

Куракина Светлана Павловна

учитель

МБОУ «Чутеевская СОШ»

с. Чутеево, Чувашская Республика

СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ МОТИВАЦИИ У ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема снижения интереса детей к книге в эпоху цифровых технологий и обосновывается ключевая роль семейного чтения в формировании устойчивой читательской мотивации. Анализируются механизмы воздействия совместного чтения на развитие речи, воображения, нравственного сознания и эмоциональной сферы ребёнка. Предлагаются практические рекомендации для родителей: как организовать ритуал чтения, вовлечь ребёнка в обсуждение текста, подбирать литературу с учётом возрастных интересов и личного примера взрослого. Подчёркивается, что семейное чтение – не просто форма досуга, а мощный инструмент, укрепляющий доверительные отношения в семье и закладывающий основу для формирования личности ребёнка.*

***Ключевые слова:** любовь к книге, семейное чтение, духовное воспитание личности, художественная литература, интерес к чтению, образное мышление, интерпретация, нравственные и культурные ценности, живое обсуждение, образное мышление.*

О том, что дети не любят книги, говорят многие: родители, учителя. Среди учеников нашей школы такие встречаются: и читают медленно, и не к каждому уроку знают содержание произведения, потому что не захотели прочитать. Есть те, которые читают, но их – единицы. А ведь от чтения книги зависит многое, в том числе успехи в учёбе. Чтение книг влияет на гармоничное развитие ребёнка.

Чтение лежит в основе духовного воспитания личности, и задача родителей и учителей – привить ребёнку любовь к чтению.

Вот что пишет известный учёный, филолог Дмитрий Сергеевич Лихачев по поводу чтения книг: «Если, не дай Бог, из-за войны или какого-то страшного катаклизма погибнут музеи, театры, университеты, но библиотеки чудом останутся, культура будет восстановлена».

Сегодня задача приобщения ребёнка к чтению невероятно усложнилась.

Почему современные дети не любят читать, и есть ли хоть какой-то способ их заинтересовать и замотивировать. Современные дети по-другому воспринимают информацию, которая сейчас на них свалилась в таком огромном количестве. Поэтому, возможно, книги не представляют для них какого-то такого, чего-то необычного, какого-то ценного. Другие средства проведения досуга в виде ТВ и Интернета оказались более увлекательными и доступными, не требующими столь активной работы ума и души, как чтение. Мозг ребёнка, привыкающий работать на минимуме усилий, становится неспособным для выполнения творчески ёмких заданий. Компьютерные игры и мультфильмы вытесняют чтение, как источник получения информации и форму досуга.

Можно рассмотреть множество причин, по которым современные дети не хотят читать. Если взрослые заставляют ребёнка читать и критикуют его действия, это может отбить желание заниматься этим. Но на первое место всё-таки нужно ставить отсутствие интереса к чтению у самих родителей. Если взрослые не читают сами, они подаёт пример детям, которые воспринимают процесс чтения как временную повинность. Разумеется, чтобы подросток полюбил книгу, надо этот интерес к чтению воспитывать с юных лет. Я думаю, что семейное чтение – лучший способ общения и воспитания, источник формирования интереса к книге и духовного обогащения семьи. «Если с детства у ребёнка не воспитана любовь к книге, если чтение не стало его духовной потребностью на всю жизнь, то в годы отрочества душа ребёнка будет пустой», – к такому выводу пришёл талантливый педагог XX века В. А. Сухомлинский.

А ведь как получается? Пока ребёнок маленький и читать не умеет, мама или бабушка, папа, дедушка читают книжки-малышки и радуются вместе со своим малышом новым эмоциям, открытиям.

И вот ребёнок становится школьником. Подготовка домашних заданий, чтение обязательной литературы приводит к тому, что времени и сил на художественную литературу совсем не остаётся.

Ребёнок переходит из класса в класс, у него появляются новые увлечения. Он себя пробует в разных направлениях. А когда ж читать?

