

Миронов Григорий Николаевич

преподаватель - организатор ОБЗР

МБОУ «Комсомольская СОШ №1»

с. Комсомольское, Чувашская Республика

КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается потенциал конкурсов и фестивалей как эффективной формы организации внеурочной деятельности по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР). На основе анализа двух конкурсных практик – всероссийского метапредметного конкурса «Спасатели и мозговой штурм» и международного конкурса по ОБЗР «Муравей» – автором обобщается практический опыт реализации компетентностного подхода в условиях общеобразовательной организации. Предложена система педагогического сопровождения участников, выявлены критерии оценки эффективности конкурсной деятельности и её влияние на профессиональное развитие педагога. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями-организаторами ОБЗР при планировании внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** основы безопасности и защиты Родины, внеурочная деятельность, метапредметные компетенции, конкурсное движение, педагогическое сопровождение, функциональная грамотность, Спасатели и мозговой штурм, Муравей.*

Введение.

Современные требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) акцентируют внимание на необходимости формирования у обучающихся не только предметных знаний, но и универсальных учебных действий, готовности к применению освоенных алгоритмов в нестандартных ситуациях. В предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) данная задача приобретает особую значимость, поскольку предметная специфика

ка предполагает моделирование экстремальных и кризисных ситуаций, требующих оперативного принятия решений.

Традиционная урочная система, как показывает практика, не в полной мере позволяет реализовать потенциал метапредметного подхода ввиду временных и организационных ограничений. В связи с этим возникает объективная необходимость поиска эффективных форм внеурочной деятельности, способных обеспечить перенос теоретических знаний в практическую плоскость. Одним из таких инструментов, по нашему мнению, выступает конкурсное движение.

Цель данной статьи – обобщить опыт использования конкурсов и фестивалей во внеурочной работе преподавателя-организатора ОБЗР и предложить модель педагогического сопровождения участников, способствующую развитию метапредметных компетенций.

Методология и методы исследования.

В основу работы положен системно-деятельностный подход, рассматривающий обучение как активную деятельность субъекта, направленную на решение практико-ориентированных задач. Теоретической базой послужили исследования в области метапредметного образования (А.Г. Асмолов, Ю.В. Громыко), компетентностного подхода (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской) и педагогики внеурочной деятельности (Д.В. Григорьев, П.В. Степанов).

Эмпирическую основу исследования составил многолетний практический опыт автора в качестве преподавателя-организатора ОБЗР МБОУ «Комсомольская СОШ №1» Комсомольского муниципального округа. В работе применялись следующие методы:

- анализ нормативно-правовой документации и методических материалов конкурсных мероприятий;
- педагогическое наблюдение за динамикой учебных достижений участников;
- сравнительный анализ результатов участия обучающихся в конкурсах различного уровня за период 2023–2026 гг.;
- обобщение практики педагогического сопровождения.

Объектом исследования выступила внеурочная деятельность по ОБЗР, предметом – конкурсные мероприятия как форма её организации.

Результаты и обсуждение.

Проведённый анализ позволил выделить две конкурсные платформы, которые зарекомендовали себя как наиболее релевантные задачам метапредметного обучения в области ОБЗР: всероссийский метапредметный конкурс «Спасатели и мозговой штурм» и международный конкурс по ОБЗР «Муравей». Охарактеризуем их дидактический потенциал.

1. Всероссийский метапредметный конкурс «Спасатели и мозговой штурм».

Данный конкурс, проводимый с 2014 года для учащихся 1–11 классов, реализует модель оценивания, существенно отличающуюся от традиционных олимпиадных заданий. Ключевая особенность заключается в метапредметном характере заданий, которые не требуют воспроизведения заученных фактов, но предполагают решение проблем творческого и поискового характера с опорой на операции сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Инновационным, на наш взгляд, является использование литературного контекста как основы заданий. Такой приём обеспечивает интеграцию предметного содержания ОБЗР с читательской грамотностью, что соответствует одному из направлений функциональной грамотности. Учащийся не просто отвечает на вопрос по правилам безопасности, но извлекает информацию из сюжетного повествования, интерпретирует её и применяет в модельной ситуации.

Техническая организация конкурса (онлайн-формат) обеспечивает доступность и снижает организационную нагрузку на педагога, что позволяет вовлекать широкий круг участников. Дифференцированная система подведения итогов (федеральный и муниципальный уровни) создаёт ситуацию успеха для большего числа обучающихся: 10% лучших работ получают дипломы федерального уровня, ещё 20% – муниципального.

В нашей практике участие в данном конкурсе показало устойчивую положительную динамику: за последние два учебных года обучающиеся 7–9 классов неоднократно входили в число победителей федерального уровня. Это свидетельствует об эффективности систематической подготовки, выстроенной на основе разбора типовых заданий конкурса и формирования навыков смыслового чтения.

