

Мамуткин Андрей Фирсович

учитель физической культуры

МБОУ «Комсомольская СОШ №1»

с. Комсомольское, Чувашская Республика

АКТУАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ НАРОДНЫЕ ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема интеграции национально-регионального компонента в образовательный процесс по физической культуре в условиях сельской школы Чувашской Республики. Автор обосновывает педагогическую целесообразность использования чувашских народных подвижных игр как средства физического развития, воспитания патриотизма и приобщения школьников к этнокультурным традициям родного края. Представлен практический опыт внедрения элементов традиционных чувашских игр в урочную и внеурочную деятельность на примере МБОУ «Комсомольская СОШ №1».

Ключевые слова: региональный компонент, чувашские народные игры, физическая культура, сельская школа, национальные традиции, физическое воспитание.

Введение.

Современные требования Федерального государственного образовательного стандарта предполагают интеграцию национально-регионального компонента в содержание учебных предметов. В сфере физической культуры это открывает широкие возможности для использования богатейшего наследия народной педагогики, многовекового опыта физического воспитания, накопленного чувашским народом.

Чувашские народные подвижные игры – уникальное средство, сочетающее в себе физическое развитие, эмоциональную насыщенность, интеллектуальную игру и приобщение к культурным истокам. Исторически физическая культура чувашей складывалась под влиянием необходимости полноценной физической подготовки подрастающего поколения к труду, что нашло отражение в нацио-

нальных особенностях физического воспитания. Состязания в силе, ловкости, быстроте, удали и меткости издавна служили не только праздничным развлечением, но и проверкой физической и морально-волевой крепости народа.

В условиях сельской школы, где часто наблюдается малая наполняемость классов и ограниченное материально-техническое оснащение, народные игры становятся особенно востребованными. Они не требуют дорогостоящего инвентаря, доступны для организации на открытом воздухе и в спортивном зале, а главное – близки и понятны детям, воспитанным в традициях чувашской культуры.

Цель исследования – теоретическое обоснование и практическая апробация методики актуализации регионального компонента на уроках физической культуры через включение чувашских народных подвижных игр.

Задачи:

- 1) систематизировать чувашские народные подвижные игры, пригодные для использования в образовательном процессе школы;
- 2) разработать методические рекомендации по включению игр в структуру урока физической культуры;
- 3) оценить эффективность использования народных игр для развития физических качеств и повышения мотивации школьников.

Теоретические основы актуализации регионального компонента.

Национально-региональный компонент в системе физического воспитания предполагает включение в содержание образования традиционно-народных физических упражнений, игр, танцев и национальных видов спорта, направленных на комплексное развитие физических качеств с учетом этнических особенностей региона. В Чувашской Республике к таким элементам относятся танцевально-гимнастические упражнения, легкоатлетические упражнения из национальных игр, элементы национальной борьбы «Керешу», а также спортивно-зрелищные и игровые упражнения.

Обращение к опыту предков, к истокам народного воспитания является актуальным, поскольку именно там мы находим ответы на многие вопросы сего-

дняшнего дня. Широкое внедрение наиболее ярких и красочных элементов чувашских народных игр в образовательный процесс способствует целям духовного и физического совершенствования личности.

Особую ценность чувашские народные игры представляют в сельской школе. Они:

- *доступны* – не требуют специального оборудования;
- *вариативны* – могут быть адаптированы для любого возраста;
- *интегративны* – сочетают физическую нагрузку с интеллектуальным и эмоциональным развитием;
- *воспитательны* – формируют чувство принадлежности к культуре своего народа.

Практический опыт реализации в МБОУ «Комсомольская СОШ №1».

МБОУ «Комсомольская СОШ №1» является базовой школой Комсомольского муниципального округа, где созданы современные условия для занятий физической культурой. В школе функционирует обновленный спортивный зал, открывшийся в 2023 году после капитального ремонта, а также зал самбо, открытый в рамках всероссийского проекта «Самбо в школу». Однако, как показывает практика, материально-техническое оснащение не является единственным условием эффективного физического воспитания. Не менее важно содержание занятий, их эмоциональная насыщенность и связь с жизненным опытом учащихся.

