

Ермолаева Инна Дмитриевна

учитель

МБОУ «СОШ №13»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ШАГ В ПЕРВЫЙ КЛАСС: МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ В 1-М КЛАССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ШКОЛЫ)

***Аннотация:** статья посвящена ключевым аспектам взаимодействия семьи и школы в период адаптации первоклассников. Материал раскрывает цели знакомства родителей с образовательной средой, психологические особенности младших школьников, а также содержит практические рекомендации по организации быта, учебы и досуга ребенка в новом для него статусе ученика. Материал адресован учителям начальных классов, педагогам-психологам и родителям первоклассников.*

***Ключевые слова:** адаптация первоклассников, родительское собрание, психологическая готовность к школе, сотрудничество семьи и школы, младший школьный возраст.*

Вступление: добро пожаловать в школьную семью. Поступление ребенка в школу – волнительный этап не только для детей, но и для их родителей. Это время перемен, новых открытий и, безусловно, тревог. Задача первого родительского собрания – не просто формальное знакомство, а создание фундамента для доверительного и плодотворного сотрудничества на ближайшие четыре года.

Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что успех учебного процесса напрямую зависит от того, насколько комфортно будет ребенку в новом коллективе и насколько мы, учителя и родители, станем единой командой. Наша общая цель – сделать так, чтобы школа стала для маленького человека местом радости, знаний и дружбы.

Мы, педагоги, прекрасно понимаем, что успех учебного процесса напрямую зависит от того, насколько комфортно будет ребенку в новом коллективе и

насколько мы, учителя и родители, станем единой командой. Наша общая цель – сделать так, чтобы школа стала для маленького человека местом радости, знаний и дружбы. В современных реалиях важным подспорьем для выстраивания такого диалога становится использование ИКТ. Как справедливо отмечают Л. Ю. Агафошкина и Л. Ю. Ильина, «интеграция web-инструментов в практику педагога позволяет не только оптимизировать процесс дистанционного взаимодействия с родительским сообществом, но и значительно повышает качество методического сопровождения образовательного процесса в начальной школе» [1, с. 36]. Применение онлайн-опросов, интерактивных платформ и виртуальных памяток помогает сделать первые шаги взаимодействия с родителями более наглядными и оперативными.

В ходе встречи с родителями решаются следующие задачи.

1. Повышение компетентности родителей в вопросах возрастной педагогики и психологии младшего школьника.
2. Информирование об особенностях организации учебного процесса в 1-м классе (безотметочное обучение, адаптационный период, режим).
3. Сплочение родительского коллектива для совместного сопровождения детей в образовательном путешествии.

Вместо привычного вопроса об оценке (которых в 1 классе нет), постарайтесь заинтересоваться внутренним миром ребенка: «Что интересного ты узнал? С кем подружился? Что понравилось в столовой?».

Важно помнить, что учитель и воспитатель в детском саду могут воспринимать одного и того же ребенка по-разному. Будьте готовы к возможной смене отношения, поддерживайте ребенка, но при этом сохраняйте корректность по отношению к педагогу.

Золотое правило воспитания: сравнивайте ребенка только с ним самим вчерашним, хвалите за личные успехи и достижения, а не за превосходство над другими.

Главная задача родителей – создать общую установку, позицию ребенка по отношению к школе и учению. Эта позиция должна сделать поступление в школу

радостно ожидаемым событием. Как отмечает Т.С. Семенова, «психологическая готовность к школе является основой благополучия первоклассников в начале обучения» [5, с. 116], причем ключевое значение имеет именно внутренняя позиция школьника, которая «во многом определяется отношением близких взрослых к новому этапу жизни ребенка» [5, с. 118]. Поддержка и позитивный настрой родителей – вот что превращает учение в радостное и интересное занятие.

