

Шпакова Надежда Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Тобурдановский детский сад «Березка»

с. Тобурданово, Чувашская Республика

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема преемственности между дошкольным образовательным учреждением и семьей в процессе воспитания и развития детей. Автор анализирует современные подходы к организации взаимодействия педагогов и родителей, выявляет ключевые барьеры на пути к эффективному сотрудничеству и предлагает практические формы работы, способствующие созданию единого образовательного пространства. Установление партнерских отношений между детским садом и семьей рассматривается как необходимое условие для гармоничного развития личности ребенка и его успешной социализации.*

***Ключевые слова:** преемственность, дошкольное образование, семейное воспитание, взаимодействие с родителями, единое образовательное пространство, социализация дошкольников, партнерство.*

Введение.

Современный этап развития системы образования в Российской Федерации, ориентированный на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), выводит на первый план задачу гармоничного взаимодействия образовательной организации с семьей. Закон «Об образовании в РФ» четко закрепляет за родителями преимущественное право на обучение и воспитание детей, определяя детский сад как институт поддержки семейного воспитания.

Актуальность темы обусловлена тем, что ребенок не может развиваться изолированно: он одновременно является центром внимания двух важнейших соци-

альных институтов – семьи и детского сада. Однако на практике часто наблюдается разрыв между педагогическими требованиями в ДООУ и методами воспитания, применяемыми дома. Преемственность в данном контексте понимается не просто как преемственность ступеней (например, детского сада и школы), а как непрерывность, согласованность и взаимное дополнение воспитательных воздействий микросоциума (семьи) и макросоциума (детского сада). Без этого невозможно достичь полноценного психофизического и личностного развития дошкольника.

Основная часть.

1. Теоретические основы преемственности семейного и общественного воспитания.

В отечественной педагогике идея тесного союза семьи и общественного воспитания закладывалась трудами Е. И. Тихеевой, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского. Последний подчеркивал, что задачи воспитания могут быть успешно решены только тогда, когда школа (или детский сад) и семья основываются на общих идеалах и действуют согласованно.

Преемственность – это двусторонний процесс. Со стороны детского сада она предполагает открытость образовательной системы, готовность педагогов делиться профессиональными знаниями и учитывать специфику семейного уклада. Со стороны родителей – это готовность принимать рекомендации педагогов, активно участвовать в жизни ДООУ и транслировать ценности, формируемые в детском саду, в домашнюю среду. Единый подход к ребенку базируется на совпадении базовых целей: сохранение здоровья, развитие индивидуальности, формирование нравственных ориентиров и подготовка к следующему жизненному этапу – школе.

2. Проблемы и барьеры в организации взаимодействия.

Несмотря на декларируемую важность партнерства, на практике возникает ряд серьезных противоречий:

– *иллюзия «сферы услуг»*. Многие родители воспринимают детский сад исключительно как сервис по присмотру и уходу, полностью перекладывая ответственность за развитие и воспитание ребенка на педагогов;

– *низкая педагогическая компетентность родителей*. Зачастую молодые родители используют интуитивные методы воспитания, основанные на собственном детском опыте, которые могут противоречить современным научным подходам;

– *профессиональная деформация педагогов*. Некоторые воспитатели занимают позицию «поучающего эксперта», что вызывает у родителей защитную реакцию, закрытость и нежелание идти на контакт;

– *дефицит времени*. Высокая занятость родителей и высокая нагрузка на воспитателей снижают возможности для глубокого индивидуального общения.

3. Пути реализации преемственности и современные формы работы.

Для преодоления указанных барьеров необходим переход от традиционных (директивных) форм взаимодействия к интерактивным, партнерским. Работа по обеспечению преемственности выстраивается в несколько этапов:

– *информационно-аналитический этап*. Проведение анкетирования, интервьюирования для изучения социального портрета семей, их запросов, ожиданий от детского сада и уровня педагогической грамотности;

– *практический (деятельностный) этап*. Внедрение современных форм сотрудничества.

Среди наиболее эффективных форм взаимодействия можно выделить:

– *совместные проектные работы*. Проекты вроде «Генеалогическое древо моей семьи», «Традиции нашего дома» позволяют объединить усилия ребенка, родителей и воспитателя;

– *семейные клубы и круглые столы*. Неформальные встречи, где обсуждаются конкретные проблемы (например, детские капризы, кризис трех лет, цифровая гигиена), а родители могут обменяться опытом друг с другом под ненавязчивым кураторством психолога или воспитателя;

– *мастер-классы и воркшопы*. Родители выступают не в роли зрителей, а в роли активных участников (например, совместное изготовление дидактических игр или участие в спортивных квестах);

– *цифровые платформы взаимодействия*. Использование закрытых групп в мессенджерах, блогов педагогов и интерактивных сайтов ДООУ позволяет оперативно информировать родителей о повседневной жизни ребенка в саду, транслировать успехи детей и давать рекомендации на выходные дни в удобном формате.

Главным критерием успешности этих форм является создание единых требований. Если в детском саду ребенка приучают к самостоятельности (самостоятельно одеваться, убирать игрушки), а дома родители из-за спешки делают все за него, преемственность нарушается, что вызывает у ребенка внутренний конфликт и замедляет его развитие.

Заключение.

Преемственность в воспитании между детским садом и родителями – это не единовременный акт, а динамический, непрерывный процесс, требующий от обеих сторон гибкости, терпения и взаимного уважения.

Эффективно организованное взаимодействие позволяет трансформировать позицию родителей из «сторонних наблюдателей» в «активных субъектов» образовательного процесса. Когда ребенок видит, что его педагоги и родители говорят на одном языке и действуют в одном направлении, у него формируется базовое чувство безопасности, повышается эмоциональный комфорт, что является фундаментом для успешного усвоения знаний, развития творческих способностей и качественной подготовки к обучению в школе. Дальнейшие перспективы развития данной темы лежат в плоскости индивидуализации работы с семьями различного социального статуса и структуры.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей / Е.П. Арнаутова. – М.: Линка-Пресс, 2004. – 208 с.

2. Давыдова О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями: учебное пособие / О.И. Давыдова, А.А. Майер. – СПб.: Детство-пресс, 2013. – 126 с.

3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М., 2002. – 120 с.

4. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с. EDN QUACRJ

5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – 4-е изд., стереотипное. – М.: Академия, 2002. – 424 с.