

Бондарева Евгения Михайловна

учитель-дефектолог

ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» СП «Д/С «Самоцветы»

пгт Смышляевка, Самарская область

НЕЙРОЛОГОРИТМИКА КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В ДОО

Аннотация: в статье рассматривается нейрологоритмика – современная междисциплинарная технология, объединяющая логопедическую ритмику и нейропсихологическую коррекцию по методу замещающего онтогенеза А. В. Семенович [9, с. 5–10]. Описываются теоретико-методологические основы метода, опирающегося на труды Л. С. Выготского [6, с. 125], А. Р. Лурия [8, с. 101–109], П. К. Анохина [1, с. 39–41], Н. А. Бернштейна [3, с. 56–67], Л. С., Цветковой [12, с. 35]. Раскрывается механизм воздействия на сенсомоторный уровень как базу для развития высших психических функций, в том числе речи. Обосновывается эффективность применения нейрологоритмики у детей с задержкой психического развития (ЗПР): нормализация мышечного тонуса и координации, стимуляция межполушарного взаимодействия, улучшение речевого дыхания и артикуляции, формирование произвольного внимания и саморегуляции. Представлены структура занятия (вводная, основная и заключительная части), примеры упражнений, а также ключевые принципы проведения – системность, индивидуальный подход, эмоциональная вовлечённость, ритуализация. Делается вывод о том, что нейрологоритмика является эффективным инструментом учителя-дефектолога при систематической работе и под контролем специалиста [2, с. 35].

Ключевые слова: нейрологоритмика, логопедическая ритмика, нейропсихологическая коррекция, метод замещающего онтогенеза, задержка психического развития, высшие психические функции, сенсомоторная коррекция, межполушарное взаимодействие, дети дошкольного возраста.

Нейрологоритмика – это современная междисциплинарная технология, которая объединяет логопедическую ритмику и нейропсихологическую коррекцию. Она направлена на преодоление речевых, моторных и когнитивных нарушений у детей, включая задержку психического развития (ЗПР). Метод воздействует на базовые нейробиологические механизмы, лежащие в основе речи, моторики и высших психических функций [12, с. 65].

Нейрологоритмика включает систему терапевтических упражнений с элементами нейрогимнастики, где речевые упражнения сочетаются с движениями и музыкой. Её основа – принципы нейропсихологии, которые учитывают взаимосвязь мозговых, психических и телесных функций. Ключевое положение – воздействие на сенсомоторный уровень активизирует развитие всех высших психических функций, включая речь [11].

Методическая база опирается на работы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, П.К. Анохина, Н.А. Бернштейна, Л.С. Цветковой, А. В. Семенович и других учёных. В нейрологоритмике часто используется метод замещающего онтогенеза А. В. Семенович, который предполагает системную коррекцию с учётом закономерностей развития ребёнка.

Почему нейрологоритмика эффективна для детей с ЗПР.

Дети с ЗПР часто испытывают трудности в моторике, речи, внимании, познавательных процессах и социальном взаимодействии. Нейрологоритмика помогает:

- развить и нормализовать мышечный тонус, координацию движений, крупную и мелкую моторику;
- стимулировать межполушарное взаимодействие, что важно для развития речи и когнитивных функций;
- улучшить речевое дыхание, темп и ритм речи, артикуляцию;
- активизировать психическую деятельность через развитие зрительного и слухового внимания;
- сформировать произвольное внимание, саморегуляцию и коммуникативные навыки;

– скорректировать нарушения, связанные с дефицитарностью мозговых структур, обеспечивающих нейробиологическую базу речи (дыхание, тонус, просодика и др.) [7, с. 34–38].

Структура занятий.

Занятие обычно состоит из трёх частей:

Вводная часть (разминка):

- различные виды ходьбы и бега с движениями рук, изменением темпа и ритма;
- упражнения на ориентировку в пространстве;
- упражнения на развитие координации движений, регуляции мышечного тонуса.

Основная часть:

- игровые упражнения на развитие мелкой и общей моторики;
- глазодвигательные упражнения;
- упражнения на развитие межполушарного взаимодействия;
- упражнения на развитие чувства ритма, темпа;
- координация движения с речью и пением;
- развитие артикуляционной моторики, голоса, дыхания, мимики.

