

Бажукова Ирина Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №11»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (УУД) НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема развития универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся 1–4 классов в условиях современной начальной школы, ориентированной на формирование способности самостоятельно учиться. Приводятся конкретные примеры заданий, направленных на формирование умения ставить цель и планировать работу, находить и анализировать информацию, рассуждать и искать нестандартные решения, сотрудничать в парах и группах, а также оценивать собственную работу.*

***Ключевые слова:** универсальные учебные действия, УУД, младшие школьники, начальная школа.*

Актуальность.

Современная начальная школа ориентирована не только на усвоение ребёнком определённого объёма знаний, но и на формирование способности самостоятельно учиться. Перед учителем начальных классов стоит важная задача – создать условия, при которых младший школьник становится активным участником образовательного процесса: учиться ставить цели, планировать свою деятельность, работать с информацией, рассуждать, сотрудничать и оценивать полученный результат.

Именно поэтому развитие универсальных учебных действий (УУД) является важной составляющей современного урока. Формирование УУД не должно происходить отдельно от изучения учебного материала. Наиболее эффективно они развиваются непосредственно в процессе решения учебных и практических задач.

Цель статьи – представить практические приёмы и задания, которые помогают учителю начальных классов развивать универсальные учебные действия у обучающихся 1–4 классов.

Задачи:

- показать возможности формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД на уроках;
- привести конкретные примеры заданий для младших школьников;
- показать способы организации самостоятельной работы, сотрудничества и самооценки учащихся.

Формируем умение ставить цель и планировать работу

Уже в 1 классе можно постепенно приучать детей к самостоятельной постановке учебной цели.

Например, на уроке русского языка учитель записывает на доске слова: море – моря, лес – леса, стол – столы.

Вместо того чтобы сразу сообщить тему урока, можно спросить: *«Что общего у этих слов? Что изменяется? Как вы думаете, чему мы сегодня будем учиться?»*

Дети высказывают свои предположения, формулируют цель, а в конце урока возвращаются к ней: *«Удалось ли нам узнать то, что мы хотели?»*

Во 2–4 классах задания можно усложнять. Например: «Перед вами несколько заданий. Определите, какое нужно выполнить первым, какое – вторым, а какое – последним. Объясните свой выбор».

На математике полезно предлагать детям составить план решения задачи:

Что известно?

Что нужно узнать?

Какое действие необходимо выполнить?

Как проверить ответ?

Постепенно такой алгоритм становится для ребёнка инструментом самостоятельной работы.

Учимся находить и анализировать информацию

Познавательные УУД активно развиваются на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира.

На уроке литературного чтения после прочтения произведения можно предложить детям:

«Найдите в тексте слова, которые помогают понять характер героя. Каким вы его представляете? Докажите свой ответ».

В 1–2 классах можно использовать работу с иллюстрацией:

«Рассмотрите рисунок. Что, по вашему мнению, произошло? Найдите в тексте слова, которые подтверждают вашу догадку».

В 3–4 классах дети могут стать настоящими исследователями текста: составить вопросы к произведению, найти подтверждение своей точки зрения, сравнить поступки героев и сделать вывод.

На уроках окружающего мира хорошо работают задания на классификацию:

«Распределите объекты на группы: берёза, воробей, ромашка, лиса, дуб, бабочка. Объясните, по какому признаку вы их объединили. Придумайте другой вариант группировки».

Такое задание развивает умение сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать и аргументировать свой выбор.

Учимся рассуждать и искать решение

Особую ценность имеют задания, в которых нет единственного очевидного способа действия.

Например, на уроке математики:

«У Маши было 20 рублей. Она купила карандаш за 7 рублей. Хватит ли ей денег на тетрадь за 15 рублей? Объясните свой ответ».

После решения можно спросить:

«Можно ли было решить эту задачу другим способом?»

В 3–4 классах полезно использовать задачи с лишними или недостающими данными:

«В задаче есть информация, которая не нужна для решения. Найдите её и объясните, почему она является лишней».

На уроках русского языка эффективен приём «Найди ошибку учителя». Учитель намеренно допускает ошибку в написании слова или предложения, а дети должны не только исправить её, но и объяснить, какое правило нарушено.