В своей работе я использую чувашские народные подвижные игры как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Ниже представлены наиболее эффективные игры, систематизированные по педагогическим задачам.

Игры на развитие силовых качеств и командного духа.

Игра «Разорви цепь» (Чён йёвенё).

Две команды выстраиваются лицом друг к другу на расстоянии 10–15 метров, взявшись за руки. Игроки первой команды хором произносят:

«Чечи-чечи, чечерина, минерук-синерук,

Ах подружка ... (имя)»

«Ты иди сюда играть!»

Игрок второй команды, чьё имя названо, разбегается и пытается грудью или плечом разорвать цепь первой команды. Если цепь порвана, он забирает одного из игроков в свою команду; если не порвал – сам остается в этой команде.

Педагогический эффект: развитие взрывной силы, координации, смелости, воспитание командного взаимодействия.

Игра «Кого вам?» (Тили-рам)

Вариант предыдущей игры с диалоговой формой. Команды поочередно вызывают игроков. После вызовов команды перетягивают друг друга через черту.

Игры на развитие быстроты и ловкости.

Игра «Иголка с ниткой» (Йёппе сип).

Выбираются «иголка» и «нитка». Остальные встают в круг, берутся за руки и поднимают их вверх. По сигналу «иголка» убегает, «нитка» догоняет, вбегая и выбегая из круга. Если «иголка» вбегает в круг, игроки опускают руки и приседают, не впуская «нитку». Если «нитка» поймает «иголку», они меняются ролями.

Педагогический эффект: развитие быстроты реакции, ловкости, ориентировки в пространстве.

Игра «Выходи на улицу».

Один водящий, на площадке обозначены «домики». Водящий приглашает: «Выходите на улицу!» Игроки выбегают, водящий ловит их, при этом игроки могут занять только тот домик, в котором находились в начале игры. Пойманный становится водящим.

Игры на развитие выносливости и тактического мышления.

Игра «Голова и хвост».

Игроки строятся в колонну. Первый игрок («голова») пытается поймать последнего («хвост»). Если поймал, «хвост» встает в начало колонны; если нет – выбывает, и «головой» становится следующий игрок.

Игра «Пастухи и овцы».

Выбираются 2–3 «овцы», 2–3 «волка». Остальные игроки встают в круг, берутся за руки и поднимают их вверх. «Овцы» находятся внутри круга (могут выбегать и вбегать), «пастухи» ловят «овец» за кругом. «Волки» (водящие) могут ловить «овец», только когда те находятся вне круга.

Игры с элементами диалога и пения.

Игра «Мы сегодня просо сеяли» (Эпир паян вир акнӑ).

Игра проводится с диалогом между двумя командами:

- *Эпир паян вир акнӑ, вир акнӑ. (Мы сегодня просо сеяли.)*
- *Эпир ӑнӑ таптатпӑр, таптатпӑр. (Мы его затопчем.)*
- *Эсир менлӗ таптатӑр, таптатӑр? (Чем вы его затопчете?)*
- *Пар лашапа таптатпӑр, таптатпӑр. (Пускаем пару лошадей.)*
- *Ӑнӑ мӗнле тытатӑр, тытатӑр? (Чем лошадей удержите?)*
- *Чӗн йевенне тытатпӑр, тытатпӑр. (Вожжами кожаными.)*
- *Чӗн йевенӗ миҫ тенкӗ, миҫ тенкӗ? (Сколько они стоят?)*
- *Чӗн йевенӗ ҫӗр тенкӗ, ҫӗр тенкӗ. (Сто рублей.)*
- *Пире ҫӗр тенкӗ кирлӗ мар, кирлӗ мар. (Нам ста рублей мало.)*
- *Тата сире мӗн кирлӗ, кирлӗ? (Что же вам надо?)*
- *Лена ятлӑ хӗр кирлӗ, хӗр кирлӗ. (Девуцу-красавицу.)*

После диалога одна команда вызывает игрока из другой для попытки разорвать цепь.

Педагогический эффект: развитие координации движений, памяти, приобщение к чувашскому фольклору, формирование навыков коллективного взаимодействия.

Методические рекомендации по включению народных игр в урок.

