

Бубнова Марина Витальевна

преподаватель

ГАПОУ «Новочебоксарский химико-механический техникум»

Минобразования Чувашии

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

РОЛЬ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СПО

Аннотация: в статье рассматривается роль демонстрационного экзамена в оценке качества подготовки обучающихся системы среднего профессионального образования. Особое внимание уделяется формированию цифровых компетенций, необходимых современному специалисту для работы с программным обеспечением, автоматизированным оборудованием, электронными документами и информационными системами.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, СПО, демонстрационный экзамен, цифровые компетенции, профессиональная подготовка, практические навыки, цифровизация образования, рынок труда.

Введение.

Современная система среднего профессионального образования развивается в условиях активного внедрения цифровых технологий, автоматизации производства и изменения требований работодателей к квалификации сотрудников. Сегодня выпускнику колледжа или техникума недостаточно обладать только теоретическими знаниями. Он должен применять их на практике, работать с современным оборудованием и программным обеспечением, анализировать информацию, принимать самостоятельные решения и соблюдать требования профессиональной безопасности.

Одним из инструментов объективной оценки готовности выпускника к выполнению профессиональных обязанностей является демонстрационный экзамен. Особенность заключается в том, что обучающийся не просто отвечает на

вопросы или выполняет письменное задание, а демонстрирует профессиональные умения в условиях, приближенных к реальной производственной деятельности.

Важной частью подготовки к демонстрационному экзамену становится развитие цифровых компетенций.

Демонстрационный экзамен стал в системе СПО как основная форма государственной итоговой аттестации. Содержание экзамена максимально приближено к запросам работодателей. Это значит, что работодатели в любом регионе могут быть уверены: ребята, успешно сдавшие демонстрационный экзамен, действительно владеют теми компетенциями, которые заложены в образовательном стандарте».

С 1 сентября 2026 года успешная сдача демонстрационного экзамена позволяет выпускнику получить не только диплом, но и свидетельство о квалификации. Вместе с дипломом выпускники получают Цифровой паспорт компетенций (ЦПК) – электронный документ, подтверждающий уровень владения профессиональными умениями и навыками.

Значение цифровых компетенций заключается в том, что они обеспечивают готовность выпускника к работе в современной производственной и информационной среде. Специалисту недостаточно владеть только традиционными трудовыми приёмами. Он должен уметь применять специализированные программы, работать с автоматизированным оборудованием, обрабатывать информацию и взаимодействовать с коллегами посредством цифровых сервисов.

Для студентов системы среднего профессионального образования цифровые компетенции имеют непосредственную прикладную направленность. Их содержание определяется особенностями конкретной профессии или специальности. Например, будущему бухгалтеру необходимо владеть системами электронного документооборота, программами автоматизации учёта и средствами подготовки отчётности. Техник должен уметь работать с системами автоматизированного проектирования, диагностическим программным обеспечением и электронными базами технической документации. Для специалиста в области торговли и услуг

особенно важны навыки использования кассовых систем, электронных платформ, программ управления заказами и инструментов анализа потребительского спроса.

Цифровая компетентность не ограничивается умением пользоваться компьютером или мобильными устройствами, а предполагает осознанный выбор цифровых инструментов, оценивать достоверность информации, соблюдать требования информационной безопасности и нести ответственность за результаты работы в электронной среде. Таким образом, у студента должно быть развито не только технические навыки, но и сформировано цифровое мышление, позволяющего специалисту понимать возможности и ограничения применяемых технологий.

Особое значение цифровые компетенции приобретают при проведении демонстрационного экзамена. Выполнение практического задания зачастую связано с использованием электронных чертежей, профессиональных программ, цифровых измерительных приборов, автоматизированных систем управления, виртуальных тренажёров и онлайн-ресурсов. В этих условиях оценивается не формальное знание отдельных программных функций, а способность обучающегося применять технологии для получения конкретного профессионального результата.

Использование цифровых инструментов на демонстрационном экзамене позволяет приблизить процедуру аттестации к реальным условиям труда. Студент должен самостоятельно организовать рабочий процесс, выбрать необходимые средства, обработать исходные данные, выполнить задание и представить полученный результат в установленной форме. Благодаря этому экзамен даёт возможность проверить комплексную готовность выпускника к профессиональной деятельности, включая его технические, информационные и коммуникативные умения.

Несмотря на значительные преимущества, проведение демонстрационного экзамена связано с определёнными трудностями. Для его организации необходимы современные мастерские, исправное оборудование, расходные материалы,

лицензионное программное обеспечение и подготовленные специалисты. Оснащение экзаменационных площадок требует финансовых и организационных ресурсов.

