4. Обеспечить непрерывное методическое сопровождение участников на всех этапах.

Этапы и содержательное наполнение деятельности

Проект рассчитан на 1 учебный год и включает три этапа.

Подготовительный этап (июль – август): диагностика готовности учителей к инновациям, формирование рабочей группы, разработка программно-методического обеспечения и подбор дидактических материалов по обновленному содержанию ОБЗР. Результат – утверждение паспорта проекта и плана реагирования на риски.

Этап реализации (сентябрь – май): серия семинаров-практикумов по аспектам проектного обучения, интеграция патриотического воспитания в уроки, разработка авторских проектов, создание муниципального банка проектных идей. Практическая часть включает внедрение проектов в учебный процесс, открытые уроки, внеклассные мероприятия, сетевое взаимодействие и использование оборудования «Точек роста». Также предусмотрены подготовка учебных

сборов с юношами 10-х классов и участие в военно-спортивной игре «Зарница 2.0», что связывает проектную деятельность с внеурочной работой.

Заключительный этап (май – июнь): анализ эффективности мер, анкетирование, подведение итогов с награждением активных участников и разработка методических рекомендаций для тиражирования опыта.

Работа с рисками и механизмы их минимизации

Среди потенциальных рисков: пассивность педагогов, низкая мотивация, дефицит времени, недостаток материально-технической базы и слабая готовность к рефлексии. Для их преодоления предусмотрены: система морального и материального поощрения, постоянное тьюторское сопровождение, конкурсы и фестивали проектов. Это позволяет превратить сопротивление в сотрудничество, сделав каждого педагога соавтором обновления образовательной среды.

Прогнозируемые результаты и практическая значимость

Ожидаемые результаты:

- учителя ОБЗР овладеют современными технологиями проектного обучения применительно к новому предмету;
- разработан и апробирован пакет авторских проектов по темам безопасности и защиты Родины;
- повысится мотивация школьников к изучению предмета за счет практической значимости задач;
- создана устойчивая система методического сопровождения с банком успешных практик.

Разработанные подходы и рекомендации могут быть масштабированы на другие предметные области, открывая перспективу для комплексного обновления методической работы в общем образовании.

Заключение

Реформирование школьного образования требует от методических служб гибкости и проактивности. Представленный проект – пример системного решения кадровой проблемы, возникшей с введением ОБЗР. Опираясь на деятельностный подход и непрерывное профессиональное развитие, он способствует

не только повышению квалификации, но и формированию внутренней мотивации учителей к саморазвитию. Таким образом, проектная деятельность становится не данью моде, а эффективным механизмом подготовки педагогов, способных воспитать у школьников качества, необходимые для безопасности и защиты Родины.

Список литературы

1. Гилева Е.А. Современные подходы к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников / Е.А. Гилева // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2014. – Т. 1, №1–1(11). – С. 50–58. – EDN TJGRZX.

2. Абаскалова Н.П. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе : учеб. пособ. для студентов пед. вузов / Н.П. Абаскалова, Л.А. Акимова, С.В. Петров. – Новосибирск : АРТА, 2013. – 304 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»). – ISBN 978–5-902–70026–5.