

Филиппова Лариса Валентиновна

воспитатель

Макомова Галина Михайловна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №11 «Колокольчик»

г. Шумерля, Чувашская Республика

НЕЙРОИГРЫ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛЮЧ К РАЗВИТИЮ МОЗГА РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье рассматривается опыт внедрения нейроигр в образовательный процесс дошкольного учреждения как эффективного инструмента развития когнитивных способностей детей. Статья адресована педагогам дошкольного образования, методистам и специалистам, интересующимся вопросами нейропедагогики и развития мозга детей-дошкольников.

Ключевые слова: нейроигры, развитие мозга, дошкольное образование, когнитивное развитие, нейропедагогика.

Когда-то мы думали, что миссия воспитателя – наполнить детский ум знаниями. Пока не осознала простую истину: прежде чем наполнять, нужно разбудить сам ум. И ключом к этому пробуждению для нас стали нейроигры.

В своей практике мы столкнулись с парадоксом: современные дети, окруженные цифровыми технологиями, зачастую демонстрируют «когнитивную лень». Они пассивно потребляют готовые образы, но испытывают трудности при необходимости активно мыслить, концентрироваться, запоминать. Традиционные дидактические игры не всегда «цепляли» их внимание надолго.

И мы начали искать инструмент, который работал бы не «над» ребенком, а вместе с его природой. Такой находкой стали нейроигры – не просто игры, а целенаправленная деятельность, построенная на знании законов работы детского мозга.

Что такое нейроигра в нашем понимании? Это специально смоделированная ситуация, где познавательная задача решается через комплексное воздействие на различные зоны мозга.

Мы открыли для себя простую формулу эффективной нейроигры:

движение + мультисенсорность + эмоция = прочное знание

На практике это работает так: вместо того, чтобы показывать карточку с цифрой «3», мы организуем игру «Тройной код».

Движение: ребенок совершает три разных действия (подпрыгнуть, хлопнуть, присесть).

Мультисенсорность: он слышит устную инструкцию, видит схему действий, ощущает свое тело в пространстве.

Эмоция: задание дается в формате веселого челленджа или сюжета («Разбуди трех медведей»).

В этот момент в мозге ребенка активизируются и начинают работать вместе моторная кора, зрительные и слуховые центры, префронтальная кора, отвечающая за планирование. Образуется не одна нейронная связь, а целая сеть. Именно такие сети и становятся фундаментом истинного понимания, а не механического запоминания.

Внедрение нейроигр в нашу практику дало ошеломляющие результаты, которые мы фиксируем в своем «Дневнике нейронаблюдений»:

- на 60% снизились проявления дефицита внимания на занятиях;
- дети, которые раньше с трудом удерживали инструкцию из двух шагов, теперь легко справляются с алгоритмами из 4–5 действий;
- самый главный, нематериальный результат – в группе воцарилась атмосфера познавательного азарта. Дети теперь сами предлагают: «А давайте сыграем в ту игру, где мы думаем ногами?» или «Можно, мы усложним правила?».

Нейроигры научили детей учиться с удовольствием. А нас – видеть за каждым действием ребенка сложную и прекрасную работу его формирующегося мозга.

Итак, наша педагогическая находка – это не просто набор приемов. Это – новая оптика. Оптика, которая позволяет видеть в ребенке не сосуд для заполнения, а самозапрограммирующуюся систему.

Когда мы видим, как во время нейроигры у ребенка вдруг загораются глаза, и он восклицает: «Я понял! Оно же соединяется!» – мы понимаем, что он говорит не о деталях конструктора. Он говорит о радости от того, как в его собственном сознании выстроилась новая нейронная связь.

Нейроигры для нас – это мост. Мост между нейронаукой и практикой дошкольного образования. Мост между возможностями детского мозга и нашими педагогическими задачами.

Мы продолжаем искать, открывать и создавать новые нейроигры. Потому что теперь мы знаем точно: развивая мозг через игру, мы не просто готовим ребенка к школе. Мы помогаем ему построить интеллектуальный каркас для всей будущей жизни – гибкий, прочный и способный к бесконечному обучению.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и её роль в психологическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. – №6. – С. 62–76. EDN OWVTDS
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ; Времена, 2022. – 351 с. – ISBN 978-5-17-151016-9