2. Международный конкурс по ОБЗР «Муравей».

Конкурс «Муравей» (организатор – НОЦ «СНЕЙЛ») представляет собой знаниевое соревнование тестового формата, включающее 15 заданий для учащихся 1–8 классов с ограничением по времени 45–60 минут. Отличительной чертой конкурса является его диагностическая направленность.

Содержательный реестр конкурса охватывает ключевые разделы ОБЗР: защита в ЧС, основы медицинских знаний, здоровый образ жизни, гражданская оборона, финансовая безопасность и правила поведения в опасных ситуациях. Однако методическая ценность заключается не в объёме тем, а в том, что каждое задание целенаправленно развивает один из навыков: поиск информации, смысловое чтение, анализ и синтез, классификацию, логические закономерности.

Важным элементом педагогического инструментария, предоставляемого организаторами, является аналитическая отчётность. По итогам конкурса в личном кабинете координатора и участника формируется диаграмма уровня развития навыков. Это позволяет педагогу выявлять индивидуальные дефициты каждого ученика и корректировать программу внеурочных занятий адресно, переходя от фронтальной работы к дифференцированной. Масштаб конкурса (в 2025 году – более 3 000 участников из России и Узбекистана) подтверждает его валидность и востребованность в профессиональном сообществе.

Модель педагогического сопровождения

На основе обобщения практического опыта нами разработана и апробирована модель педагогического сопровождения участников конкурсов по ОБЗР, включающая следующие этапы.

Диагностико-мотивационный этап (сентябрь–октябрь). Проведение входного тестирования для выявления стартового уровня предметных и метапредметных навыков, информирование обучающихся о конкурсных мероприятиях, формирование групп участников с учётом их интересов и уровня подготовки.

Этап систематической подготовки (ноябрь–февраль). Включение в программу внеурочной деятельности занятий, направленных на развитие навыков, проверяемых в конкурсах: работа с текстами разных жанров, решение ситуационных задач, отработка алгоритмов оказания первой помощи и действий в ЧС в формате кейсов. Практика показывает, что подготовка должна начинаться не позднее 5 класса, поскольку объём предметного содержания, необходимого для успешного выступления, превышает рамки обязательной программы.

Этап непосредственного участия и рефлексии (март–апрель). Организационно-техническое сопровождение участия, разбор допущенных ошибок, анализ индивидуальных результатов (для конкурса «Муравей» – с использованием предоставляемых диаграмм), построение траектории устранения выявленных пробелов.

Ключевым условием эффективности данной модели мы считаем двустороннюю мотивацию: не только заинтересованность обучающихся в получении диплома, но и осознанное стремление педагога к профессиональному росту через конкурсную деятельность. Участие в конкурсах, победы учеников являются объективным критерием оценки деятельности педагога при прохождении аттестации, а также открывают возможности для повышения квалификации и публикации методических материалов на образовательных порталах.

Заключение.

Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы.

Конкурсная деятельность во внеурочной работе по ОБЗР является не факультативным, а системообразующим элементом, обеспечивающим реализацию метапредметного подхода и формирование функциональной грамотности.

Всероссийский конкурс «Спасатели и мозговой штурм» и международный конкурс «Муравей» обладают взаимодополняющим потенциалом: первый раз-

вивает креативное и аналитическое мышление через работу с литературным контекстом, второй обеспечивает диагностику и формирование конкретных навыков по разделам ОБЗР с возможностью индивидуальной коррекции.

Предложенная модель педагогического сопровождения (диагностика – систематическая подготовка – рефлексия) позволяет повысить результативность участия и трансформировать конкурс из разового мероприятия в инструмент долгосрочного образовательного процесса.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку критериальной базы оценки уровня сформированности метапредметных компетенций у участников конкурсов ОБЗР и изучение пролонгированного эффекта конкурсной деятельности на профессиональное самоопределение обучающихся.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – №4. – С. 18–22. – ISSN 0869-561X.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – ISBN 978-5-09-033517-1.
3. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении: науч.-метод. пособие / А.В. Хуторской. – М.: Эйдос, 2012. – 72 с. – ISBN 978-5-904329-18-1.
4. Конкурс «Спасатели и мозговой штурм»: официальные материалы и регламент проведения. – URL: <https://premyc.ru/vserossijskij-metapredmetnyj-konkurs-spasateli-i-mozgovojshturm/> (дата обращения: 03.09.2026).
5. Международный конкурс по ОБЗР «Муравей»: методические рекомендации для организаторов. – URL: <https://nic-snail.ru/calendar/mezhdunarodnyy-konkurs-po-obzr-muravey-2026> (дата обращения: 03.09.2026).