

Бажукова Ирина Владимировна

учитель

Терентьева Марина Михайловна

учитель

МБОУ «СОШ №11»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ РЕБЁНКА К СИТУАЦИИ УСПЕХА

Аннотация: в статье представлен практический опыт применения дифференцированного подхода в обучении младших школьников. Авторы рассматривают дифференциацию как эффективный способ учёта индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Описаны приёмы разноуровневой организации учебной деятельности, дифференциации помощи, объёма заданий и домашней работы. Представлены авторские таблицы и фрагменты уроков русского языка и математики. Особое внимание уделено созданию ситуации успеха, развитию самостоятельности и формированию положительной учебной мотивации младших школьников.

Ключевые слова: начальная школа, дифференцированный подход, индивидуальный подход, разноуровневые задания, учебная мотивация, ситуация успеха, самостоятельность.

Введение.

Современный урок в начальной школе требует от учителя не только качественного объяснения учебного материала, но и умения учитывать индивидуальные возможности каждого ребёнка.

В одном классе находятся дети с разным уровнем подготовки, различным темпом работы, особенностями восприятия и разной степенью самостоятельности. Поэтому одинаковое задание для всех учащихся далеко не всегда обеспечивает одинаковые возможности для успешного обучения.

В своей педагогической практике я столкнулась с необходимостью искать такие формы работы, которые позволяли бы сохранить общую цель урока и одновременно учитывать индивидуальные возможности детей.

Так постепенно в моей работе сформировалась система применения *дифференцированного подхода*, основная идея которой заключается в следующем: каждому ребёнку необходимо предложить такую степень сложности и такую поддержку, которые помогут ему сделать следующий шаг в обучении.

1. Дифференцированный подход глазами практикующего учителя.

Для меня дифференциация – это прежде всего не разделение детей на «сильных» и «слабых», а возможность предоставить каждому ученику условия для успешного выполнения учебной задачи.

Уровень сложности задания может меняться. Ребёнок, который сегодня нуждается в алгоритме, завтра может выполнить аналогичное задание самостоятельно. Ученик, успешно справившийся с базовым упражнением, может перейти к творческому уровню.

Поэтому я использую *гибкую дифференциацию*, при которой учащийся не закрепляется за определённым уровнем постоянно.

Таблица 1

Варианты дифференциации учебной деятельности

Направление дифференциации	Что изменяется	Пример
По сложности	Уровень мыслительной нагрузки	Задание по образцу / задание с объяснением / творческое задание
По объёму	Количество упражнений	Основной минимум / дополнительные задания
По степени самостоятельности	Количество подсказок	Алгоритм / схема / самостоятельное выполнение
По темпу	Время выполнения	Возможность закончить работу в индивидуальном темпе
По форме результата	Способ представления ответа	Письменный ответ / схема / устное объяснение
По интересам	Содержание задания	Выбор творческого или практического задания

Такая система позволяет организовать работу всего класса, не превращая урок в индивидуальное обучение каждого ребёнка отдельно.

2. Разноуровневые задания как основной инструмент.

Одним из наиболее удобных способов дифференциации является использование заданий различной сложности.

Я чаще всего использую три уровня.

Первый уровень – базовый. Он направлен на закрепление изученного способа действия.

Второй уровень – повышенный. Он требует применения полученных знаний в изменённой ситуации.

Третий уровень – творческий. Ученик самостоятельно рассуждает, формулирует вывод, создаёт собственный пример или ищет несколько способов решения.

При этом учащиеся работают с одним учебным материалом и достигают общей цели урока.

Таблица 2

Модель разноуровневого задания

Уровень	Характер задания	Цель
1. Базовый	Выполнение по образцу или алгоритму	Закрепить основное умение
2. Повышенный	Применение знания в новой ситуации	Развивать самостоятельность
3. Творческий	Исследование, составление собственного задания, поиск способа решения	Развивать мышление и инициативу

3. Фрагмент урока русского языка.

Рассмотрим пример организации дифференцированной работы на этапе закрепления изученного материала.

Учебная ситуация: учащимся необходимо применить изученное орфографическое правило.

Учитель предлагает выбрать один из вариантов задания.

Задание 1. Базовый уровень

Вставить пропущенные буквы и подчеркнуть орфограммы.

Задание 2. Повышенный уровень.

Записать слова, вставить пропущенные буквы и объяснить написание каждого слова.

