

**Кузнецова Алина Николаевна**

учитель

МАОУ «Батыревская СОШ №1»

с. Батырево, Чувашская Республика

**РАЗРАБОТКА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОГО УРОКА  
«САМОЕ ОБЫЧНОЕ И НЕОБЫКНОВЕННОЕ ВЕЩЕСТВО НА ЗЕМЛЕ»  
(ГЕОГРАФИЯ, 4 КЛАСС)**

***Аннотация:** в статье представлена методическая разработка урока географии, посвящённого изучению воды на Земле и круговорота воды в природе. Цель урока – формирование у обучающихся знаний о свойствах воды и общих представлений о мировом круговороте воды, развитие умения анализировать, выделять главное и работать в группе, а также воспитание рационального и бережного отношения к водным ресурсам.*

***Ключевые слова:** урок географии, проблемное обучение, групповая работа, практическая работа, частично-поисковый метод.*

*Цель урока:*

- познакомиться с понятием, «круговорот воды в природе», создание условий для формирования знаний учащихся о свойствах воды;
- развивать умение анализировать, выделять главное, работать в группе;
- воспитывать рациональное отношение к использованию воды.

*Задачи:*

- обучающие:  
сформировать общие представления о свойствах воды, о Мировом круговороте воды;  
доказать необходимость изучения на географии свойств воды;
- развивающие:  
развивать наблюдательность, память, логическое мышление, умение сравнивать, обобщать и делать выводы на основании вновь изучаемого материала;

развивать познавательный интерес, самостоятельность мышления, осознанное отношение к предмету через использование элементов проблемного обучения;

создать условия для совершения учащимися «малых открытий», привитие навыков самостоятельной работы при поиске требуемого материала.

– воспитательные:

воспитывать бережное отношение к природе, к водным ресурсам, окружающему миру;

воспитывать информационную культуру;

воспитывать чувства интереса к открытиям на уроке;

*Тип урока:* урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

*Формы работы учащихся:* групповая работа.

*Необходимое техническое оборудование:* физическая карта, полушарий, компьютер, проектор, учебник, схема круговорота воды.

Методы обучения: наглядно-иллюстративный, объяснительно иллюстративный, частично-поисковый, практическая работа.

Приемы: анализ, синтез, умозаключение, обобщение, графическая, визуальная формы организации материала.

1. *Мобилизующий этап* (2 мин).

Приветствие учащихся, настраивание на урок. Проверка готовности к уроку. (Класс поделен на 2 группы.)

Организационный момент.

Учитель. Все встали. Здравствуйте. Садитесь.

Как всегда Вы пришли на самый интересный и загадочный урок – урок географии. Сегодня отгадать тему урока Вам помогут загадки.

*Отгадывание загадки.*

Мало ее-беда!

Нужна нам всегда

Больше, чем еда

(Вода)

– Да, верно, сегодня на уроке речь пойдет о воде на Земле. Сегодня мы поговорим с вами о её величестве *воде*.

– Откройте тетрадь, запишите, пожалуйста, в тетради число и тему урока. Вода на Земле.

«Существует мнение, что вода – самое необыкновенное вещество в мире. Согласны ли вы с этим утверждением?

Какой вопрос у вас возникает?

– Можно ли утверждать, что вода – самое необыкновенное вещество на Земле?

Сегодня на уроке мы попробуем ответить на данный вопрос.

*Проблемный вопрос урока.*

– Ребята, а много ли воды на нашей планете? (Поднимите руку, кто считает, мало, опустите, а теперь – кто считает, много!)

– Ребята, как вы думаете, почему воду называют «самое необыкновенное и обыкновенное вещество в природе и что вода имеет исключительные свойства»?

Сегодня в течение урока мы попытаемся ответить на поставленный вопрос, доказать кто из вас прав, а кто не прав.

*Работа в группах.*

Учащиеся работают в группах. Каждая группа получает задания.

*Задание 1*, практическое (у каждой группы на столе есть стакан с водой, сахар, соль): ребята пробуют воду на вкус, запах, растворяют соль, сахар и делают вывод.

1.Опытным путем доказать, что вода бесцветная, без запаха и вкуса и хороший растворитель.

*Задание 2*: работа с текстом: Ребята находят ответы на вопросы и выполняют задания. (Задания распечатаны на листах на каждую группу найти ответ из готового текста.)

1. Где в природе находится вода на Земле.

2. В каких трёх состояниях встречается вода в природе.

### 3. Почему происходит круговорот воды на Земле.

*Текст.*

*Самое обычное и необыкновенное вещество земли.*

Земля с космоса выглядит голубой, потому что вода занимает  $\frac{3}{4}$  поверхности земного шара. *Это все океаны, моря, заливы, проливы, реки озера, болота.* Вода повсюду: и в воздухе, и в паре, в облаках, тучах. Вода есть и под землей (родники) – это *подземные воды*. Но стоит помнить о том, что соленая, морская вода не пригодна для питья, поэтому та вода, которая находится в морях и океанах, к сожалению, является непригодной для человечества. Пресной воды всего- 2,5% (и то основная часть запасов расположена в таких труднодоступных местах, как Антарктида и Арктика).

