

Воронова Мария Валериевна

учитель

МАОУ «Батыревская СОШ №1»

с. Батырево, Чувашская Республика

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ «ПЕРЕСЧИТАЕМ ПУШКИНА»

Аннотация: в статье представлена методическая разработка интегрированного урока для начальной школы «ПереСчитаем Пушкина», объединяющего математику и литературное чтение на материале сказок А.С. Пушкина. Цель – закрепление навыков умножения и деления, решения задач, работы с единицами длины, а также развитие интереса к творчеству поэта. Урок построен в форме путешествия по сказкам («Сказка о царе Салтане» и др.), где каждое задание связано с сюжетом: вычисление числа 3, задачи о росте царевича, времени плавания, доходе белочки, подсчёт пар среди 33 богатырей. Используются фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Урок способствует формированию межпредметных связей и познавательного интереса младших школьников.

Ключевые слова: интегрированный урок, математика, литературное чтение, начальная школа.

Тема: «ПереСчитаем Пушкина».

Задачи урока:

- образовательные: закрепить навыки умножения и деления двузначных чисел, а также чисел, оканчивающихся нулем, формировать умение решать задачи, закреплять знание единиц измерения длины. Совершенствовать навыки чтения и умения ориентироваться в прочитанной литературе;
- развивающие: способствовать развитию интереса к творчеству А.С. Пушкина;
- воспитательные: воспитывать бережное отношение к литературному наследию прошлого.

Ход урока. Организационный момент.

Литературное чтение.

– Ребята, давайте улыбнёмся друг другу, посмотрим на наших гостей, улыбкой также поприветствуем их и с хорошим настроением начинаем урок.

Математика.

– Здравствуйте. А разве сейчас не урок математики?

Литературное чтение.

– Нет, урок литературного чтения.

Математика.

– Ребята, как вы думаете, почему на одном уроке встретились урок математики и литературного чтения? Может быть, кто-то перепутал расписание или кто-то хотел над нами подшутить? (*Ответы детей*)

– Сейчас мы с вами отправимся в путешествие. А какое и куда? Я надеюсь, вы скажите сами, вычислив и ответы записав в порядке увеличения.

$$7 * 8 + 24 : 6 = 60 \text{ Н}$$

$$9 * 3 + 35 : 7 = 32 \text{ Ш}$$

$$4 * 6 - 72 : 9 = 16 \text{ У}$$

$$8 * 5 - 12 : 4 = 37 \text{ И}$$

$$42 : 6 + 3 * 9 = 34 \text{ К}$$

$$50 : 5 - 28 : 4 = 3 \text{ П}$$

Ответ: Пушкин.

Литературное чтение.

– Молодцы! Значит, о ком и о чем мы будем с вами говорить?

А какие сказки А.С. Пушкина вы, ребята, знаете? (*Сказка о рыбаке и рыбке, Сказка о мертвой царевне, Сказка о царе Салтане, Сказка о попе и его работнике Балде, Сказка о золотом петушке*). А причем тут математика? Давайте разгадаем эту тайну.

Я сейчас прочту отрывки из известных вам сказок, а вы догадайтесь, какое магическое число использовал А.С. Пушкин в своих сказках?

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком (3)

И в третий раз закинул он невод (какое число спряталось?)

Петушок кричит опять,

Царь скликает третью рать (Это число 3)

Литература.

– Да, в сказках очень часто используется число 3. Это и три желания, и три чуда, и три брата и т. д.

Математика.

А сейчас поработаете с этим числом.

Вот задача не для робких!

Вычитай, дели и множь,

Плюсы ставь, а также скобки!

Верим, к финишу придёшь!

$$3 : 3 * 3 * 3 = 9$$

$$3 * 3 * 3 : 3 = 9$$

$$3 * 3 : 3 * 3 = 9$$

Литературное чтение.

– Молодцы, с математическим заданием вы справились. А сейчас мы проверим, насколько внимательно вы читали сказки А.С. Пушкина. Отгадайте сказку?

Лебедь тут, вздохнув глубоко,

Молвила: «Зачем далёко?

Знай, близка судьба твоя,

Ведь царевна эта – я».

(Ответы детей)

– Правильно, сегодня мы отправимся в «Сказку о царе Салтане....», вспомним что происходило в данной сказке.

Математика.

– У меня возник вопрос. А скажите, какие числа встречаются в сказке?

(ответы детей: 3 девицы, 33 богатыря)

– На сколько 3 меньше 33? *(на 30)*

– Во сколько раз 33 больше, чем 3? *(в 11 раз)*

– Какой величины родился ребенок у царицы? Найдите отрывок в тексте и ответьте на вопрос?

Наступает срок родин;

Сына Бог им дал в аршин...

– Ребята, скажите, а что такое аршин?

(ответы детей)

– Аршин – старая мера длины, равная 71,12 см.

(дети записывают в тетради)

– А, теперь назовите современные единицы длины, начиная с наименьшей.

– мм, см, дм, м, км.

Литературное чтение.

