

Башмаков Владимир Васильевич

учитель

МБОУ «Тарханская СОШ»

с. Тарханы, Чувашская Республика

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ: ОТ ТРАНСЛЯТОРА ЗНАНИЙ К НАВИГАТОРУ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация:** статья посвящена проблеме изменения профессиональной роли педагога в условиях перехода от знаниево-ориентированной парадигмы образования к компетентностной. Автор анализирует, как трансформируется функция учителя в современной образовательной среде и какими профессиональными и личностными качествами он должен обладать, чтобы обеспечить формирование у обучающихся способности применять знания на практике.*

В качестве методологической основы исследования выступают анализ нормативных документов (Профессиональный стандарт педагога, ФГОС) и систематизация теоретических источников по проблеме компетентностного подхода. На основе изученного материала автор выделяет три ключевые группы компетенций современного педагога: психолого-педагогические и коммуникативные, методические и технологические, а также личностные качества.

Результатом исследования стала систематизация практических инструментов формирования ключевых компетенций учащихся – проектной и исследовательской деятельности, групповой работы, дискуссий, игровых и интерактивных методов. Автор приходит к выводу, что эффективность компетентностного подхода напрямую зависит от готовности педагога к непрерывному профессиональному развитию, гибкости и личной ответственности за результат, а сам учитель становится не источником информации, а организатором самостоятельной учебной деятельности ученика.

***Ключевые слова:** компетентностный подход, педагог-навигатор, тьютор, фасилитатор, наставник, ключевые компетенции, психолого-педагогические*

компетенции, методическая компетентность, межкультурная компетентность, системно-деятельностный подход, проектная деятельность, исследовательский метод, групповая работа, интерактивные методы, Профессиональный стандарт педагога, ФГОС, трансформация образования, субъект-субъектное взаимодействие, непрерывное профессиональное развитие.

Образование сегодня переживает фундаментальную трансформацию: его цель уже не просто передача суммы знаний, а формирование у обучающихся ключевых компетенций – способности применять знания, умения и опыт для решения жизненных и профессиональных задач. В этом процессе центральная фигура – педагог, чья роль кардинально меняется.

Эволюция роли: от «урока» к «учению».

Традиционная модель «учитель – источник знаний, ученик – пассивный слушатель» уходит в прошлое. Как отмечается в исследованиях, современный педагог становится квалифицированным консультантом и организатором учебного процесса. Его задача – не преподносить истину в готовом виде, а научить её находить. Эта метаморфоза зафиксирована и на нормативном уровне в Профессиональном стандарте педагога и ФГОС, которые требуют от учителя не только предметных знаний, но и широкого спектра профессиональных компетенций.

Новая роль определяет и новые функции: педагог выступает тьютором, фасилитатором, наставником. Он создаёт образовательную среду, где ученик становится субъектом собственной деятельности, учится ставить цели, планировать, контролировать и оценивать свои действия.

Ключевые компетенции педагога: многогранность профессии.

Каким же должен быть современный учитель, чтобы успешно формировать компетенции учеников? Анализ источников позволяет выделить несколько ключевых групп компетенций самого педагога.

1. Психолого-педагогические и коммуникативные: это умение выстраивать доверительные, гуманистические отношения с учениками, проявляя педагогический такт и уважение к их личности. Учитель должен быть толерантным, уметь

слышать и принимать разные точки зрения, создавать комфортную психологическую атмосферу. В современном поликультурном мире особую значимость приобретает межкультурная компетентность – способность эффективно взаимодействовать с представителями разных культур.

2. Методическая и технологическая: современный педагог владеет не только традиционными методиками, но и активно использует инновационные образовательные технологии. Это, прежде всего, системно-деятельностный подход, проектная и исследовательская деятельность, технологии коллективного сотрудничества (КСО), модульное обучение, ИКТ.

Эти методы смещают фокус с запоминания на самостоятельное «добывание» и применение знаний.