Другой проблемой является различие материально-технических возможностей образовательных организаций. Если студенты обучаются на устаревшем оборудовании, им будет сложно выполнять задания с применением современных цифровых технологий. Поэтому обновление мастерских и лабораторий должно сопровождаться повышением квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения.

Особого внимания требует обеспечение информационной безопасности. При использовании цифровых платформ, электронных документов и информационных систем необходимо защищать персональные данные, контролировать доступ к заданиям и обеспечивать сохранность результатов экзамена.

Важно также соблюдать баланс между оценкой выполнения конкретной операции и проверкой универсальных профессиональных способностей. Выпускник должен не только воспроизводить заранее изученный алгоритм, но и анализировать ситуацию, находить причины неисправностей, выбирать инструменты и обосновывать принятое решение.

Совершенствование демонстрационного экзамена должно быть связано с системным развитием цифровой образовательной среды колледжей и техникумов. Цифровые технологии необходимо использовать не только на итоговой аттестации, но и на протяжении всего периода обучения.

Большое значение имеет внедрение виртуальных лабораторий и цифровых тренажеров. Они позволяют моделировать производственные ситуации, отрабатывать сложные операции и формировать навыки безопасного поведения. При этом виртуальная подготовка должна дополнять, а не полностью заменять работу с реальными инструментами и оборудованием.

Необходимо развивать сотрудничество образовательных организаций с предприятиями. Работодатели могут участвовать в разработке практических заданий, предоставлять современное оборудование, организовывать стажировки

преподавателей и принимать студентов на производственную практику. Такое взаимодействие позволяет своевременно учитывать изменения профессиональных технологий.

Важным условием является повышение цифровой компетентности педагогических работников. Преподаватель должен владеть современными образовательными платформами, уметь применять цифровые средства контроля, разрабатывать электронные материалы и знакомить студентов с профессиональным программным обеспечением.

Целесообразно также использовать результаты демонстрационного экзамена для формирования индивидуальных рекомендаций выпускнику. Информация о сформированных компетенциях и выявленных затруднениях может помочь молодому специалисту выбрать направление дополнительного обучения и дальнейшего профессионального развития.

Заключение.

Демонстрационный экзамен играет важную роль в современной системе среднего профессионального образования. Он позволяет оценить готовность выпускника к реальной трудовой деятельности, повышает практическую направленность обучения и способствует развитию сотрудничества между образовательными организациями и работодателями.

Цифровые компетенции являются обязательной составляющей профессиональной квалификации современного специалиста. Умение работать с цифровым оборудованием, программным обеспечением, электронными документами и информационными ресурсами определяет конкурентоспособность выпускника и его способность адаптироваться к изменениям в профессиональной среде.

Взаимосвязь демонстрационного экзамена и цифровых компетенций способствует повышению качества подготовки кадров. Однако эффективность этой формы оценки зависит от оснащённости образовательных организаций, квалификации педагогов, актуальности экзаменационных заданий и участия работодателей. Следовательно, дальнейшее развитие системы СПО должно предусматри-

вать обновление материально-технической базы, внедрение цифровых образовательных технологий и расширение практико-ориентированной подготовки студентов.

Список литературы

1. Клименко Н.Е. Повышение качества практикоориентированного обучения в СПО в области цифровых технологий. Кейс колледжа IThub: выпускная квалификационная работа (магистратура) / Н.Е. Клименко; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М., 2026. – URL: <https://www.hse.ru/edu/vkr/1103817217> (дата обращения: 08.09.2026).

2. В Минпросвещения рассказали, как сдают демонстрационный экзамен в колледжах // ИнфоОрел. – URL: <https://www.infoorel.ru/news/v-minprosveshcheniya-rasskazali-kak-sdayut-demonstracionnyy-ekzamen-v-kolledzhah.html> (дата обращения: 08.09.2026).

3. Для выпускников системы СПО разработан цифровой паспорт компетенций // Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/press/7258/dlya-vypusknikov-sistemy-spo-razrabotan-cifrovoy-pasport-kompetenciy> (дата обращения: 08.09.2026).

4. Эксперты «Базальт СПО» приняли участие в демонстрации экзамена нового формата для будущих сисадминов. – URL: <https://dsmedia.pro/company/basealt/news/v-moskve-protestirovali-novyj-format-demonstracionnogo-ekzamena-dlja-buduschih-sisadminov> (дата обращения: 08.09.2026).

5. Сергей Кравцов: демонстрационный экзамен показывает, насколько выпускник готов к реальной работе // Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/press/11191/sergey-kravcov-demonstracionnyy-ekzamen-pokazyvaet-naskolko-vypusknik-gotov-k-realnoy-rabote/> (дата обращения: 08.09.2026).