В нашей стране в озере Байкал находится *19% мировых запасов* пресной воды, а самая многоводная река мира-Амазонка.

Получается, что то, что мы называем «обыкновенной» водой, на самом деле не такая уж обыкновенная, есть земли, где воду можно назвать настоящим дефицитом.

Вода в природе существует в *трех состояниях*: жидком, твердом, газообразном.

1. В твердом (это лед, снег, иней все это мы можем наблюдать в холодное зимнее время, а вот град в любое дождливое). Больше всего твердой воды в полярных областях Земли у Северного и Южного полюсов в Гренландии. Там лед на суше и в океане. Еще встречается на вершинах гор. Например, в Гималаях.

2. В жидком (это дождь, вода из крана, вода морей, рек, озер наблюдать можно круглый год).

3. В газообразном (туман – можно наблюдать при смене погоды или при высокой влажности, пар образуется при кипении, облака образуются тоже при высокой влажности при испарении).

Если *солнце* нагревает воду, то она испаряется, то есть становится прозрачным и невидимым паром. Этот легкий пар вместе с теплым воздухом поднимается от земли все выше и выше – на много километров вверх. Там, на высоте,

всегда холодно. Теплый пар наверху прикасается к холодному воздуху, и из него образуются крохотные, как пыль, капельки воды. Капельки еще очень маленькие и легкие. Холодный воздух тащит их вниз, а теплый воздух опять поднимает вверх. Так они и снуют над землей вверх-вниз, пока не сольются в крупные капли.

Но вот капель уже так много, что все вместе они превращаются в большое облако. Ветер подхватывает облака и разносит их по свету.

Облака плывут над землей, пока *тяжелые* капли, не в силах больше удерживаться, не прольются на землю в виде дождей. Этот процесс называется круговоротом воды в природе.

Учитель оказывает консультативную помощь учащимся по ходу работы.

#### 5. Физкультпауза.

А над морем чайки кружат,  
 Полетим за ними дружно.  
 Брызги пены, шум прибоя,  
 А над морем – мы с тобою!  
*(машут руками)*  
 Мы теперь плывем по морю  
 И резвимся на просторе.  
 Веселее загребай  
 И дельфинов догоняй.  
*(плавательные движения руками)*  
 Поглядите: чайки важно  
 Ходят по морскому пляжу.  
*(ходьба на месте)*  
 Сядьте, дети на песок,  
 Продолжаем наш урок.

#### 6. Актуализация знаний.

Слушаем выступление групп.

1. Учитель демонстрирует после ответов слайды презентации.

2. Учитель даёт задание: совершите воображаемое путешествие капельки воды (устно в парах).

3. Сделайте вывод о круговороте воды в природе.

Учитель показывает схему круговорота воды и объясняет.

(Под действием солнечного тепла вода с поверхности океана испаряется и поступает в атмосферу. Вода испаряется, а соли, растворённые в ней, остаются в океане. В атмосфере водяной пар охлаждается и превращается в капельки воды (конденсируется). Капельки воды и кристаллики льда образуют облака. Из облаков выпадает дождь, который сразу возвращает в океан некоторую часть воды. Но эта вода уже пресная! Благодаря ветру облака оказываются над сушей, и из них выпадают осадки в виде дождя или снега. Выпавшие осадки частично просачиваются вглубь, пополняя запасы почвенной влаги и подземных вод, а частично стекают в реки и другие водоёмы. Реки собирают воду из поверхностных источников и питаются подземными водами и возвращают воду обратно в Мировой океан. С поверхности океана вода вновь испаряется, и круг океан – атмосфера – суша – океан замыкается.

Так в природе происходит непрерывный процесс круговорота воды в природе.)

Учащиеся слушают и работая в парах рассказывают о своих путешествиях. Несколько рассказов детей заслушать.

Учащиеся делают вывод о круговороте воды в природе.

*Оценка ответов учащихся за урок. (2 мин.)*

Учитель выставляет оценки отдельным учащимся за урок и комментирует ответы учащихся.

Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока.

Отметить учеников, которые хорошо работали с текстом.

Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы.

Учитель предлагает учащимся оценить свое усвоение материала на уроке, сделав пометку на листочках (карточках).

*Итоговый этап (2 мин.)*

Что же мы узнали на уроке.

Заслушивает ответы учащихся фронтально.

Учитель задает вопросы учащимся.

– Почему воду считают самым распространённым и обычным веществом на Земле?

– Какие уникальные свойства есть у воды? Объясните каждое из названных вами свойств воды.

– Можно ли считать облака и туманы водными объектами?

Что надо сделать, чтобы из жидкой воды выделить растворённые в ней вещества (например, соль, сахар)?

Ребята мы ответили с вами на главный вопрос нашего урока?

«Можно ли утвердить, что вода – это самое необыкновенное вещество на Земле?».

Выслушать ответы учеников.

*Рефлексия (2–4 мин.)*

Даёт задание учащимся в тетрадях оценить свою деятельность.

Охарактеризуйте, пожалуйста, свою деятельность на уроке и степень усвоения материала и напишите её на листочках.

Капелька – урок был интересным, вы узнали что-то новое.

Снежинка – урок был неинтересным и нового ничего не узнал.