Интересуюсь у детей: «Какую последнюю книгу вы прочитали?». Они не могут ответить. Пытаются вспомнить то, что читали на уроках литературы.

Подумайте, можно ли однозначно утверждать, что в большинстве случаев любовь к чтению зависит от семьи, в которой читают? Не сомневаюсь, что это так. Вспомните, как приучались к чтению вы? Наверняка, книжки с картинками для самых маленьких были у всех. Чуть позже покупались книги для дошкольного, школьного возраста.

Все ли родители в равной степени в разных семьях уделяют достаточное количество времени совместному чтению книг, их обсуждению, а, быть может, посещению библиотеки, книжных магазинов? Кто-то из родителей просто давал книжки в руки как игрушки, оставляя ребёнка наедине с ними, объясняя такое отношение нехваткой времени. Чем старше становился ребёнок, тем больше самостоятельности ему предоставляли, нередко полагаясь на сознательность. А чтобы не было двоек, нередко заставляли читать, вовсе не читая сами.

Вот что пишет о семейном чтении Д.С. Лихачёв: «А дома отец и мать любили читать вечерами. Читали для себя, а некоторые понравившиеся места читали и для нас. Читали Лескова, Мамина-Сибиряка, исторические романы – всё, что нравилось им и что постепенно начинало нравиться и нам.

«Незаинтересованное», но интересное чтение – вот что заставляет любить литературу и что расширяет кругозор человека. Умейте читать не только для школьных ответов и не только потому, что ту или иную вещь читают сейчас все – она модная. Умейте читать с интересом и не торопясь».

Василий Александрович Сухомлинский утверждал, что *семейное чтение играет важную роль в формировании и нравственном воспитании личности.* По его мнению, первая встреча человека с книгой происходит в семье, благода-

ря устным рассказам и чтению вслух. Педагог считал, что *совместное чтение и обсуждение прочитанной книги укрепляет семейные связи*. Он также полагал, что *традиции семейного чтения необходимо прививать с самых ранних лет и поддерживать на протяжении всей жизни*. Ещё Сухомлинский говорил, что *чтение – это окошко, через которое дети видят мир и познают себя*. По его словам, *если в доме много книг, если они являются предметом уважения и любви, и вокруг себя малыши видит читающих, слышит чтение вслух, любовь к книге, интерес к печатному слову, конечно, у него возникнет и будет расти*.

Могу привести примеры из собственной жизни. Я полагаю, что моя любовь к книгам перешла от родителей. Помню маму, как она вечерами, в свободное время сидела у окна и читала. Родители стопками выписывали газеты и журналы. Помню, как заставляли нас читать вслух газеты, журналы, книги. Тогда, конечно, книг, как сейчас, детских, красивых не было, да и доставать их тоже не так легко, наверное, было, но была сельская библиотека.

Когда уже у самой была семья, стала собирать свою библиотеку, приучала своих детей к чтению. Мы читали друг другу, делились впечатлениями, обновляли домашнюю библиотеку. На день рождения они просили, чтобы мы купили им книги. Благо было, что их можно было уже выписывать. Полагаю, именно любовь к книгам в семье позволило им полюбить чтение, любовь к учёбе. Ведь в процессе семейного чтения появляются доверительные отношения между родителями и детьми, можно обсудить темы, которые интересны им, разбирать сообща разные проблемные ситуации. Уверена, что любовь к книгам, заложенная, воспитанная в семье, всё-таки невозможно растерять.

В начальной и средней школе небольшая заинтересованность ещё есть, благодаря школьным учителям. Это небольшие по объёму произведения, которые можно «осилить» за короткое время. Чем дети старше, тем меньше времени они уделяют чтению произведений по школьной программе. Это объясняется зависимостью от телефонов, компьютеров, большими по объёму художественными произведениями, изучаемыми в школе, высокой учебной занятостью.

Нельзя сказать, что они совсем перестали читать, просто они находят много новых интересных, по их мнению, произведений современной литературы.

