

Петрова Татьяна Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №4 «Аленушка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «ВЕСЕЛАЯ МАТЕМАТИКА»

Аннотация: в статье представлено описание мероприятия, направленного на формирование базовых математических представлений у детей 5–6 лет. Основой методики выступает совместная игровая деятельность. В ходе занятия воспитанники закрепляют знания о числе, величине и форме, а также совершенствуют навыки счета. Отдельное внимание уделяется развитию когнитивной сферы: внимания, памяти, речи и логического мышления.

Ключевые слова: дошкольники, математические представления, игровая деятельность, счет, форма, величина, познавательные процессы.

Цель: стимулирование развития мыслительных способностей, любознательности, познавательности.

Задачи: совершенствовать знания о прямом и обратном счете, о порядковом счете в пределах 10; знания о геометрических фигурах; называть соседние числа; развивать логическое мышление; тренировать умение видеть различные геометрические фигуры в изображении предметов; закреплять знания об образовании новых чисел путем прибавления единицы. Прививать интерес к решению занимательных задач с математическим смыслом. Учить определять местоположение предметов по отношению к вертикальной плоскости. Развивать зрительное восприятие и внимание детей. Активизировать словарь детей. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям математики.

Оборудование и материалы: конверты – 1 почтовый и 6 цветных, наборы цифр и знаков.

Раздаточный материал: простые карандаши, чистые листы А5 («Отыщи геометрические фигуры»), листы А5 с точками («Запусти ракету»).

Организационный этап.

– Дорогие друзья, у меня для вас есть важная новость. Сегодня утром курьер принес нам письмо от воспитанников старшей группы детского сада «Колокольчик», а также шесть разноцветных пакетов с заданиями. Давайте прочитаем вложение? (Да).

Текст письма.

Приветствуем вас! Наша группа активно готовится к математическому турниру и разработала для него увлекательные задачи. Будем очень признательны, если вы решите все упражнения из конвертов и поделитесь самыми интересными решениями. Также приглашаем вас создать собственные задачи и присоединиться к нашему соревнованию.

Успехов вам! Мы с нетерпением ждем вашего ответа!

С уважением, дети старшей группы д/с «Колокольчик».

– Чтобы подготовиться к столь ответственной задаче, давайте сделаем небольшую разминку. Я буду задавать вопросы, а вы должны быстро на них отвечать.

Разминка:

Какой сейчас сезон?

Мы находимся в первой или во второй половине дня?

Сколько пальцев на одной руке?

Сколько углов у треугольника?

А сколько углов у овала?

Сколько раз в году отмечается ваш день рождения?

Сколько носов у трех кошек?

Сколько ушей у двух мышек?

Что больше: море или океан?

– Отличная работа! Вы проявили внимание и дали верные ответы на все вопросы. Теперь все вместе садитесь за столы и давайте посмотрим, какие задания ждут нас в цветных конвертах.

Разложите перед участниками раздаточные материалы в виде конвертов.

– Сколько поручений нам подготовили юные авторы? Верно, шесть. Откроем первую папку. Какого она оттенка? (Красного). Что находится внутри? (Прямоугольник).

Задание первое. Найти геометрические формы среди изображенных объектов.

– Какое впечатление производит эта фигура? (Печальное, безрадостное.)

– Отчего она опечалилась? (Мы не знаем.)

– Грусть вызвало одиночество, отсутствие рядом товарищей.

– С кем же может подружиться прямоугольник? (С другими фигурами: кругом, квадратом, овалом, треугольником, трапецией, ромбом, многоугольником, полукругом.)

– Правильно! Наша задача – отыскать его друзей среди окружающих предметов. Я буду озвучивать название объекта, а вы должны показать его форму с помощью геометрических элементов.

Для практической части раздаются белые листы, карандаши и линейки.

Объекты для анализа: тарелка, дверь, крыша здания, огурец, грань куба, часы, экран, долька арбуза.

– Чтобы дать детям небольшую разминку, проведем игровое упражнение.

Дидактическая игра «Наоборот».

Процесс проходит с использованием мяча. Педагог подбрасывает мяч участнику и произносит математический термин, а ребенок, возвращая мяч, называет антоним к этому понятию.