Задание 3. Творческий уровень.

Составить 3–4 предложения, используя слова с изучаемой орфограммой.

После выполнения работы учащимся предлагается проверить себя по алгоритму.

Алгоритм самопроверки:

- прочитай слово;
- найди место, где мог допустить ошибку;
- вспомни правило;
- проверь написание;
- исправь ошибку, если она обнаружена.

Такой алгоритм особенно полезен детям, которые ещё не умеют самостоятельно контролировать собственную работу.

4. Фрагмент урока математики.

Дифференциацию удобно использовать и при решении текстовых задач.

Например, всем учащимся предлагается одна математическая ситуация, но различная степень опоры.

Вариант А. Задача сопровождается краткой записью и схемой.

Вариант Б. Учащийся самостоятельно составляет краткую запись.

Вариант В. После решения основной задачи необходимо изменить её условие так, чтобы решение выполнялось другим способом.

В результате дети работают над одним содержанием, но получают разные возможности для проявления самостоятельности.

Таблица 3

Дифференциация при решении задачи

Уровень	Помощь ученику	Самостоятельная деятельность
Базовый	Готовая схема, краткая запись	Выбор действия и вычисление
Повышенный	Только текст задачи	Составление краткой записи и решение
Творческий	Минимальная помощь	Изменение условия или составление аналогичной задачи

5. «Лестница помощи».

Особое место в моей работе занимает приём, который условно можно назвать *«лестницей помощи»*.

Если ребёнок не справляется с заданием, я стараюсь не сообщать готовый ответ. Помощь предоставляется постепенно:

вопрос → подсказка → схема → алгоритм → образец → совместное выполнение → самостоятельная работа.

Такой подход позволяет избежать зависимости ученика от постоянной помощи учителя.

Например, если ребёнок затрудняется при решении задачи, вместо готового решения можно спросить:

- Что нам известно?
- Что необходимо узнать?
- Какое действие поможет ответить на вопрос?
- Где это можно увидеть в схеме?

Если ребёнок после этого продолжает испытывать затруднение, предоставляется дополнительная опора.

Таблица 4

Степень педагогической поддержки

Ситуация	Действие учителя
Ученик уверен и готов к работе	Предоставить самостоятельное задание
Возникает небольшое затруднение	Задать наводящий вопрос
Ученик не может определить способ действия	Предложить алгоритм или схему
Необходима дополнительная опора	Показать аналогичный пример
Задание вызывает серьёзное затруднение	Выполнить первый шаг совместно
Ученик понял способ	Передать выполнение ему самостоятельно

6. Дифференциация домашнего задания.

Дифференцированный подход можно продолжить и дома.

Я считаю целесообразным разделять домашнюю работу на обязательную и вариативную части.

Обязательная часть обеспечивает закрепление изученного материала.

Вариативная часть позволяет ребёнку выбрать дополнительное задание в соответствии со своими интересами и возможностями.

Например, после урока математики можно предложить:

- решить несколько дополнительных примеров;
- составить собственную задачу;
- найти другой способ решения;
- придумать математическую задачу для одноклассника.

Так домашняя работа становится не только средством контроля, но и возможностью для развития самостоятельности.

7. Роль ситуации успеха.

Одним из главных результатов дифференцированного подхода я считаю создание ситуации успеха.

Младшему школьнику важно видеть собственный прогресс. Даже небольшое достижение может стать основой для дальнейшего развития.

Если вчера ребёнок решал задачу с помощью учителя, а сегодня самостоятельно определил способ решения, это уже результат.

Поэтому при оценивании я стараюсь обращать внимание не только на количество ошибок, но и на *динамику продвижения ученика*.

Вместо сравнения детей между собой полезнее сравнивать сегодняшнюю работу ребёнка с его предыдущим результатом.

Именно тогда постепенно формируется установка: *«Я могу научиться, если буду пробовать и не бояться ошибки»*.

8. Авторская карта наблюдения за продвижением ученика.

Для систематизации наблюдений учитель может использовать простую карту.