Как же заинтересовать ребёнка чтением? Проблема, которая мучила и мучает родителей и учителей всегда. Чтобы вызвать интерес к чтению у детей, нужно выбирать книги, соответствующие их интересам и уровню развития, обсуждать прочитанное, развивать образное мышление.

Если ребёнок плохо читает, то интерес к чтению у него пропадает, а для хорошего чтения нужна тренировка. Заставить ребёнка читать – это мучение и для родителей и учителей. Значит, надо его заинтересовать.

Даже в 5–6 классах надо читать книжки на ночь вместе с детьми. Прочитав немного, можно попросить ребёнка прочитать небольшой отрывок. Помогать ему, не критиковать и не торопить его. Здесь большую роль играет похвала. Каждый родитель выбирает свой способ поощрения. Задача родителей в этом возрасте давать ребёнку в руки не планшет, а книгу. Чаще всего время для совместного чтения остаётся вечером, и родителям нужно знать и не игнорировать чтение произведения перед сном.

Психологи утверждают, что нужен 21 день ежедневных занятий, чтобы образовалась привычка к чтению. Уважаемые родители, найдите время для общения со своим ребёнком. Спросите его, о чём он прочитал, составьте с ним вместе кроссворд по прочитанному произведению, нарисуйте героя, охарактеризуйте его, дайте оценку его поступкам, обсудите, чему нас учит данное произведение, тем самым формируя в ребёнке нравственные и культурные ценности.

Чтение – это возможность побыть в тишине и услышать себя, отправиться к немыслимым вселенным и найти своё место в мире. Взрослые это мы понимаем, но как донести это до ребёнка? Могу предложить несколько советов, которые могут вам в этом помочь.

1. Показывайте пример – читайте в свободное время.

Проанализируйте, чем вы занимаетесь в свободное время? Ведь ребёнок берет с вас пример. Если вы смотрите телевизор или целый вечер проводите за

компьютером, то и он будет делать то же самое. Как часто ребёнок видит вас читающим?

2. Поделитесь собственной радостью чтения. Делитесь ею постоянно: что вы прочитали на этой неделе? Поделитесь с ребёнком интересными цитатами, примерами, персонажами, поступками, которые поразили вас самих. Любой ребёнок любит интересную историю. Когда он был совсем маленьким, вспомните, вы были превосходным рассказчиком. Станьте им снова и делитесь тем полезным и интересным, что вы почерпнули из книг. Подскажите ему идею, что читать здорово, интересно и полезно. Отталкивайтесь от его запросов. Какие его проблемы способны решить книги? Рассказывайте ему о таких книгах, разожгите в нем интерес. Поговорите с ним о будущей профессии. Чем он хочет заниматься? Скажите, что книги способны ему в этом помочь. Там многие успехи и неудачи уже описаны. Если у ребёнка есть кумир – найдите книгу про него или об этой области. Предложите ему хорошую качественную приключенческую фантастику.

3. Читайте ребенку вслух.

Предложите почитать ему. Читать можно не только 3-летним детям, но и 13-летним. Это один из способов быть ближе. Просто предложите «Хочешь, я тебе прочитаю?», а вдруг согласится? Почитайте ему пару недель и обрывайте чтение на самом интересном месте, и, возможно, в разгар следующего дня вы обнаружите его за книгой. Он сам захочет дочитать её. Потому что интересно. Больше всего любят чтение те дети, у кого дома есть большая библиотека. Начните вместе с ребёнком формировать его собственную домашнюю библиотеку. Сводите его в книжный магазин и позвольте выбрать любую книгу. Когда ребёнок сам делает выбор, намного выше шансы, что он прочтёт книгу, чем когда вы подсовываете ему «правильную» книгу.

4. Обсуждайте прочитанное.

