

Романова Светлана Николаевна

бакалавр, воспитатель

Никифорова Рена Петровна

педагог-психолог

МАДОУ «Батыревский Д/С «Сказка»

с. Батырево, Чувашская Республика

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В ДЕТСКОМ САДУ: ИНСТРУМЕНТЫ И ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ

Аннотация: в статье рассматриваются современные инструменты психолого-педагогического сопровождения адаптации дошкольников к условиям детского сада, включая ритуальные практики, игровые методы и индивидуализацию режима. Особое внимание уделяется анализу типичных ошибок педагогов и родителей, которые замедляют процесс привыкания, и предлагаются пути их предотвращения для создания благоприятной эмоциональной среды.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, адаптация ребенка в детском саду, дошкольный возраст, дошкольная образовательная организация.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка в детском саду на сегодняшний день представляет собой сложный и многоступенчатый процесс. Он требует от взрослых не только профессиональных знаний в области воспитания и психологии, но и способности к тонкой психологической интуиции. Адаптация ребенка к новым условиям – это не просто механическое привыкание к новому распорядку дня или процесс расставания с матерью. Это глубокая и значимая перестройка всей нервной системы маленького человека, а также смена социальной ситуации, которая для дошкольника становится первым серьезным жизненным кризисом.

Эффективное сопровождение этого процесса основывается на нескольких ключевых принципах, таких как постепенность, индивидуализация и безуслов-

ное принятие состояния ребенка. Эти принципы помогают создать комфортные условия для малыша, чтобы он мог адаптироваться к новым условиям. Инструменты, используемые для поддержки адаптации, выходят далеко за рамки стандартных режимных моментов и занятий, которые могут показаться рутинными и однообразными.

Важным аспектом профессионального подхода является диагностика актуального психоэмоционального состояния ребенка. Это включает в себя изучение его типологических особенностей, семейной ситуации, а также уровня тревожности значимых взрослых, таких как родители. Эмоциональное состояние родителей напрямую транслируется на ребенка, и поэтому важно учитывать, как родители справляются со своими переживаниями и страхами.

О.А. Крайнова [2] отмечает, что ключевым инструментом сопровождения адаптации становится создание так называемого «переходного мостика» между домом и детским садом. Этот мостик помогает ребенку сохранить чувство безопасности и контроля в непривычной обстановке. Например, это могут быть различные ритуалы прощания, которые вырабатываются совместно с родителями и соблюдаются ежедневно. Это может быть короткое объятие, определенная фраза или жест, которые дают ребенку понять, что разлука – это временное явление и предсказуемый процесс.

Кроме того, большое значение имеют предметы-посредники, которые могут стать источником стабильности в незнакомом пространстве. Это могут быть любимая игрушка, фотография семьи, размещенная в шкафчике, или даже привычный запах вещи, принадлежащей маме. Эти предметы помогают ребенку чувствовать себя более комфортно и уверенно в новой обстановке, создавая своего рода островок стабильности.

Воспитатели активно используют игровые методы для снятия напряжения у детей. Это могут быть пальчиковые игры, песенки-прибаутки или элементы телесно-ориентированной терапии, такие как поглаживания и тактильный контакт. Эти методы помогают ребенку расслабиться и почувствовать физическую защищенность. Игровая форма обучения становится не только способом адап-

тации, но и важным инструментом для формирования социальных навыков и эмоциональной устойчивости.

Кроме того, эффективным инструментом является система поощрения малейших успехов ребенка. Когда любое самостоятельное действие – будь то одевание или первое сказанное в группе слово – получает положительное подкрепление, это формирует у ребенка ощущение компетентности и уверенности в своих силах. Педагоги поощряют детей за их достижения, что способствует повышению их самооценки и мотивации к дальнейшему обучению и взаимодействию с окружающими.

