

Антонова Зоя Ивановна

учитель

Николаева Ирина Алексеевна

учитель

МБОУ «Чуманкасинская СОШ»

д. Одаркино, Чувашская Республика

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ОТ ФОНЕМЫ К СМЫСЛУ

Аннотация: в статье рассматриваются психолингвистические механизмы и методические подходы к обучению детей дошкольного возраста чтению на английском языке как иностранном. Анализируется специфика английской графической системы в сравнении с русской, обосновывается приоритет звуко-буквенного анализа (*Phonics*) над традиционным заучиванием названий букв. Раскрывается роль когнитивной нагрузки, возрастных особенностей внимания и необходимости синтеза аналитического и гештальт-подходов при формировании навыка чтения.

Ключевые слова: обучение чтению, английский язык как иностранный, дошкольники, *Phonics*, фонематический слух, *Sight Words*, билингвизм, когнитивная нагрузка.

Введение.

Обучение чтению на иностранном языке в дошкольном возрасте представляет собой сложный нейropsychологический процесс, выходящий за рамки простой трансляции графических знаков в звуки. Актуальность данной темы обусловлена глобализацией образовательного пространства и необходимостью формирования основ функциональной грамотности у детей до поступления в школу [3]. Главная трудность заключается в орфографической глубине английского языка – значительном разрыве между его графическим составом и фонетическим воплощением. Если русский язык характеризуется высокой степенью

фонетико-фонематического соответствия, то историческое развитие английского под влиянием латыни, французского и скандинавских языков привело к формированию сложной, часто асистемной системы правил чтения. Цель статьи – проанализировать этапы формирования навыка чтения на английском языке у детей 4–6 лет и предложить научно обоснованную последовательность педагогических действий для родителей и педагогов.

Психолингвистические основы процесса декодирования.

С точки зрения когнитивной психологии, чтение на родном языке является автоматизированным процессом узнавания визуального образа слова (lexical route). При чтении на иностранном языке мозг ребенка вынужден задействовать непрямой путь обработки информации (non-lexical route): сначала происходит фонологическое перекодирование (перевод графемы в звук), затем слияние звуков в слог и лишь после этого – семантическая обработка.

Этот двойной когнитивный ресурс быстро истощается. Исследования показывают, что произвольное внимание дошкольника сохраняется продуктивно не более 10–15 минут, после чего наступает фазовое торможение коры головного мозга. Следовательно, попытки форсированного обучения через длительные занятия контрпродуктивны и ведут к формированию негативного аффекта по отношению к языку [3].

Критическим фактором успеха выступает уровень развития фонематического слуха. Способность дифференцировать близкие по артикуляции фонемы (например, краткий [ɪ] в sit и долгий [i:] в seat) является биологическим предиктором успешности овладения правилами чтения. Попытки обучать ребенка чтению без сформированного навыка различения звуков родного языка приводят к механическому угадыванию и разрушению учебной мотивации.

Методический синтез: от изолированных звуков к целостному восприятию.

Традиционный подход «от алфавита» (заучивание названий букв: А [eɪ], В [bi:], С [si:]) признается современной наукой стратегически ошибочным. Ребенок, усвоивший, что буква Р называется [pi:], неизбежно прочитает слово pen как «пи-е-эн». Единственным логичным стартом является методика Phonics (звуко-

буквенный анализ), где единицей обучения становится не название буквы, а ее основной звук ([b], [p], [s]) [1].

Однако опора исключительно на фоникс также имеет ограничения ввиду обилия исключений в английском языке. Эффективная педагогическая модель требует синтеза двух подходов.

1. Аналитический подход (Phonics): дает ребенку инструмент («удочку») для самостоятельного декодирования незнакомых слов. Обучение строится по принципу усложнения структуры слога:

Закрытый слог (CVC): cat, dog, sit. Освоение кратких гласных в наиболее предсказуемой позиции.

Диграфы и триграфы: sh, ch, th, ee, oo. Понимание того, что две буквы могут давать один звук.

Правило открытого слога: name, like. Переход к долгим гласным.

2. Гештальт-подход (Sight Words / Whole Language): позволяет сформировать сеть визуальных якорей [2]. Высокочастотные функциональные слова (the, is, and, you, one, two) зачастую читаются вопреки правилам или встречаются настолько часто, что их послоговое чтение замедляет темп речи. Их необходимо запоминать целиком как единый визуальный паттерн. Без знания правил ребенок будет запинаться, но без набора таких визуальных блоков его речь никогда не станет беглой.

Проблема интерференции и роль транскрипции.

Особого внимания заслуживает вопрос использования русской транскрипции. Запись английских слов русскими буквами (например, mother как мазэ) кажется удобным тактическим решением для родителя, однако стратегически она закладывает фундамент устойчивого акцента. Нейропластичность детского мозга приводит к фиксации неверной артикуляционной позы. Исправление закрепленного русского акцента в школьном возрасте требует значительно больших усилий, чем постановка корректного произношения межзубных или носовых звуков на старте обучения. На начальном этапе предпочтительнее использовать аудиосопровождение или международную фонетическую транскрипцию.

Практические аспекты организации среды.

Эффективное обучение чтению – это не проведение уроков, а создание многоуровневой развивающей среды. Процесс должен завершаться немедленным переходом к смысловому чтению. Декодирование ради декодирования превращает живой язык в математическую абстракцию. Понимание комичности ситуации, когда кот (cat) надел шляпу (hat), служит главным допаминовым вознаграждением для детского мозга, стимулируя преодоление трудностей произношения [4].

Для реализации этой задачи рекомендуется использование адаптированной литературы уровней А0-А1, где каждое предложение сопровождается переводом и списком ключевой лексики, что снимает страх перед незнакомым текстом и позволяет удерживать фокус на смысле высказывания [4].

Заключение.

Таким образом, формирование навыка чтения на английском языке у дошкольников требует отказа от линейных алгоритмов. Педагогический процесс должен представлять собой последовательную спираль: от изолированных фонем через механические слияния слогов (аналитический этап) к визуально узнаваемым блокам высокочастотной лексики (гештальт-этап) и обязательному завершению эмоциональным проживанием прочитанного текста. Только такая структура позволяет превратить сложный код чужой письменности в удобный инструмент познания мира и заложить прочную основу для будущего билингвизма.

Список литературы

1. Эффективные методы обучения детей 5–7 лет чтению на английском языке. – URL: <https://infourok.ru/effektivnye-metody-obucheniya-detej-5-7-let-chteniyu-na-anglijskom-yazyke-7573432.html> (дата обращения: 09.09.2026).
2. Приёмы на уроке, чтобы научить ребёнка читать на английском. – URL: <https://vc.ru/education/2136447-kak-nauchit-rebenka-chitat-na-angliyskom> (дата обращения: 09.09.2026).

3. Как научить ребенка читать по-английски с нуля: правила чтения... // EasyEnglish. – URL: <https://easyenglish.best/kak-nauchit-rebenka-chitat-po-angliyski/> (дата обращения: 09.09.2026).

4. Бебрис А.О. Начни читать на английском. Уровень А0-А1 / А.О. Бебрис. – М.: Эксмо, 2026. – 272 с.