3. Личностные качества: речь идёт не просто о профессионализме, но и о личностной зрелости. Учитель должен быть стрессоустойчивым, креативным, постоянно стремиться к самосовершенствованию, быть примером для подражания, обладать высокими нравственными и гражданскими качествами.

Инструменты формирования ключевых компетенций учеников.

Роль педагога материализуется в конкретных методах и приёмах работы. Для формирования компетенций («умею делать») эффективны деятельностные технологии:

- проектная деятельность учит ставить цели, планировать, искать и анализировать информацию, представлять и защищать результат, работать в команде;
- исследовательский метод развивает навыки научного мышления: выдвижение гипотез, проведение экспериментов, формулирование выводов;
- групповая работа и дискуссии формируют коммуникативные и социально-трудовые компетенции, учат эффективно общаться, аргументировать свою позицию и договариваться;
- игровые и интерактивные методы (мозговой штурм, эвристические задачи) повышают мотивацию и развивают креативность, умение решать нестандартные задачи.

Заключение.

Современный педагог стоит на рубеже двух эпох: индустриальной, где школа готовила исполнителей по заранее заданным программам, и постиндустриальной, где общество востребует людей, способных самостоятельно ставить задачи, находить решения и адаптироваться к стремительно меняющимся условиям. Именно эта смена эпох и определяет переход от знаниевой парадигмы к компетентностной – переход, в котором учитель является не свидетелем, а ключевой фигурой.

Проведённый анализ позволяет сделать несколько выводов. Во-первых, трансформация роли педагога зафиксирована не только в педагогической теории, но и на нормативном уровне – в Профессиональном стандарте и ФГОС. Учитель перестаёт быть единственным легитимным источником информации и становится организатором учебной деятельности, тьютором, фасилитатором, наставником. Во-вторых, успешная реализация этой роли требует от педагога комплекса компетенций: психолого-педагогических и коммуникативных, методических и технологических, а также личностных качеств – стрессоустойчивости, креативности, готовности к непрерывному саморазвитию. В-третьих, практическим инструментарием формирования ключевых компетенций учащихся выступают деятельность технологии – проектная и исследовательская работа, групповая деятельность, дискуссии, интерактивные методы, – которые смещают фокус с запоминания на самостоятельное применение знаний.

Вместе с тем очевидно, что декларация новой роли сама по себе не меняет практику. Реальная трансформация требует системных усилий: обновления программ подготовки и переподготовки педагогических кадров, развития института наставничества, создания условий для профессиональной рефлексии, преодоления методической инерции и разработки прозрачной системы оценки как компетенций учеников, так и компетенций самих педагогов.

Современный учитель – это не просто профессия, а миссия: помочь каждому ученику стать субъектом собственной жизни, обрести способность учиться, действовать и принимать решения в мире, который изменится быстрее, чем успеют устареть учебники. И от того, насколько педагог готов к этой роли – навигатора,

а не транслятора, – зависит, станет ли компетентностный подход реальностью школьной практики или останется декларацией.

Список литературы

1. Намаева М.М. Трансформация профессиональной роли и компетенций учителя / М.М. Намаева, Т.А. Садулаев // Концепт. – 2026. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/transformatsiya-professionalnoy-rol-i-kompetentsiy-uchitelya> (дата обращения: 11.09.2026).

2. Демяшев А.В. Трансформация роли преподавателя в вузе / А.В. Демяшев // Молодой ученый. – 2025. – №44 (595). – С. 145–149. – URL: <https://moluch.ru/archive/595/129555>. (дата обращения 11.09.2026). EDN ZCTVQP

3. Давыдова-Мартынова Е.И. Возможности современной школы: проектно-исследовательская деятельность как средство формирования ключевых компетенций / Е.И. Давыдова-Мартынова, М.О. Зюзюкова // Открытое образование. – 2016. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-sovremennoy-shkoly-proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-klyuchevyh-kompetentsiy> (дата обращения: 11.09.2026). DOI 10.21686/1818-4243-2016-5-61-67. EDN WXOQGX

4. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н. – URL: <https://base.garant.ru/70535556/> (дата обращения: 11.09.2026).