Таблица 5

Динамика учебной самостоятельности

Показатель	Начальный этап	В процессе работы	Ожидаемый результат
Понимание инструкции	Нуждается в объяснении	Понимает после уточняющего вопроса	Самостоятельно понимает инструкцию
Выполнение задания	Требуется помощь	Использует алгоритм	Работает самостоятельно
Исправление ошибок	Ждёт подсказки	Находит ошибку с помощью учителя	Самостоятельно исправляет
Выбор задания	Не уверен в выборе	Выбирает после рекомендации	Сам оценивает свои возможности

Самооценка	Затрудняется оценить результат	Называет трудности	Может объяснить свой успех и затруднения
------------	--------------------------------	--------------------	--

Динамика по ключевым компонентам самостоятельности.

Развитие учебной самостоятельности происходит постепенно и затрагивает несколько взаимосвязанных компонентов.

Мотивационный компонент.

На начальном этапе у ребёнка может преобладать внешняя мотивация: стремление получить хорошую отметку, избежать замечания или выполнить требование учителя.

Постепенно, если задания соответствуют возможностям ученика, формируется внутренняя мотивация достижения. Ребёнок начинает осознанно выбирать уровень задания и воспринимать ошибку как часть обучения.

Операциональный компонент.

Сначала учащийся ждёт пошаговых инструкций от педагога. В дальнейшем он учится пользоваться памятками, схемами, алгоритмами и технологическими картами.

Это сокращает время включения в работу и повышает качество выполнения заданий.

Рефлексивный компонент.

На начальном этапе ребёнок может не замечать собственных ошибок или ждать готовой оценки учителя. Постепенно он осваивает листы самооценки, учится работать по критериям и находить ошибки с помощью алгоритма.

Почему дифференциация даёт положительный результат.

Положительная динамика может быть связана с несколькими факторами.

- *Снижение психологического барьера.* Посильные задания помогают ребёнку избежать постоянного опыта неуспешности и укрепляют веру в собственные силы.

- *Сохранение познавательного интереса.* Более подготовленные учащиеся получают задания, требующие рассуждения, поиска и творчества.

- *Ориентация на зону ближайшего развития.* Задания подбираются таким образом, чтобы ученик мог выполнить их самостоятельно или при минимальной поддержке учителя.

- *Формирование субъектной позиции.* Ребёнок постепенно становится не пассивным исполнителем, а активным участником учебной деятельности.

Таким образом, дифференциация позволяет учителю выполнять роль организатора и наставника, а ученику – постепенно осваивать способы самостоятельного учения.

9. Практические результаты применения подхода.

Систематическое использование дифференцированных заданий позволяет наблюдать изменения не только в учебных результатах, но и в отношении детей к самому процессу обучения.

Учащиеся постепенно начинают:

- внимательнее читать инструкции;
- выбирать посильный уровень задания;
- использовать алгоритмы и схемы;
- самостоятельно исправлять ошибки;
- обращаться за помощью только при необходимости;
- проявлять больше инициативы;
- спокойнее относиться к ошибкам.

При наличии конкретных данных этот раздел можно дополнить диаграммой или кратким анализом результатов.

Таблица 6

Сравнительная динамика результатов

Показатель	В начале работы	После применения подхода	Динамика
Самостоятельное выполнение заданий	[вставить %]	[вставить %]	[вставить %]
Выполнение заданий с частичной помощью	[вставить %]	[вставить %]	[вставить %]
Значительные затруднения	[вставить %]	[вставить %]	[вставить %]
Положительная учебная мотивация	[вставить %]	[вставить %]	[вставить %]

Заключение.

Опыт применения дифференцированного подхода убеждает меня в том, что современный урок должен учитывать не только то, *чему* мы учим детей, но и то, *как именно каждый ребёнок может прийти к результату*.

Дифференциация не означает разделения класса на успешных и неуспешных. Напротив, её задача – дать каждому ученику возможность двигаться вперёд.

Одному ребёнку необходимо дополнительное объяснение, другому – схема, третьему – возможность выполнить творческое задание. Важно, чтобы каждый получил возможность испытать ситуацию посильного успеха и увидеть собственный прогресс.

Для меня главный показатель эффективности дифференцированного подхода – изменение позиции самого ребёнка: от *«Я не могу»* к *«Я попробую»*, а затем к *«У меня получилось»*.

Именно поэтому дифференцированный подход я рассматриваю не как отдельный методический приём, а как один из принципов организации образовательного процесса в начальной школе.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991.
2. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: ИНТОР, 1996. EDN YQOMCU
3. Занков Л.В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. – М.: Педагогика, 1990.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. EDN QXCHFL
5. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология / Н.Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.