

Мешкова Светлана Владимировна

учитель-логопед

Вехова Евгения Владимировна

педагог-психолог

Выродова Наталия Александровна

педагог-психолог

МДОУ «Д/С №7»

с. Беловское, Белгородская область

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ КАК ОСНОВА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОУ

Аннотация: в статье рассматривается применение методов сенсорной интеграции в системе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, дошкольное образование, ТНР, ОВЗ, нарушение, трудности, развитие.

В современном дошкольном образовании всё большее внимание уделяется созданию условий для гармоничного развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). Одним из ключевых направлений коррекционной работы становится сенсорная интеграция – научно обоснованный подход, позволяющий через стимуляцию органов чувств формировать базу для успешного обучения, социализации и речевого развития.

Что такое сенсорная интеграция?

Сенсорная интеграция – это бессознательный неврологический процесс организации ощущений, поступающих от различных анализаторов (тактильного, слухового, зрительного, вестибулярного, проприоцептивного и др.), их переработки и использования для целенаправленной деятельности.

«Ощущения дают нам информацию о физическом состоянии нашего тела и окружающей среды. Они текут в мозг подобно ручейкам, впадающим в озеро...»

Если этот процесс нарушен, ребёнок испытывает трудности в обучении, поведении, коммуникации и самообслуживании.

Значение сенсорной интеграции в коррекционной работе.

Для детей с ТНР, ОВЗ, РАС характерны:

- нарушения внимания, памяти, мышления;
- двигательная неловкость, проблемы координации;
- трудности во взаимодействии со сверстниками;
- повышенная утомляемость, гиперактивность или заторможенность;
- недостаточная сформированность пространственно-временных представлений.

Всё это часто связано с дисфункцией сенсорной интеграции. Коррекция этих нарушений невозможна без системной работы по развитию сенсорных систем ребёнка.

Основные направления сенсорной интеграции в ДООУ.

1. Развитие тактильной чувствительности:

- игры с крупами, песком, водой, тканями, природными материалами;
- сенсорные коробки, мешочки с наполнителями;
- артикуляционная гимнастика с использованием массажных мячей, щёток, Су-Джок.

2. Вестибулярные и проприоцептивные ощущения:

- ползание, лазание, балансировка, прыжки;
- использование Чулка Совы, качелей, балансировочных досок;
- упражнения на координацию движений [2].

3. Зрительное и слуховое восприятие

- игры на различение цветов, форм, размеров;
- работа с музыкальными инструментами, звучащими игрушками;
- прослушивание и распознавание бытовых и природных звуков [2].

4. Обоняние и вкус:

- ароматерапия, игры с запахами специй, фруктов;
- дегустация продуктов, описание вкусовых ощущений.

Таблица

Формы и методы работы

Направление	Примеры упражнений
Тактильное развитие	Пересыпание круп, рисование манкой, лепка из кинетического песка
Вестибулярное развитие	Ходьба по линии, упражнения на бревне, катание на фитболе
Проприоцепция	Самомассаж, сжимание эспандеров, ношение тяжестей
Слуховое восприятие	Игра «Что звучит?», музыкальные загадки
Зрительное восприятие	Поиск отличий, сортировка предметов по цвету/форме
Эмоциональная регуляция	Занятия в сенсорной комнате, релаксационные упражнения

Организация сенсорной среды

В современных ДОО создаются специальные зоны:

- *сенсорные комнаты* с интерактивным оборудованием;
- *бизиборды*, развивающие панели;
- *мягкие модули*, тоннели, батуты;
- *природные уголки* с камнями, шишками, листьями.

Это позволяет не только развивать сенсорику, но и снижать тревожность, формировать навыки саморегуляции [2].

Результаты внедрения сенсорной интеграции:

- улучшение познавательной активности и работоспособности;
- снижение психоэмоционального напряжения;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование предпосылок к учебной деятельности;
- повышение мотивации к обучению и взаимодействию

Заключение.

Сенсорная интеграция – фундамент коррекционно-развивающей работы в ДОО. Только обеспечив ребёнку богатый и разнообразный сенсорный опыт, мы создаём условия для полноценного развития его личности, успешной адаптации и подготовки к школе. Важно помнить: чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире.

Список литературы

1. Айрес Энн Джин. Ребенок и сенсорная интеграция: понимание скрытых проблем развития: с практическими рекомендациями для родителей и специалистов / Э. Джин Айрес при участии Джеффа Роббинса; пер. с англ. Ю. Даре. – 4-е изд. – М.: Теревинф, 2016. – 268 с. – ISBN 978-5-4212-0371-1

2. Войлокова Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие / Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева. – СПб.: Каро, 2005. – 294 с. – ISBN 5-89815-609-7. EDN RWHVNT

3. Сумнительный К.Е. Домашняя школа Монтессори. 2–4 года: сенсорное развитие: для чтения родителями детям до 5 лет / К.Е. Сумнительный. – М.: Карапуз, 2009. – 65 с. – ISBN 978-5-8403-1420-3