На основе многолетнего опыта работы в сельской школе я выработал следующие методические рекомендации:

1. Интеграция в структуру урока.

В подготовительной части – игры малой интенсивности с элементами строевых упражнений.

В основной части – игры высокой интенсивности для развития физических качеств.

В заключительной части – игры малой подвижности для восстановления.

2. Учет возрастных особенностей.

Для младших школьников (1–4 классы) предпочтительны игры с простыми правилами, элементами подражания («Лиса и гуси», «Резвые белки», «Сердитый теленок»).

Для среднего звена (5–9 классы) – игры с элементами соревнования и тактического взаимодействия («Разорви цепь», «Кого вам?»).

Для старшеклассников – игры с усложненными правилами, включением элементов национальной борьбы.

3. Организационные аспекты.

Игры не требуют специального инвентаря, что особенно важно для сельской школы.

Рекомендуется предварительное разучивание текстов-речитативов на чувашском языке.

Соревновательный характер игр повышает мотивацию учащихся.

4. Воспитательный потенциал.

В ходе игр акцентирую внимание на проявлении таких народных черт, как благородство по отношению к сопернику, взаимовыручка, уважение к традициям.

Результаты и обсуждение.

Практика использования чувашских народных подвижных игр в МБОУ «Комсомольская СОШ №1» показывает положительную динамику:

– *повышение мотивации*: учащиеся с интересом воспринимают элементы народных игр, отмечают их эмоциональную насыщенность;

– *развитие физических качеств*: регулярное использование игр способствует развитию быстроты, ловкости, силы и координации;

– *приобщение к культуре*: через игровую деятельность школьники знакомятся с чувашскими традициями, народным творчеством, что способствует формированию этнической идентичности;

– *доступность*: игры органично вписываются в материально-технические условия сельской школы.

Особенно важным является тот факт, что элементы чувашских народных игр просты, доступны и могут повысить мотивацию в регулярных занятиях физической культурой и спортом.

Заключение

Актуализация регионального компонента на уроках физической культуры через чувашские народные подвижные игры является эффективным средством решения образовательных, воспитательных и здоровьесберегающих задач в условиях сельской школы. Народные игры позволяют:

- обеспечить комплексное развитие физических качеств;
- приобщить школьников к культурному наследию чувашского народа;
- повысить мотивацию и эмоциональный настрой на занятиях;
- оптимизировать образовательный процесс в условиях ограниченного материально-технического обеспечения.

Педагогический опыт, накопленный в МБОУ «Комсомольская СОШ №1», подтверждает целесообразность широкого внедрения элементов традиционной физической культуры чувашского народа в систему школьного физического воспитания. Дальнейшее развитие этого направления видится в расширении спектра используемых игр, разработке методических пособий для учителей, а также в организации межшкольных соревнований по национальным видам игр.

Список литературы

1. Иванова Н.П. Элементы чувашских народных игр и спортивных состязаний на занятиях по дисциплине «Физическая культура» / Н.П. Иванова // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: материалы Международной научно-практической

конференции / ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА. – Чебоксары: ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, 2016. – С. 62–65. – EDN WFYNMD.

2. Картотека чувашских подвижных игр // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2024/12/18/chuvashskie-narodnye-igry-kartoteka-podvizhnyh-igr> (дата обращения: 03.09.2026).

3. Антипова Н.В. Консультация для родителей: Картотека чувашских игр / Н.В. Антипова. – URL: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-roditeley-kartoteka-chuvashskih-igr-2399647.html> (дата обращения: 03.09.2026).

4. Петрова Н.Н. Мастер-класс для родителей «Игры Батыра» (чувашские народные подвижные игры) / Н.Н. Петрова. – URL: <https://infourok.ru/user/3458742/blog/master-klass-dlya-roditelej-igry-batyra-chuvashskie-narodnye-podvizhnye-igry-239232.html> (дата обращения: 03.09.2026).

5. Открытие обновленного спортивного зала в МБОУ «Комсомольская СОШ №1». – URL: https://www.cheboksary.ru/chuv/66406_v_komsomolskoj_shkole_n_1_otkrylsja_obnovlennyj_sportivnyj_zal.htm (дата обращения: 03.09.2026).