Обсуждайте сюжет во время чтения. Задавайте вопросы: «А как бы ты поступил?». Ищите параллели в реальной жизни. Помогите ребёнку провести аналогию между событиями книги и тем, что сильно занимает его в реальной

жизни. Именно так люди обретают понимание мира, в котором живут. Умение соотнести содержание книги с реальностью имеет решающее значение. Дети, приученные обсуждать прочитанное, лучше соотносят книги и жизнь и видят больше смысла в тексте. Но делайте все это, конечно, с согласия ребёнка. Если он не хочет обсуждать прочитанное, то не забывайте, что это одно из наслаждений читателя – молчать о прочитанном.

5. Познакомьте его с графическими романами.

Графические романы и новеллы – это как комиксы, но они могут быть и по классической литературе. Основой передачи сюжета является рисунок, а не текст. Покажите ему книги Нила Геймана или графическое исполнение романов Стивена Кинга и Артура Конана Дойла. Это может быть перевалочным пунктом к серьёзной литературе без картинок.

6. Если он любит гаджеты, купите ему электронную книгу.

И закачайте туда интересные книги. По данным Российской государственной детской библиотеки почти 70% учащихся 5–9 классов читают электронные книги с экрана компьютера, ноутбука, айпада. Чтобы чтение электронных книг было более эффективным, комфортным и полезным, приобретите электронную читалку, в которой используется технология электронных чернил (E-Ink). Экран не будет мерцать и бликовать, а глаза не будут напрягаться.

Доверяйте своему ребёнку.

Это означает сделать все, что от вас зависит, и снять важность с этой цели. И возможно даже сказать «Знаешь, что? Я в тебя верю. У тебя и без книг все получится». И благодаря вашему доверию ребёнок перестанет воспринимать ваши слова о нужности чтения в штыки. И возьмёт в руки книгу.

Семейное чтение – чтение вслух родителей и детей друг другу:

- помогает установить контакт между детьми и взрослыми;
- обеспечивает необходимое эмоциональное развитие;
- учит видеть красоту и понимать прекрасное;
- обогащает словарный запас, развивает память и воображение;
- учит думать, концентрирует внимание;

- способствует развитию самоуважения;
- расширяет знания;
- облегчает процесс учебы, улучшает успеваемость в школе;
- помогает воспитанию моральных ценностей;
- отвлекает от долгого сидения у телевизора или за компьютером;
- нейтрализует негативное влияние массовой культуры;
- нацеливает на получение новых знаний.

Читать ребенку ежедневно не менее 20 минут!

Чтение малышам вслух стимулирует их умственное развитие.

Чтение вслух помогает детям познать мир и себя самих.

Совместное чтение с подростками помогает справиться с проблемами подросткового периода.

Важное условие: чтобы эффект был максимальным, чтение должно быть регулярным, а после – живое обсуждение. Можно пробовать разные форматы: читать по ролям, останавливаться на самом интересном месте, предлагать ребёнку самому продолжить историю.

Основной способ интеллектуального развития – чтение. Каждый человек обязан заботиться о своём интеллектуальном развитии. Это его обязанность перед обществом, в котором он живёт, и перед самим собой.

Список литературы

1. Осипова М.О. Семейное чтение – возрождение забытых традиций / М.О. Осипова. – URL: <https://creab.vyb.gov.spb.ru/stati/semejnoe-chtenie---vozrozhdenie-zabytyh-tradicij/> (дата обращения: 09.09.2026)

2. Чепа О.М. Значимость семейного чтения / О.М. Чепа. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/03/21/znachimost-semeynogo-chteniya> (дата обращения: 09.09.2026).

3. Педченко Е.А. Роль семейного чтения в приобщении ребенка к книге / Е.А. Педченко. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/11/29/statya-rol-semeynogo-chteniya-v-priobshchenii-rebenka-k> (дата обращения: 09.09.2026).

4. Яунберзиньш М.Э. Важность семейного чтения / М.Э. Яунберзиньш. – URL: <https://yaunberzinsh-nfdou38.edumsko.ru/articles/post/3539305> (дата обращения: 09.09.2026).

5. Подросток не любит читать. Что делать? – URL: <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2018/10/18/podrostok-ne-lyubit-chitat-chto-delat/> (дата обращения: 09.09.2026).