

Семенова Наталия Станиславовна

учитель

МБОУ «Ачакасинская ООШ им. Героя Советского Союза А.П. Петрова»

с. Ачакасы, Чувашская Республика

ОЦЕНКА ПРОГРЕССА: КАК ОТСЛЕЖИВАТЬ ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматриваются подходы к оценке прогресса учащихся начальной школы в контексте требований ФГОС и концепции универсальных учебных действий. Обосновывается необходимость перехода от фиксации текущего уровня знаний к целенаправленному развитию ключевых компетенций. Делается вывод, что системная, прозрачная и формирующая оценка способствует устойчивому развитию учащихся и качественному формированию УУД с раннего возраста.*

***Ключевые слова:** оценка прогресса, начальная школа, ключевые компетенции, универсальные учебные действия, формирующее оценивание, портфолио, критерии оценивания, самооценка, мониторинг достижений, работа с родителями.*

Введение.

Оценка прогресса в начальной школе должна не только фиксировать текущее владение знаниями, но и служить инструментом целенаправленного развития ключевых компетенций учеников. В рамках ФГОС и концепции универсальных учебных действий (УУД) важно строить прозрачные критерии, обеспечивать регулярную обратную связь и вовлекать учеников и родителей в совместную работу над развитием учащихся.

Основная часть.

Ключевые компетенции в начальной школе

– регулятивные УУД: умение планировать, ставить цели, распределять этапы работы, контролировать выполнение и корректировать действия;

- познавательные УУД: формулировать вопросы, находить и обрабатывать информацию, анализировать и синтезировать знания, переносить их в новые ситуации;
- коммуникативные УУД: устная и письменная речь, активное слушание, работа в группе, аргументация и уважение к мнению других;
- социально-личностные УУД: ответственность, инициативность, эмпатия, соблюдение норм сотрудничества и саморегуляции;
- информационная и цифровая грамотность: умение работать с информацией, критически её оценивать и безопасно использовать цифровые инструменты.

Основные принципы оценки прогресса

- системность и непрерывность: оценивание ведется на протяжении всего учебного процесса, а не только на контрольных датах;
- дифференциация и индивидуализация: подходы и критерии учитывают уровень подготовки каждого ученика;
- прозрачность критериев: ученикам и родителям понятно, что именно оценивается и какие пороги достижений;
- формирующее (процессуальное) оценивание: акцент на обратной связи и конкретных шагах для улучшения.
- инклюзивность и уважение к особенностям обучающихся: поддержка слабых, адаптация инструментов под разные темпы освоения.

Методы и инструменты оценки

- наблюдение: систематическая фиксация поведения, эффективности работы в классе, навыков самоорганизации и сотрудничества;
- портфолио: коллекция работ за период, включающая проекты, заметки, отзывы учителя и результаты, позволяющая увидеть динамику компетенций;
- рубрики и чек-листы: четкие критерии по каждому компоненту компетенции (напр., планирование, выполнение, анализ результата);
- формирующее оценивание: короткие задания с мгновенной обратной связью, помогающей перейти на следующий уровень;

- самооценка и взаимооценка: ученики оценивают свою работу и работу товарищей по фиксированным критериям;
- краткие диагностические задания: направлены на фиксацию конкретных умений и связей между компетенциями;
- визуализация прогресса: диаграммы, графики, стенды достижений в классе;
- журналы достижений: детям видно, над чем работать, формируется осознанность и мотивация.

Как отслеживать прогресс на практике (пошаговый подход).

1. Определите цели по ключевым компетенциям на учебный год или семестр. Привяжите их к конкретным видам деятельности и урокам.
2. Выберите инструменты для каждого направления: например, чек-листы по регулятивным УУД, портфолио по познавательным проектам, рубрики по коммуникативным умениям.
3. Установите простые и понятные детям критерии для самооценки и для родителей. Объясните, как будет фиксироваться прогресс.
4. Введите регулярные циклы оценки: короткие наблюдения на уроках + еженедельное обновление портфолио + ежеквартальные обзоры с родителями.
5. Опирайтесь на формирующее оценивание: давайте задания, после которых ученик получает конкретные рекомендации по улучшению.
6. Ведите открытые журналы достижений: дети видят динамику и понимают, над чем работать.
7. Анализируйте данные и корректируйте учебный план: при трудностях подбирайте целевые задачи и дополнительные практики.

Примеры критериев.

Регулятивные умения (планирование и контроль):

- 0 баллов: не ставит цель и не планирует работу.
- 1 балл: ставит простую цель, но план не структурирован.
- 2 балла: формулирует цель, составляет план действий, контролирует выполнение и корректирует при необходимости.

Познавательные умения (поиск и обработка информации):

- 0 баллов: повторяет готовое без анализа.
- 1 балл: находит часть информации, делает простые выводы.
- 2 балла: формулирует вопрос, выбирает источники, обрабатывает информацию и делает обоснованные выводы.

Коммуникативные умения:

- 0 баллов: не слушает, не участвует в обсуждении.
- 1 балл: участвует в беседе, но не аргументирует.
- 2 балла: ясно выражает мысли, слушает и аргументирует, учитывает точку зрения других.

Социально-личностные умения:

- 0 баллов: нарушает правила, не сотрудничает.
- 1 балл: выполняет задание, но без инициативы.
- 2 балла: активно помогает, соблюдает правила, ориентирован на совместный результат.

Организация мониторинга на уровне класса

- ежеквартальные разборы достижений: краткие встречи учителя с классом, демонстрация примеров работ из портфолио;
- родительские встречи с демонстрацией портфолио: наглядная демонстрация динамики и обсуждение планов на следующий период;
- стенды успехов в классе: визуализация достижений по ключевым компетенциям;
- интеграция в дневник ученика: короткие заметки учителя о достижениях и планах развития.

Практические рекомендации для учителей:

- держите критерии простыми и понятными для детей и родителей;
- вовлекайте детей в процесс: пусть сами формулируют цели, оценивают себя по рубрикам и планируют шаги по улучшению;
- не перегружайте учеников тестами: выбирайте компактные задания с понятной обратной связью;

- учитывайте индивидуальные особенности и темп развития; применяйте адаптивные задания и дифференциацию;

- поддерживайте конфиденциальность и уважение к персональным данным учеников.

Работа с родителями:

- объясняйте цель оценивания как поддержку развития ребенка;

- демонстрируйте конкретные примеры работ и результатов по компетенциям;

- совместно устанавливайте домашние задачи и практики для продвижения ребенка;

- обеспечьте регулярную и понятную коммуникацию: краткие отчеты раз в месяц, без перегруза информацией.

Заключение.

Эффективная оценка прогресса в начальной школе требует системности фиксации достижений, прозрачности критериев и активного вовлечения ученика и родителей. Фокус на формирующем оценивании и на развитии ключевых компетенций помогает ребенку не просто учиться, а понимать, как учиться, работать в команде, находить и использовать информацию и отвечать за свои действия. Такой подход способствует устойчивому развитию учащихся и качественному формированию УУД с раннего возраста.