

Максимова Татьяна Владимировна,

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА ЭЛЕМЕНТАМИ ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА

Аннотация: в статье представлен опыт формирования чувства патриотизма у учащихся 6 классов на основе применения элементов декоративно-прикладного искусства. Автор описывает нетрадиционный урок по теме «Я с тобой, герой», сочетающий теоретическое освоение понятий «патриотизм» и «герой» с практической работой – росписью гипсового медальона.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, чувство патриотизма, декоративно-прикладное искусство.

Мне хочется рассказать в своей статье о формировании чувства патриотизма у учащихся на основе применения элементов декоративно-прикладного искусства. Тема урока: «Я с тобой, герой». Данный урок нетрадиционный, содержит теоретические знания по теме «патриотизм» и использование элемента декоративно-прикладного искусства – росписи медальона из гипса. Данный урок можно проводить на уроках истории и обществознания в 6 классах.

Патриот, патриотизм – слова важные, значимые в сознании каждого человека. Патриотизм содержит в себе верность Родине, привязанность к месту жительства, уважение к историческому прошлому Родине и ее традициям, сочувствие к страданиям своего народа, заботу об интересах и исторических судьбах своей страны и готовность ради них к самопожертвованию.

Урок начинается с видеофрагмента о том, как школьники со всей страны шлют нашим бойцам на передовую письма. (Видеофрагмент. Школьники со всей России поддерживают участников военной операции по защите Донбасса)

Учащиеся определяют тему урока, и учитель дает определение термина патриотизм. Ведется беседа с учениками о том, как они помогают бойцам СВО. Учитель напоминает об акциях: «Письмо солдатам», «Посылка солдатам».

Учитель: «Каждый из вас уже принял участие в общероссийской акции: «Письмо солдатам», «Посылка солдатам». Со всей страны на передовую приходят посылки, а в них трогательные письма нашим бойцам, сражающимся за жизнь и свободу людей, которые мечтают о мире на территории Донецкой Народной Республики. И для каждого из нас солдат-герой.

Учитель задает вопросы учащимся: а кто такой герой? Герои живут в каком-то особом месте? Сколько лет должно быть человеку, чтобы он совершил подвиг? Может как-то особенно надо воспитывать героя? Герои-это люди особой профессии?

Учитель подытоживает характеристику героя, говорит о том, что герои среди нас и они живут обычной жизнью. Совершить подвиг нелегко, а человек отдает самое дорогое, что есть у него – жизнь. К подвигу надо готовить себя. Кому-то нужно несколько минут, месяцев, лет, а кому-то всю жизнь. Далее раздаются гипсовые медальоны, загружается *презентация*. Детям демонстрируются слайды, где есть рисунки, связанные с темой «Герой». Дети могут нарисовать рисунок произвольно или по шаблону под сопровождение *музыкальной композиции «Дети без войны»*. На нанесение рисунка отводится 7 минут. Учитель просит учащихся рассказать о сюжете медальона. Данный урок завершается ответом на вопрос: «Чтобы бы вы пожелали нашим солдатам, воюющим за жизнь и свободу людей?».

Учитель подводит итог занятию «Я с тобой герой». Говорит о том, что эти медальоны можно отправить с посылкой. «Они могут стать оберегами для солдат. Они согреют душу солдата, будут оберегать от ран, приносить удачу в бою, объединять людей под своими знаменами, укреплять веру». В конце урока можно сделать фото с медальонами на память. Данный урок углубляет знания по теме патриотизм, развивает творческое мышление. Для меня этот урок является моей педагогической находкой.



Рис. 1. Роспись медальона



Рис. 2. Медальоны

Список литературы

1. Гипсовые материалы и изделия (производство и применение): справочник / под общ. ред. А.Ф. Ферронской. – М.: Изд-во Ассоц. строит. вузов, 2004. – 485 с. – ISBN 5-93093-272-3