Заключительная часть:

- упражнения на восстановление дыхания;
- спокойные виды ходьбы;
- упражнения на релаксацию.

Примеры упражнений:

- «Солнышко и дождик» – дети поднимают руки вверх («солнышко») и опускают вниз («дождик») под музыку;
- «Часики» – качание руками вправо-влево, имитируя маятник часов;
- упражнения с массажными мячами – катание по ладоням, стопам, спине, перебрасывание друг другу;

– прохождение по нейродорожке с выполнением заданий (ходьба на носочках, с закрытыми глазами, перешагивание через препятствия) с проговариванием слогов или фраз в ритме шагов.

Все виды нейроритмических игр и упражнений проводятся в сочетании с ритмической основой: под музыку, счёт или словесное (часто стихотворное) сопровождение [4, с. 36–47; 5, с. 65–87].

Принципы проведения занятий:

– *системность и последовательность* – от простого к сложному, с постепенным усложнением заданий;

– *индивидуальный подход* – учёт уровня развития, особенностей и потребностей каждого ребёнка;

– *эмоциональная вовлечённость* – использование игровой формы, создание ситуации успеха;

– *ритуалы* – чёткая структура занятия с маркерами начала и окончания (например, звук колокольчика, песенка);

– *тактильный контакт* – если ребёнок это принимает [7, с. 109–113].

Занятия могут проводиться индивидуально или в группах (обычно до 6–8 человек). Продолжительность зависит от возраста: для детей 4–5 лет – не более 20 минут, 5–6 лет – до 25 минут, 6–7 лет – до 30 минут.

Преимущества метода:

– комплексный подход, воздействующий на разные сферы развития;

– игровая форма обучения, которая повышает мотивацию детей;

– возможность интеграции в различные виды деятельности в ДОУ (физкультминутки, утренняя гимнастика и др.);

– положительная динамика при систематической работе: улучшение речевого и когнитивного развития, саморегуляции, сенсомоторных навыков [12, с. 76–87].

Нейроритмика может быть эффективным инструментом в арсенале учителя-дефектолога, помогающим детям с ЗПР преодолеть трудности и гармо-

нично развиваться. Однако важно проводить занятия под контролем специалиста, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка [12, с. 65–72].

Список литературы

1. Анохин П.К. Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П.К. Анохин; АН СССР. Отд-ние физиологии. – М., 1971. – 61 с.
2. Ахутина Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Психология» (бакалавриат), (магистратура), «Клиническая психология» (специалитет) ФГОС ВО / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – М.: Академия, 2015. – 282 с. – ISBN 978-5-4468-0317-0
3. Бернштейн Н.А. О построении движений / проф. Н.А. Бернштейн чл.-кор. Акад. мед. наук СССР. – М.: Медгиз, 1947. – 255 с.
4. Бернштейн Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н.А. Бернштейн; Акад. мед. наук СССР. – М.: Медицина, 1966. – 349 с.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учебник для студентов высших учебных заведений / Г.А. Волкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 349 с. – ISBN 978-5-89814-578-1
6. Выготский Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский; сост. Г.Л. Выгодская, ред., авт. послесл. А.М. Матюшкин. – В 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
7. Лалаева Р.Н. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.Н. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: Владос, 2004. – 304 с.
8. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга / А.Р. Лурия. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1962. – 432 с.
9. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие / А.В. Семенович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Генезис, 2008. – 50 с. – ISBN 978-5-98563-136-4

10. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. – М.: Генезис, 2007. – 474 с. – ISBN 5-98563-072-2. EDN UCIVNP

11. Семенович А.В. Метод замещающего онтогенеза. Сборник нейропсихологических программ = Сборник нейропсихологических программ / А.В. Семенович. – Казань: Центр социально-гуманитарного образования, 2016.

12. Шарафисламова Ю.Р. Нейропсихологический подход в проведении логоритмических занятий с младшими школьниками с задержкой психического развития / Ю.Р. Шарафисламова // Педагогический опыт. – 2025. URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/6513> (дата обращения 05.09.2026).