

Моисеева Анастасия Павловна

педагог-психолог

Яковлева Елена Александровна

воспитатель

Карташова Анастасия Борисовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №208»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ: СИСТЕМНЫЙ ВЗГЛЯД ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И ВОСПИТАТЕЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема формирования школьной готовности у воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных организаций (ДОО). Авторы – практикующий педагог-психолог и воспитатель – анализируют феномен психологической неготовности с позиций когнитивной, регуляторной и психосоциальной парадигм. Особое внимание уделяется дефицитарным зонам развития современных дошкольников и методам их коррекции в рамках ведущего вида деятельности.*

***Ключевые слова:** психологическая готовность, обучение в школе, системный подход, педагог-психолог, воспитатель, подготовительная группа.*

Введение.

Переход ребенка из дошкольного образовательного учреждения в начальную школу представляет собой нормативный возрастной кризис 7 лет, характеризующийся сменой социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Традиционный подход родителей и части педагогов, ориентированный на форсирование интеллектуальной сферы (раннее обучение чтению, письму и счету), демонстрирует низкую эффективность в долгосрочной перспективе. Первичная академическая успешность часто нивелируется школьной дезадаптацией, пси-

хосоматическими реакциями и потерей учебной мотивации уже к концу первого полугодия.

Цель настоящей статьи – систематизировать критерии психологической готовности и обозначить зоны ответственности семьи и ДОО в предшкольный период.

Компонентная структура психологической готовности.

Согласно классическим исследованиям Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович и Д.Б. Эльконина, психологическая готовность к школьному обучению является многокомпонентным образованием. Мы выделяем три критические оси, дисбаланс в которых приводит к нарушению адаптации:

1. Интеллектуально-когнитивная ось: от наглядно-образного мышления к словесно-логическому. К завершению старшего дошкольного возраста должна произойти интериоризация умственных действий. Ребенок переходит от решения задач путем непосредственного манипулирования объектами к внутренним операциям. *Проблематика:* современные дети демонстрируют парадоксальную картину – высокий уровень эрудиции при слабом развитии аналитико-синтетической деятельности. Знание энциклопедических фактов не заменяет умения устанавливать причинно-следственные связи. *Диагностический маркер:* способность классифицировать предметы по нескольким признакам одновременно (исключение четвертого лишнего) и понимание сохранения количества (феномены Жана Пиаже).

2. Регуляторная ось: произвольность высших психических функций (ВПФ). Успешность овладения учебными навыками напрямую коррелирует со зрелостью управляющих функций лобных долей головного мозга. Ключевыми параметрами здесь выступают:

- *когнитивная гибкость:* способность переключаться между задачами;
- *рабочая память:* удержание инструкции из нескольких звеньев;
- *ингибиторный контроль:* торможение импульсивных реакций. Именно дефицит ингибиторного контроля, а не интеллектуальная неспособность, зачастую становится причиной трудностей звуко-буквенного анализа и зеркального

письма. Ведущим механизмом формирования произвольности остается сюжетно-ролевая игра с ее сложной системой правил, а не дидактические занятия за партой.

3. Личностно-социальная ось: формирование внутренней позиции школьника Термин, введенный Л.И. Божович, описывает новообразование, при котором у ребенка появляется стремление занять новое социальное положение – стать учеником. Мотивация «хочу учиться» должна сменить гедонистическую мотивацию дошкольника («хочу играть»). *Типология риска:*

– *внешняя социальная мотивация:* ребенок стремится в школу ради покупки портфеля или общения с друзьями (нестабильный фактор);

– *игровая мотивация под маской учебной:* желание носить форму и сидеть за партой без понимания сути процесса обучения. *Адекватный показатель:* Наличие учебно-познавательных мотивов (стремление узнать, как устроен мир, освоить новый способ действия).

Практика подготовительной группы: нейрофизиологический и социальный аспекты (взгляд воспитателя).

В условиях реализации ФГОС ДО деятельность в подготовительной группе направлена не на дублирование программы первого класса, а на создание фундамента для успешного перехода. С точки зрения нейропсихологии игнорирование двигательной активности в пользу раннего освоения прописей является деструктивным.

