

Герасимова Людмила Львовна

учитель

МАОУ «Красночетайская СОШ имени
Героя Советского Союза И.В. Индрякова»
с. Красные Четаи, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ УЧЕНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования личностных качеств обучающихся в условиях трансформации современной школы, где приоритетом становится развитие личности, способной адаптироваться к изменениям, принимать решения и нести ответственность. В работе раскрывается современный взгляд на востребованные личностные качества – *soft skills* (критическое и креативное мышление, коммуникация, кооперация, эмоциональный интеллект, саморегуляция, инициативность, ответственность, адаптивность) и обосновывается необходимость пересмотра роли учителя, превращающегося из транслятора знаний в навигатора, фасилитатора и партнёра.

Ключевые слова: личностные качества, личностное развитие, личностные результаты, *soft skills*, гибкие навыки, эмоциональный интеллект, позитивное образование.

Введение.

Современная школа переживает глубокую трансформацию. Если ранее её главной задачей считалась передача знаний, то сегодня на первый план выходит развитие личности ученика, способного адаптироваться к изменениям, принимать решения и нести ответственность. Федеральные государственные образовательные стандарты закрепляют приоритет личностных результатов наряду с предметными и метапредметными. Школа должна не только вооружать знаниями, но и формировать гражданскую позицию, нравственные ориентиры, способность к саморазвитию.

Однако на практике сохраняется дисбаланс: академические знания нередко доминируют над развитием социальных компетенций и раскрытием потенциала обучающихся. Задача школы – создать условия, в которых личностное развитие становится органичной частью учебного процесса.

1. Современный взгляд на личностные качества.

Сегодня востребованы не столько прилежание и дисциплина, сколько soft skills – критическое и креативное мышление, коммуникация, кооперация, эмоциональный интеллект, саморегуляция, инициативность, ответственность и адаптивность. Эти качества становятся ключевыми для успешной жизни в условиях неопределённости.

Формирование таких качеств требует пересмотра роли учителя. Из транслятора знаний он превращается в навигатора, фасилитатора и партнёра, создающего условия для самостоятельного поиска. Педагог должен учитывать интересы, потребности и индивидуальные особенности школьников, отказываясь от единообразных подходов.

2. Методологические подходы.

Современная педагогика предлагает несколько эффективных подходов.

Позитивное образование направлено не на подготовку к экзаменам, а на подготовку к жизни. Вместо исправления недостатков оно развивает сильные стороны личности. Позитивные педагогические интервенции культивируют позитивные эмоции и оптимизм. Учитель подчёркивает успехи ученика, создавая «ситуацию успеха».

Личностно-ориентированное обучение ставит в центр личность ученика, его субъектный опыт и потребности. Педагогическая деятельность становится партнёрской. Это способствует устойчивой мотивации, самостоятельности и ответственности. Ученик становится активным субъектом познания.

Средовой подход подчёркивает влияние образовательной среды. Благоприятная, психологически безопасная и творческая среда раскрывает потенциал каждого. Особую роль играет ученический коллектив, где развиваются лидерские качества, ответственность, инициативность. Школьное самоуправление и

общественно-полезная деятельность дают значительную динамику в развитии личностного потенциала подростков.

3. Инструменты и методы формирования.

Преодоление разрыва между целями и практикой возможно через внедрение конкретных инструментов.

От оценки к мотивации. Традиционная система оценивания часто демотивирует. Альтернативой могут стать формирующие КРІ, выстраиваемые от мотивов и целей ученика. Педагог становится не контролёром, а навигатором личных целей. Вместо отметок фиксируются реальные достижения, что даёт чувство смысла и ответственности.

Психологический комфорт – неотъемлемое условие продуктивного обучения. Он создаётся через эмоциональную безопасность, поддержку и уважение. Практические приёмы: активное слушание, позитивное подкрепление (похвала за усилия), индивидуальный подход с учётом эмоционального состояния.

Интерактивные и проектные формы системно развивают критическое мышление, коммуникацию и креативность. Деловые игры, дискуссии, групповые исследования и проектная деятельность создают среду для взаимодействия, отстаивания позиции и поиска компромиссов.

Воспитательная работа объединяет урочную и внеурочную деятельность. Совместные дела школьников и педагогов организуются как предмет общей заботы, где роль ребёнка возрастает от наблюдателя до организатора. Такая системная работа, основанная на традициях и ценностях, является неотъемлемой частью образовательного процесса.

4. Роль учителя и школы в личностном развитии.

Ключевая фигура в этом процессе – учитель. Его профессиональная позиция должна включать не только предметную компетентность, но и развитый эмоциональный интеллект, эмпатию, умение выстраивать доверительные отношения. Педагог создаёт пространство, где ученик не боится ошибаться, пробовать новое и проявлять инициативу.

Важна и организационная культура школы. Администрация должна поддерживать инновационные инициативы, обеспечивать методическую помощь и создавать условия для профессионального роста учителей. Школьная среда должна быть гибкой, открытой и ориентированной на диалог.

5. Практические рекомендации.

Для системного формирования личностных качеств можно рекомендовать:

- регулярно проводить рефлексивные занятия, где ученики анализируют свои успехи и трудности;
- внедрять портфолио достижений, фиксирующее не только оценки, но и личностный рост;
- использовать кейс-метод и проблемные задачи, требующие самостоятельных решений;
- организовывать социальные проекты и волонтёрскую деятельность;
- вовлекать родителей в воспитательный процесс через совместные мероприятия;
- проводить тренинги по развитию эмоционального интеллекта и коммуникативных навыков.

Эти меры помогут сделать личностное развитие не декларацией, а реальной практикой.

Заключение.

Формирование личностных качеств – сложный и системный процесс, требующий изменений на всех уровнях. Современная школа должна решать двудединую задачу: давать знания и воспитывать человека, готового к жизни в динамичном мире.

Ключевое условие успеха – переориентация среды на личность ученика, создание атмосферы сотрудничества, безопасности и поддержки инициатив. Учитель, владеющий современными подходами, становится главным навигатором в этом процессе. Именно он помогает ребёнку раскрыть потенциал, обрести смысл в учёбе и сформировать качества, необходимые для успешной и счастливой жизни.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Университетское, 1990. – 559 с. ISBN 5-7855-0238-0. – EDN SWKVAC
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с. EDN HAJATJ.
3. Психология развития человека / Л. С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2006. – 1134 с. – ISBN 5-699-13728-9. EDN QXPJBZ