

Шакурова Далия Ильдаровна

учитель

МБОУ «ЦО – гимназия №57 «Притяжение»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-599409

МЕТОДИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «ЛИЦА РОССИИ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье представлена авторская методическая модель «ЛИЦА России», направленная на формирование гражданской идентичности младших школьников через изучение личностей, связанных с историей и культурой малой родины и страны. Методами разработки стали анализ нормативных и научно-методических источников, педагогическое моделирование и проектирование учебных ситуаций. Результатом является воспроизводимая структура практики, включающая четыре смысловых компонента, пять этапов работы и критериальную диагностику. Материал может использоваться на уроках окружающего мира, литературного чтения, русского языка и во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** гражданская идентичность, младшие школьники, малая родина, историческая память, проектная деятельность, традиционные ценности, методическая модель.*

Формирование российской гражданской идентичности относится к личностным результатам начального образования. ФГОС и федеральная программа ориентируют педагога на уважение к истории, культуре и традициям России [2; 3]. Патриотизм, гражданственность и историческая память закреплены как мировоззренческие ориентиры [4], а программа по окружающему миру предусматривает изучение родного края и его выдающихся людей [5].

Однако знакомство школьников с историей нередко остается набором дат, имен и готовых оценок. Ребенок воспроизводит факт, но не объясняет его со-

временное значение. Нужен маршрут от близкого – семьи, школы, города, республики – к истории страны. Проектная деятельность объединяет поиск, сотрудничество, создание продукта и представление результата [1].

Цель модели «ЛИЦА России» – организовать исследовательскую деятельность учащихся 3–4 классов, раскрывая героя как человека выбора, труда и ответственности. Системно-деятельностный и проектный подходы учат задавать вопросы, сопоставлять сведения, выделять значимое и аргументировать мнение [1].

Название является смысловой аббревиатурой. «Л» – личность: характер и выбор; «И» – исторический контекст: время и условия; «Ц» – ценность: нравственный смысл и вклад в общество; «А» – актуальность: связь наследия героя с современностью. Этот маршрут предотвращает сухой пересказ биографии и необоснованную идеализацию.

Работа строится в пять этапов. На мотивационном этапе педагог предлагает фотографию, предмет или фрагмент музейной экспозиции и проблемный вопрос: «Почему имя этого человека носит улица?», «Какую ценность раскрывает его поступок?». Класс формулирует вопрос исследования и выбирает героя, связанного с родным городом или Республикой Татарстан и внесшего вклад в жизнь России.

На исследовательском этапе дети работают по карте «ЛИЦА», используют книги, детские энциклопедии, сайты музеев и семейные архивы. Учитель обсуждает признаки надежного источника: указание автора или организации, совпадение ключевых фактов в нескольких материалах, отделение факта от оценки. Проверка информации становится понятным правилом ответственного исследователя.

На аналитическом этапе обучающиеся выбирают два-три значимых факта, объясняют ценность поступка и подтверждают мнение источником. Помогают вопросы: «Что человек сделал?», «Почему это было трудно?», «Кому помог его труд?». В группе распределяются сменяемые роли исследователя, хранителя источников, редактора, оформителя и спикера.

Продуктивный этап завершается карточкой классного атласа, мини-подкастом, аудиогидом, маршрутом памяти или устным рассказом. Обязательны имя героя, достоверный факт, объяснение ценности и ответ «Почему об этом важно помнить сегодня?». Ограниченный формат учит отбирать существенное.

На заключительном этапе дети представляют продукт, отвечают на вопросы и завершают фразу «Из истории этого человека я беру с собой...». Связь с современностью закрепляется доступным действием: созданием памятки, участием в выставке, записью семейного рассказа или заботой о памятном месте.

Примером служит мини-проект о Габдулле Тукае. Компонент «Личность» раскрывает стремление поэта к образованию и роль родного языка; «Исторический контекст» – культурную жизнь Поволжья начала XX века; «Ценность» – сохранение языка и силу просветительского труда; «Актуальность» – создание аудиофрагмента для школьной карты литературных мест. Так соединяются история региона, литература народов России и читательский опыт ребенка.

Оценивание проводится по четырем критериям: фактологическая точность, понимание контекста, осмысление ценности и связь с современностью. Шкала от 0 до 2 баллов отражает отсутствие компонента, выполнение с помощью или самостоятельное раскрытие с опорой на источник. Используются задания «Человек, которым гордится мой край», наблюдение педагога, самооценка и портфолио работ. Их сопоставление показывает индивидуальную динамику без подмены воспитательного результата отметкой.

Результатом проектирования стала воспроизводимая модель для уроков окружающего мира, литературного чтения, русского языка и внеурочной деятельности. Дифференциация обеспечивается объемом источников и формой продукта. Один цикл занимает три–пять занятий, а общий атлас формирует коллективную карту памяти.

Таким образом, практика «ЛИЦА России» соединяет знание, нравственную оценку, коммуникацию и доступное полезное действие. Перспектива работы – апробация в 3–4 классах, анализ динамики по критериям и расширение банка проверенных материалов о людях родного края.

Список литературы

1. Кашина Н.И. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности / Н.И. Кашина, Е.Г. Пономарева, О.Н. Петровских // Педагогическое образование в России. – 2020. – №3. – С. 123–129. – DOI 10.26170/ro20-03-14. EDN PDVYYT
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении ФГОС начального общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 05.07.2021. – №0001202107050028.
3. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // Официальный интернет-портал правовой информации. – 13.07.2023. – №0001202307130044.
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – №46. – Ст. 7977.
5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир». 1–4 классы. – М., 2025. – 111 с. – URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/06/09_frp_okruzhayushhij-mir_1-4-klassy_18062025_itog-na-sajt.pdf/ (дата обращения: 04.09.2026).