Например:

«Учитель написал: *сабака*. Исправьте слово. Объясните, как можно проверить написание безударной гласной».

Так ребёнок учится анализировать, применять правило и объяснять ход своих рассуждений.

Учимся сотрудничать.

Коммуникативные УУД особенно активно развиваются во время парной и групповой работы.

На уроке русского языка можно предложить: «Один ученик объясняет правило, второй приводит пример. Затем поменяйтесь ролями».

На математике: «Решите задачу двумя способами. Сравните решения и договоритесь, какое из них удобнее. Подготовьте объяснение для класса».

На литературном чтении группа может получить задание:

«Определите, чему учит произведение. Каждый участник предлагает свою мысль. Затем группа выбирает общий вариант и объясняет свой выбор».

Важно, чтобы дети учились не только высказывать своё мнение, но и слушать собеседника, задавать вопросы, учитывать другую точку зрения и приходить к общему решению.

Учимся оценивать собственную работу

Формирование навыков самооценки следует начинать с простых и понятных детям приёмов.

В 1 классе можно использовать «Светофор»:

всё получилось;

были небольшие трудности;

мне нужна помощь.

В 2–4 классах самооценку можно сделать более содержательной:

«Сегодня я научился...»

«Самым трудным для меня было...»

«Я смог самостоятельно...»

«Мне ещё нужно потренироваться в...»

После самостоятельной работы можно предложить детям оценить не только результат, но и процесс:

«Что я сделал самостоятельно? Где мне потребовалась помощь? Какую ошибку я обнаружил? Как я её исправил?»

Так постепенно формируется ответственное отношение к собственной учебной деятельности.

Простые приёмы, которые можно использовать ежедневно.

Для развития УУД учителю необязательно каждый урок превращать в сложное исследование. Иногда достаточно немного изменить привычную формулировку задания.

Вместо: «Выполните упражнение» можно сказать: «Выберите способ выполнения и объясните свой выбор».

Вместо: «Прочитайте текст и ответьте на вопросы» предложить: «Придумайте один вопрос, ответ на который можно найти в тексте, и один вопрос, требующий рассуждения».

Вместо: «Решите задачу» спросить: «Решите задачу. Можно ли решить её другим способом? Объясните».

Вместо: «Проверьте работу» предложить: «Составьте три критерия, по которым можно проверить эту работу».

Вместо обычного исправления ошибок: «Найди ошибку, объясни её и сформулируй правило, которое поможет не допустить её в следующий раз».

Такие небольшие изменения делают учебную деятельность более осознанной и постепенно превращают ребёнка из пассивного исполнителя в активного участника урока.

Практическая значимость.

Предложенные приёмы не требуют значительных дополнительных ресурсов и могут использоваться на обычных уроках в 1–4 классах. Их можно адаптировать с учётом возраста и уровня подготовки детей.

На начальном этапе учитель предлагает готовую структуру действия и помогает ребёнку выполнять её по образцу. Постепенно степень самостоятельности увеличивается: ученик сам формулирует цель, выбирает способ решения, объясняет свои действия и оценивает результат.

Таким образом, один и тот же учебный материал может одновременно способствовать формированию предметных знаний и развитию универсальных учебных действий.

Заключение.

Развитие УУД – это не отдельный этап урока, а систематическая работа, которая осуществляется ежедневно. Необязательно использовать большое количество сложных методик. Гораздо важнее регулярно создавать ситуации, в которых ребёнок думает, выбирает, объясняет, сотрудничает, проверяет и оценивает себя.

Именно из таких небольших учебных ситуаций постепенно складывается самостоятельность младшего школьника.

Хороший современный урок – это не только тот, на котором ребёнок узнал новое правило или научился решать задачу. Это урок, после которого он может сказать:

«Я сам понял, как это сделать, и знаю, как проверить себя».

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 152 с. EDN QWLCBR

2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с. EDN FDTTPN

3. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИН-ТОР, 1996. – 544 с. EDN YQOMCU
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с. EDN ZJUELZ
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286.
7. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с.
8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – М.: Просвещение, 2022.