Однако, по мнению И.А. Бейтугановой [1], наряду с этими эффективными механизмами, педагогическая практика полна типичных ошибок, которые могут негативно сказаться на процессе адаптации. Например, недостаточное внимание к индивидуальным особенностям каждого ребенка может привести к тому, что некоторые дети будут чувствовать себя некомфортно и неуверенно. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и его потребности могут отличаться от потребностей других детей. Еще одной распространенной ошибкой является игнорирование эмоционального состояния ребенка. Важно не только замечать, когда ребенок испытывает стресс или тревогу, но и уметь поддержать его в такие моменты. Педагоги должны быть готовы к тому, чтобы оказать эмоциональную поддержку и создать атмосферу доверия, в которой дети смогут открыто выражать свои чувства.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение адаптации ребенка в детском саду – это комплексный и многоуровневый процесс, который требует от взрослых внимательности, терпения и профессионализма. Важно помнить, что адаптация – это не просто задача, которую нужно решить, а процесс, который требует чуткости и понимания. Каждый ребенок имеет право на индивидуальный подход, и именно это становится залогом его успешной адаптации к новым условиям.

Трудности психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка в детском саду возникают не только внутри самого дошкольного учреждения, но

и имеют глубокие корни в современных семейных структурах и требованиях образовательных институтов. На сегодняшний день мы наблюдаем довольно парадоксальную ситуацию: несмотря на то, что накоплено значительное количество теоретических знаний о детской психологии и особенностях развития, применять эти знания на практике становится все сложнее. Это связано с множеством факторов, среди которых можно выделить перегруженность групп, ограниченное время для взаимодействия с детьми и разобщенность участников процесса воспитания.

Адаптация ребенка к новым условиям – это сложный и многогранный процесс, который нельзя рассматривать как линейный. Он имеет волнообразный характер, что означает, что за периодом кажущегося улучшения может последовать спад, и предсказать такие изменения практически невозможно. Особенно это затруднительно, когда ребенок не в состоянии вербализовать свои чувства и переживания. В таких условиях методическое обеспечение, которое должно поддерживать воспитателей и педагогов, часто оказывается запаздывающим и не соответствует реальным запросам. Вместо того чтобы предлагать индивидуализированные подходы, оно предлагает усредненные схемы, не учитывающие уникальность каждого конкретного случая. Воспитатели, даже обладая самыми лучшими намерениями и стремлением помочь каждому ребенку, часто оказываются в ловушке жесткого графика и нормативных предписаний, которые ограничивают их возможности.

Одной из наиболее серьезных проблем является нехватка времени для полноценного индивидуального подхода к каждому ребенку. Воспитатель, который несет ответственность за группу из двадцати пяти, а иногда и тридцати детей, физически не в состоянии уделить каждому достаточно времени для установления доверительных отношений. Утренний прием, когда дети приходят в детский сад с разным настроением и разной готовностью расстаться с родителями, превращается в своеобразное соревнование за внимание взрослого. В таких условиях страдают те дети, которые адаптируются особенно тяжело – это тихие и тревожные дети, которые не привлекают к себе внимание громкими криками

или истериками, но при этом молча переживают свои внутренние переживания и страхи. Их состояние может оставаться незамеченным до тех пор, пока не проявится в виде соматических заболеваний или стойкого отказа от посещения детского сада. Это означает, что драгоценное время для раннего вмешательства, необходимого для преодоления трудностей адаптации, может быть безвозвратно утеряно.

Еще одной значительной трудностью, с которой сталкиваются педагоги, является недостаточная психологическая подготовленность к работе с семейными системами, в которые погружен ребенок. Современная семья переживает глубокие изменения и трансформации, что также сказывается на процессе адаптации детей. Растет число неполных семей, а также семей с нестабильной эмоциональной атмосферой, что может создавать дополнительные трудности для детей. Педагогам необходимо осознавать, что каждый ребенок приходит в детский сад с определенным набором переживаний, связанных с его семейной ситуацией, и это требует от них особого внимания и чуткости. Воспитатели должны быть готовы к тому, что каждый ребенок – это уникальная личность, и его адаптация будет зависеть не только от его индивидуальных особенностей, но и от той среды, в которой он воспитывается. Поэтому важно не только учитывать психологические аспекты, но и работать над созданием благоприятной атмосферы в группе, где каждый ребенок сможет чувствовать себя комфортно и безопасно.

Список литературы

1. Бейтуганова И.А. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации / И.А. Бейтуганова, Ж.Д. Башиева // Вестник науки. – 2023. – Т. 4, №11 (68). – С. 303–308. EDN ZXFUYV
2. Крайнова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДООУ / О.А. Крайнова, И.Ж. Шахмалова // Управление образованием: теория и практика. – 2023. – №5 (63). – С. 239–245. – DOI 10.25726/g5933-5313-6107-с. – EDN CNHFGGE.