Пространственно-временная организация. Высокий процент специфических нарушений письма (дисграфии) в начальной школе обусловлен несформированностью схемы тела и пространственных представлений. Работа с предложениями (*над/под, за/перед*) на бумаге бессмысленна, если ребенок не может сориентироваться в собственном теле или пространстве группы. Коррекция проводится через кинезиологические упражнения, динамические паузы и конструирование.

Мелкая моторика и графомоторные навыки. Процесс письма требует высокого уровня тонической регуляции мышц плечевого пояса, спины и кисти.

Пластин, работа с ножницами, завязывание узлов и застегивание пуговиц развивают билатеральную интеграцию и праксис более физиологично, чем тренажеры для постановки руки.

Социализация и иерархия. Подготовительная группа – это модель социума, где впервые жестко проявляются гендерные роли, лидерство и механизмы разрешения конфликтов. Педагогическое невмешательство (при обеспечении физической безопасности) позволяет сформироваться механизмам кооперации и вербальной саморегуляции. Ребенок должен прожить опыт конструктивного выхода из фрустрирующей ситуации без немедленного привлечения медиатора-взрослого.

Рекомендации для профилактики школьной дезадаптации (Взгляд психолога).

Для обеспечения плавного транзита в младший школьный возраст родителям рекомендуется сместить фокус с академического научения на развитие метакогнитивных навыков.

Тренировка функции планирования. Внедрение алгоритмов самообслуживания. Ребенок должен самостоятельно собирать рюкзак по визуальному чек-листу. Ошибка (забыт пенал) влечет естественное последствие (нечем писать на уроке), что формирует ответственность лучше родительских нотаций.

Развитие слухоречевой памяти. Переход от простого пересказа к структурированному изложению. Эффективен прием моделирования: после прочтения сказки ребенок выстраивает серию пиктограмм или блоков, восстанавливая сюжетную линию. Это прямой прообраз составления плана ответа у доски.

Эмоциональная иммунизация. Необходимо легализовать право на ошибку. Вводится понятие «черновик жизни». Анализ неудач строится не на оценке личности («Ты ленивый»), а на анализе стратегии («Этот способ решения не сработал, какой выберем следующий?»). Это снижает риск формирования выученной беспомощности перед лицом школьных оценок.

Соблюдение циркадных ритмов. Хронический дефицит сна (менее 10–11 часов для детей 6–7 лет) блокирует работу гиппокампа, ответственного за пере-

нос информации из кратковременной памяти в долговременную. Никакие развивающие курсы не компенсируют нейробиологическую усталость.

Заключение.

Психологическая готовность к школе – это интегративный результат созревания центральной нервной системы, качественного проживания предыдущего этапа развития и грамотной педагогической поддержки. Опасной иллюзией является вера в то, что репетитор по математике способен компенсировать отсутствие навыка подчинения правилам группы или незрелость эмоционально-волевой сферы. Задача взрослых в подготовительный период – обеспечить ребенку ситуацию успеха не в решении логарифмов, а в умении ждать своей очереди, слушать собеседника и справляться с легким чувством скуки во время монотонной деятельности. Именно эти компетенции являются предикторами высокой академической успеваемости в средней и старшей школе.

Список ключевых понятий.

Ведущая деятельность – игровая (сменяется на учебную внутри кризиса 7 лет).

Произвольность – сознательная регуляция своего поведения и деятельности.

Внутренняя позиция школьника – сплав познавательной потребности и потребности в новой социальной роли.

Управляющие функции (Executive functions) – набор когнитивных процессов, обеспечивающих планирование, самоконтроль и достижение целей.

Примечание: данная статья носит научно-методический характер. При наличии выраженных признаков дефицита внимания, гиперактивности или речевых патологий рекомендованы консультации смежных специалистов: клинического психолога, невролога и логопеда-дефектолога до момента зачисления в первый класс.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – СПб.: Питер, 2020. – 320 с. – ISBN 978-

5-91180-958-4. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/373843/reading> (дата обращения: 26.08.2026).

2. Венгер Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 189 с. – ISBN 5-07-002701-8.

3. Нижегородцева Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: пособие для практ. психологов, педагогов и родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Владос, 2001. – 256 с. – ISBN 5-691-00672-X.

4. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-4068-4.