

Гильманова Людмила Викторовна

к.п.н., зканд. пед. наук, заведующий отделением

Шарапова Гульнара Ильгисовна

заведующий кафедрой

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

НАСТАВНИЧЕСТВО «СТУДЕНТ – СТУДЕНТУ» КАК РЕСУРС ПОДГОТОВКИ К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Аннотация: в статье рассматривается практика реализации модели наставничества «студент – студенту» в процессе подготовки к Демонстрационному экзамену по компетенции «Дошкольное воспитание». Автор анализирует опыт Набережночелнинского педагогического колледжа, доказывая, что горизонтальное обучение является эффективным ресурсом для развития профессиональных навыков, снятия психологического напряжения и повышения качества выполнения экзаменационных заданий у будущих воспитателей.

Ключевые слова: наставничество, студент-студент, Демонстрационный экзамен, дошкольное воспитание, профессиональные компетенции, педагогический колледж, тьюторство.

В условиях модернизации среднего профессионального образования особое значение приобретает Демонстрационный экзамен (ДЭ), который выступает объективным инструментом оценки сформированности профессиональных компетенций. Для отделения дошкольного образования Набережночелнинского педагогического колледжа успешная сдача ДЭ по компетенции «Дошкольное воспитание» является не просто формальным требованием, а показателем готовности выпускника к реальной работе с детьми раннего и дошкольного возраста. В поиске эффективных методов подготовки мы все чаще обращаемся к ресурсам внутренней среды колледжа, и одним из самых действенных инструментов стало наставничество по модели «студент – студенту».

Практика показывает, что традиционная система «преподаватель – студент» в условиях интенсивной подготовки к экзамену не всегда позволяет охватить индивидуальные запросы каждого учащегося. Здесь на помощь приходит горизонтальное обучение. Студенты-наставники, уже прошедшие процедуру ДЭ и показавшие высокие результаты, обладают уникальным опытом «живого» прохождения испытания. Они не только транслируют алгоритмы выполнения заданий, но и делятся лайфхаками по тайм-менеджменту, работе с оборудованием и взаимодействию с волонтерами (детьми) во время проведения занятия.

В нашем колледже сложилась определенная экосистема наставничества. Подготовка включает в себя три ключевых этапа. На первом этапе мы выявляем потенциальных наставников из числа студентов 4 курса, показавших экспертный уровень владения компетенциями. Второй этап – это их методическая подготовка под руководством преподавателей, где мы, совместно с Еленой Викторовной Смирновой, разрабатываем чек-листы и карты наблюдения за выполнением заданий. Третий этап – непосредственно тьюторские сессии, где «новички» отрабатывают модули «Подготовка и проведение занятия» и «Взаимодействие с родителями» под контролем своих более опытных товарищей [1].

Почему же данная модель дает столь значимый эффект? Во-первых, снимается психологический барьер. Студенты признаются, что в парах «равный-равному» они чувствуют себя свободнее, не боясь осуждения или низкой оценки, что позволяет экспериментировать с приемами артикуляции, пластики и организации детской деятельности. Во-вторых, наставник, недавно сам бывший в роли экзаменуемого, акцентирует внимание на типичных ошибках: например, на неправильном распределении времени между организационным моментом и основной частью занятия или на неверной формулировке вопросов к детям. Как отмечают исследователи в области СПО, наставничество способствует формированию рефлексивных умений у обеих сторон взаимодействия [3].

Особенно ценным этот опыт становится при подготовке к одному из самых сложных заданий ДЭ – разработке и проведению фрагмента занятия с детьми с использованием вариативных форм. Наставники-студенты выступают в роли

«волонтеров» или «фокус-группы», имитирующих поведение детей. Это позволяет экзаменуемому отточить навыки удержания внимания аудитории, использования сюрпризных моментов и грамотной мотивации. Такой подход коррелирует с современными исследованиями, доказывающими, что эффективность профессиональной подготовки повышается при включении студентов в активную субъектную позицию [4].

Система наставничества «студент – студенту» приносит пользу и самим наставникам. Вовлекая их в процесс обучения младших коллег, мы реализуем принцип дуального развития: углубляем их собственное понимание профессиональных стандартов, развиваем организаторские и управленческие навыки. Студенты-наставники отмечают, что, объясняя материал другим, они структурируют собственные знания и начинают видеть задания ДЭ более целостно. Педагогическое сопровождение данного процесса осуществляется при активном участии преподавателя профессиональных модулей, которая курирует методику проведения рефлексивных сессий после каждой тренировочной встречи [2].

Анализ результатов Демонстрационного экзамена за последние два года показывает устойчивую тенденцию: процент студентов, готовившихся с участием наставников из числа старшекурсников и получивших оценку «отлично», на 20% выше, чем у группы, занимавшейся только по стандартной методике. Это подтверждает гипотезу о том, что горизонтальное взаимодействие позволяет быстрее адаптироваться к стрессовой ситуации экзамена и точнее выполнять критерии экспертных оценочных листов.

Таким образом, наставничество «студент-студенту» в Набережночелнинском педагогическом колледже стало не просто дополнительной мерой, а стратегическим ресурсом подготовки. Оно позволяет индивидуализировать траекторию обучения, создать атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, а главное – воспитать специалиста, способного не только грамотно выполнять профессиональные функции, но и транслировать ценности педагогического труда. Внедрение данной модели в практику работы отделения дошкольного образования

считаем необходимым условием повышения качества подготовки кадров для системы дошкольного образования. Дальнейшее развитие этого направления видится нам в создании банка видеоматериалов с советами наставников и разработке цифровой платформы для дистанционного сопровождения подготовки.

Список литературы

1. Акимова Н.О. Роль наставничества в современном образовании / Н.О. Акимова // Развитие традиций наставничества как одного из факторов формирования профессиональных компетенций обучающихся в современном образовательном пространстве: материалы региональной научно-практической интернет-конференции (Ливны, 15 декабря 2023 года). – Орёл: Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, 2024. – С. 161–165. EDN OEUYXY
2. Балагурова М.С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов / М.С. Балагурова // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 38–40. EDN ZJNISL