Для успешного обучения необходимо учитывать регламент школы и создать для ребенка комфортные бытовые условия. Чтобы ребенок успешно обучался в школе, в первую очередь родителям необходимо оказать помощь в приобретении и развитии следующих умений и навыков:

- брать в школу все необходимое;
- правильно и быстро готовиться к уроку (выполнению домашнего задания);
- здороваться с учителями и детьми;
- отвечать на поставленные вопросы и самому задавать их;
- слушать объяснения и задания учителя, выполнять задания;
- просить о помощи, если что-то не получается;
- заниматься одним делом долгое время;
- правильно реагировать на замечания;
- устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Школа требует соблюдения делового стиля: повседневная форма: девочки – темно-синий сарафан с однотонными водолазками или блузами; мальчики – темно-синий пиджак, брюки и рубашка (белая или пастельных тонов). Исключаются джинсы, спортивные костюмы и футболки.

Парадная форма: обязательна для торжественных мероприятий. Сменная обувь – строго обязательна. Аккуратный внешний вид: прическа, исправные застежки, наличие носового платка и расчески.

10 практических советов для родителей. Чтобы адаптация прошла мягко, а взаимопонимание в семье укрепилось, придерживайтесь этих рекомендаций:

1. Расширяйте границы самостоятельности. Начинайте «забывать», что ребенок маленький. Доверяйте ему посильную работу по дому (полив цветов, уборка).
2. Ищите общие интересы. Обсуждайте мультфильмы, сказки, семейные новости.
3. Учите финансовой грамотности. Приобщайте к обсуждению бюджета (цены в магазине, планирование покупок).
4. Не критикуйте при чужих. Уважайте чувства ребенка. На жалобы учителя отвечайте корректно: «Мы обязательно обсудим это дома».
5. Учите делиться проблемами. Обсуждайте конфликты со сверстниками и взрослыми, искренне интересуйтесь мнением ребенка.
6. Развивайте речь. После посещения театра или цирка просите рассказать о впечатлениях, задавайте наводящие вопросы.
7. Поощряйте любопытство. Обязательно отвечайте на все вопросы ребенка, чтобы познавательный интерес не угасал.
8. Смотрите на мир глазами ребенка. Это основа взаимопонимания.
9. Хвалите за старания. На неудачи отвечайте: «Получится, нужно лишь попробовать еще раз». Используйте похвалу словом, улыбкой, а не только покупками.
10. Стройте отношения на доверии, а не на запретах. Всегда объясняйте причины требований, предлагайте альтернативу. Уважение к ребенку сегодня – это уважение к вам в будущем.

Дорогие родители! Помните, что теперь мы – один коллектив. Нам предстоит вместе радоваться победам и справляться с трудностями. Учиться в школе будут не только ваши дети, но и вы сами, по-новому открывая для себя мир детства. Я искренне надеюсь на плодотворное сотрудничество, взаимопонимание и поддержку. Вместе мы обязательно вырастим достойных, умных и счастливых учеников!

Список литературы

1. Агафошкина Л.Ю. Web-инструменты как средство повышения квалификации и самообразования современного педагога / Л.Ю. Агафошкина, Л.Ю. Ильина // Современное высшее образование: вызовы времени и актуальные решения: материалы XVII Международной учебно-методической конференции (Чебоксары, 3 октября 2025 года). – Чебоксары – Гродно – Самарканд: Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, 2025. – С. 35–38. – EDN ULOAAM.
2. Воронцова А.В. В поиске путей коллективообразования в период адаптации первоклассников к школе (на материалах федеральной инновационной площадки «Путь к коллективу») / А.В. Воронцова, А.И. Степанова, А.К. Кузьменко // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2025. – Т. 31, №2. – С. 75–85. – DOI: 10.34216/2073-1426-2025-31-2-75-85. – EDN VCWBNO.
3. Дергачева В.О. Особенности процесса адаптации к школе первоклассников с разным уровнем готовности к школьному обучению / В.О. Дергачева // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы IV Международной научно-практической конференции (Тула, 12 октября 2022 года) / редкол.: И.Л. Федотенко [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 231–234. – ISBN 978–5-907561–73–1.
4. Крылова И.И. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников / И.И. Крылова, А.Г. Корнилова // Педагогика и психология в непрерывной системе образования: от теории к практике: сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Якутск, 14 ноября 2025 года). – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2025. – С. 667–673. – EDN DYWWJB.
5. Семенова Т.С. Психологическая готовность к школе как основа благополучия первоклассников в начале обучения / Т.С. Семенова // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Т. 17, №3. – С. 115–123. EDN NUHSJI