– Молодцы, идем дальше.

В синем небе звезды блещут,

В синем море волны хлещут, туча по небу идет,

Бочка по морю плывет

Словно горькая вдовица,

Плачет, бьется в ней царица...

И растет ребенок там.

– Как рос ребенок царицы?

(Ответ: не по дням, а по часам)

– Правильно.

Не по дням, а по часам.

Математика.

– А, теперь внимательно послушайте и решите задачу:

За 6 ч он вырос на 20 см. Каким он будет через 24 ч?

(Коллективное осмысление задачи, затем учащиеся записывают самостоятельно решение задачи в тетради)

Условие: 6 ч – 20 см

24 ч –?

Решение: $24 : 6 * 20 = 80$ см

Ответ: 80 см вырос за 24 часа.

Литературное чтение.

– Ну, что же, продолжаем наше путешествие.

Ветер по морю гуляет,

И кораблик подгоняет;

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

– Ребята, а помните ли вы, куда держит путь этот корабль?

(Мимо острова Буяна, В царство славного Салтана)

Математика.

– А вот вам и ещё одно задание:

Судно затратило на весь путь от царства Салтана до острова князя Гвидона 21 час, это в 3 раза меньше, чем оно затратило на обратном пути. Сколько времени на обратном пути было судно.

$$21 : 3 = 7 \text{ часов.}$$

– Почему существует разница во времени туда и обратно?

(Это зависит, от скорости ветра и куда плыли – по течению или против течения)

Физминутка.

Ветер по морю гуляет (поднимают руки через стороны вверх)

И кораблик подгоняет, (помахивают руками над головой)

Он бежит себе в волнах (сцепляют руки над головой в замок)

На раздутых парусах (руки впереди себя)

Мимо острова крутого, (расцепляют пальцы, приседают на корточки)

Мимо города большого, (встают)

Пушки с пристани палят, (хлопают)

Кораблю пристать велят. (топают)

Литературное чтение.

– Сказка не бывает без чудес. Найдите и прочитайте описание первого чуда этого острова. *(Первое чудо – это белочка)*

Ель растёт перед дворцом,

А под ней хрустальный дом;

*Белка там живёт ручная,
Да затейница такая!
Белка песенки поёт,
Да орешки всё грызёт,
А орешки не простые, всё скорлупки золотые,
Ядра – чистый изумруд;
Слуги белку стерегут,
Служат ей прислугой разной,
И приставлен дьяк приказный
Строгий счёт орехам вести.
Математика.*

– Давайте поможем дьяку посчитать доход:

За один день белка разгрызла 10 орехов. Сколько орехов она разгрызёт за неделю?

Литературное чтение.

– Какое ещё чудо нам встретилось в царстве князя Гвидона? (33 богатыря)

– Подтвердите это строчками из сказки.

Каждый день идёт там диво:

*Море вздуется бурливо,
Хлынет на берег пустой,
Расплеснётся в скором беге –
И останутся на бреге
Тридцать три богатыря,
В чешуе золотой горя,
Все красавцы молодые,
Великаны удалые,
Все равны, как на подбор;
Старый дядька Черномор
С ними из моря выходит
И попарно их выводит.*

– Что значит «попарно»?

Математика.

Сколько пар богатырей выходило на берег, посчитайте?

– Кто готов? Расскажите, как посчитали?

$33 : 2 = 16$ (ост. 1) Кто остался один без пары?

– Решив примеры и расставив вычисления в порядке убывания, вы разгадаете о каком чуде мы ещё не говорили?

$$(8 + 32) : 4 = 10$$

$$(14 + 49) : 7 = 9$$

$$(12 + 12) : 3 = 8$$

$$42 : 6 = 7$$

$$(32 + 16) : 8 = 6$$

$$40 : 8 = 5$$

(Л) – 1 ученик у доски

(Е) – 2 ученик у доски

(Б) – 3 ученик у доски

(Е) – в тетрадах

(Д) – в тетрадах

(Б) – в тетрадах

Литературное чтение.

– Найдите описание Лебедя в этой сказке.

Днём свет божий затмевает,

Ночью землю освещает,

Месяц под косою блестит,

А во лбу звезда горит.

А сама-то величава,

Выступает, будто пава;

Сладку речь-то говорит,

Будто реченька журчит.

Математика.

Оказывается, я не зря оказалась на вашем уроке. А почему? (*Числа встречаются не только на уроке математики, но и на других предметах*) Математика – наука точная и скучная. А в жизни так много различных явлений, предметов, окружающих нас, кроме сухих цифр и чисел. (*Где мы встречаем числа, кроме урок?*) И нельзя математику отрывать от нашей действительности. Примите ли вы меня на другой урок?

Рефлексия.

Сейчас разделимся на группы, и каждая группа выберет название сказки. Эту сказку нужно переработать в математическую задачу и задать другим командам для ее решения.

Итог урока.

– Вот и подошло к концу наше путешествие. Что же в нём было необычного? Что вам понравилось?

– Урок окончен. Спасибо вам, дети, за работу.