

Максимова Нина Александровна

учитель

Матросова Людмила Ивановна

учитель

МБОУ «Турмышская СОШ»

с. Турмыш, Чувашская Республика

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ШКОЛЕ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье обосновывается важность системного подхода к выстраиванию партнёрских отношений между педагогами и родителями как ключевого условия создания единого образовательного пространства и гармоничного развития личности ребёнка. Школа представляет собой критически важный этап в образовательной биографии ребенка, в ходе которого закладываются не только базовые предметные знания, но и фундаментальные учебные умения, социальные компетенции и отношение к познавательной деятельности. Школа представляет собой критически важный этап в образовательной биографии ребенка, в ходе которого закладываются не только базовые предметные знания, но и фундаментальные учебные умения, социальные компетенции и отношение к познавательной деятельности.

Ключевые слова: образовательное пространство, сотрудничество, методические принципы, информационно-просветительский уровень, модератор, учитель-родитель.

Методологические основания и принципы эффективного взаимодействия.

Эффективное партнерство не возникает спонтанно; оно требует осознанного проектирования и опоры на четкие методологические принципы, вытекающие из положений системно-деятельностного, личностно-ориентированного и гуманистического подходов.

1. Принцип субъект-субъектных отношений.

2. Принцип единства целей и ценностей.
3. Принцип открытости и прозрачности.
4. Принцип активного слушания и эмпатии.
5. Принцип дифференциации и адресности.
6. Принцип конструктивности и позитивной направленности.
7. Структурные компоненты и уровни взаимодействия.

Система взаимодействия может быть структурирована по уровням вовлеченности и форматам коммуникации.

1. Информационно-просветительский уровень. Базовый уровень, обеспечивающий общую информированность.

Формы: официальный сайт школы и классная страница (блог, группа в социальной сети при строгом соблюдении регламента), информационные письма и памятки, «Дневник.ру» или аналогичные электронные системы, стенды.

Содержание: Нормативные документы, расписание, объявления, общие рекомендации, отчеты о мероприятиях. Критически важна регулярность и актуальность информации.

2. Организационно-деятельностный уровень. Уровень практического сотрудничества.

Формы.

Родительские собрания: от трансляции информации к интерактивным форматам (семинары-практикумы, деловые игры, тематические круглые столы по актуальным проблемам – «Цифровая гигиена», «Профилактика школьной тревожности»).

Совместные проекты: социальные, исследовательские, творческие проекты с участием детей и родителей (создание классной летописи, экологическая акция, литературная гостинная).

Внеурочные мероприятия: Помощь в организации и проведении экскурсий, праздников, спортивных событий.

Совет класса/родительский комитет: Канал для соуправления и решения текущих вопросов.

3. Консультативно-индивидуальный уровень. Наиболее значимый для решения конкретных задач развития ребенка.

Формы.

Индивидуальные консультации (очно и онлайн): Запланированные и по запросу, посвященные обсуждению прогресса, трудностей, выработке единой стратегии поддержки.

Система «обратной связи»: Четкие, удобные каналы для оперативного запроса родителей (например, выделенные часы для телефонных звонков, время для ответа на электронные письма).

Ведение индивидуальных образовательных маршрутов.

(ИОМ): для детей, испытывающих трудности или проявляющих выдающиеся способности, с регулярным обсуждением динамики с родителями.

Рефлексивно-аналитический уровень. Осмысление результатов партнерства.

Формы: Анкетирование родителей для оценки удовлетворенности и получения предложений, совместный анализ достижений класса и отдельных детей, обсуждение планов на будущее.

Преодоление типичных барьеров и рисков в коммуникации.

Построение партнерства сопряжено с рядом объективных сложностей, требующих от педагога развитых коммуникативных и психолого-педагогических компетенций.

1. Барьер ролевых ожиданий: родители могут переносить на современного учителя устаревшие модели из собственного детства или, наоборот, предъявлять завышенные, потребительские требования. Путь преодоления: Четкое, с самого начала, обозначение профессиональной позиции, возможностей и границ ответственности учителя.

2. Дефицит доверия: часто вызван негативным предыдущим опытом или стереотипами. Путь преодоления: Последовательная демонстрация профессиональной компетентности, доброжелательности, объективности и искренней заинтересованности в благополучии каждого ребенка. «Малые дела» – вовремя

данная обратная связь, проявленное внимание к успеху – формируют доверие эффективнее разовых грандиозных мероприятий.

3. Различия в ценностных и воспитательных установках: Конфликты на почве дисциплины, приоритетов в обучении, поведения. Путь преодоления: Акцент на поиске компромисса в интересах ребенка. Разговор должен вестись не с позиции «кто прав», а с позиции «что будет лучше для развития ученика в данной ситуации». Привлечение школьного психолога как медиатора.

4. Прагматические ограничения: Занятость родителей, нехватка времени, ресурсов. Путь преодоления: Гибкость форматов (предоставление возможности онлайн-участия, запись собраний, асинхронная коммуникация). Важно предлагать варианты вовлечения разного объема – от разовой помощи до системного участия.

5. Эмоциональная вовлеченность родителей: Тревожность, гиперопека или, наоборот, равнодушие. Путь преодоления: Проявление эмпатии и понимания, перевод эмоциональных запросов в предметный разговор о конкретных шагах помощи ребенку. Обучение родителей конструктивным способам поддержки.

Учитель как инициатор и модератор партнерства: ключевые профессиональные компетенции

Успешность взаимодействия в решающей степени определяется активностью и мастерством педагога. Необходимый набор компетенций включает:

- 1) коммуникативная компетентность;
- 2) социально-психологическая компетентность;
- 3) проектно-организационная компетентность;
- 4) рефлексивная компетентность;
- 5) цифровая грамотность.

Заключение.

Таким образом, грамотно выстроенное взаимодействие «учитель-родитель» перестает быть дополнительной нагрузкой и становится краеугольным камнем современной, эффективной и гуманистически ориентированной начальной

школы. Это тот фундамент, на котором строится не только успешность обучения, но и благополучие ребенка, вступающего в большой мир.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286)
2. Ариффулина Р.У. Социально-педагогическое сопровождение семейного воспитания младших школьников: традиционные и современные формы сотрудничества / Р.У. Ариффулина, Т.К. Беляева, Л.В. Белогорская // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-semeynogo-vozpitaniya-mladshih-shkolnikov-traditsionnye-i-sovremennyye-formy> (дата обращения: 26.08.2026). EDN GIWZUL
3. Селюкова Е.А. Сотрудничество учителей и родителей в воспитании младших школьников / Е.А. Селюкова, Н.Ю. Москвитина, Г.В. Строй // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76–1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotrudnichestvo-uchiteley-i-roditeley-v-vozpitanii-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 26.08.2026). EDN ZSGLWM
4. Баранова С.В. Традиционные и современные формы работы с родителями в воспитании младших школьников / С.В. Баранова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Чебоксары: Среда, 2026. – С. 17–18. – EDN CPDVYR.
5. Еськова И.А. Взаимодействие педагога и родителей: от формального отчета к стратегическому партнерству / И.А. Еськова. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vozpitatelnaya-rabota/2025/11/04/doklad-na-mo-klassnyh-rukovoditeley> (дата обращения: 26.08.2026).