Длинный – короткий.

Большой – маленький.

Высокий – низкий.

Широкий – узкий.

Далеко – близко.

Вверху – внизу.

Справа – слева.

Вперед – назад.

Один – много.

Снаружи – внутри.

Быстро – медленно.

Тяжелый – легкий.

– Ребята, посмотрите на свои листочки. Какие фигуры вы нарисовали?

Назовите их.

– Как можно назвать все эти фигуры одним общим термином? (Геометрические фигуры).

(Проверка ответа по проекту на экране)

– Отличная работа, с этим заданием вы справились легко.

– Открываем следующий конверт. Обратите внимание, какого он цвета?

Задание 2. «Ориентирование в пространстве»

– Русалочка Ариэль спрятала в подводном мире своих друзей – морских жителей, и наша задача – отыскать их, обязательно указав, где именно они находятся. (Так, золотая рыбка находится в центре изображения, рыбка с бантиком – в левом верхнем углу, зеленая – в правом верхнем, красная – в левом нижнем, синяя и краб – в правом нижнем, фиолетовая рыбка – по центру внизу, медуза – по центру вверху, осьминог – в центре справа, а морской конек – в центре слева.)

– Вы молодец, задание выполнено верно. Хотите узнать, что лежит в следующих конвертах? (Да). Тогда открываем следующий.

Задание 3. «Цифры».

Игра «Выстройся по порядку».

– Здесь лежат цифры. Вы знаете, что это такое? Это специальные знаки для обозначения чисел. Давайте поиграем с ними.

Правила такие: пока звучит музыка, каждый ребенок берет одну цифру. По команде «по порядку становись» участники должны выстроиться в последовательном порядке. Можно сыграть на время: у вас есть одна-две минуты, чтобы занять свои места. Тот, кто не успеет, считается проигравшим.

– Теперь два участника соревнуются на скорость: кто быстрее расставит цифры в правильном порядке. Побеждает самый быстрый. (Это игра для закрепления материала).

Дидактическая игра «Числа-соседи».

– Внимательно рассмотрите изображение. Перед нами улица, заселенная цифрами, и наша задача – определить, какая цифра проживает в каждом домике.

– Какое число стоит посередине между единицей и тройкой? (Два.)

– Назовите соседей для четверки. (Три и пять.) И так далее.

– Цифры также обожают конструировать различные объекты: машины, корабли и даже ракеты. Сейчас мы отправимся в увлекательную игру «Запуск ракеты».

– Для старта нам необходимо повторить нумерацию в обратном порядке. Вам следует соединить цифры по убыванию, начиная с десяти и заканчивая единицей. После упорядочивания чисел хором произнесите их вслух. (Это упражнение служит закреплением материала).

Когда дети успешно выполняют задание, вместе с воспитателем они проговаривают обратный отсчет, и на экране ракета отправляется в космическое путешествие.

– Отличная работа, вы прекрасно усвоили материал с цифрами. Теперь предлагаю немного отдохнуть.

Упражнения под музыку «Мы веселые мартышки».

– Представьте, что вы ловкие и веселые обезьянки. Перемещайтесь по помещению, стараясь никого не задеть и ни с кем не столкнуться. По команде «Стоп!» и названному числу, например, трем, нужно замереть и коснуться пола тремя частями тела (это могут быть две ноги и одна рука, либо две руки и одна

нога). По сигналу «Дальше» продолжаем движение и внимательно слушаем следующие инструкции.

Задание 4. «Математические знаки. Сравнение величин».

– Теперь откроем конверт коричневого цвета. Внутри находятся различные символы: $>$, $<$, $=$, $+$, $-$. Какое значение они несут? В данном упражнении мы должны правильно расставить знаки сравнения: больше, меньше или равно.

Утка клювик повернула,
Там, где больше – вкусного,
А где меньше – отвернулась,
Ничего не скушала.

Дети объясняют смысл данных математических символов. Работа проводится на магнитной доске. С использованием знаков и ранее изученных цифр составляются примеры, среди которых есть ошибки. Задача дошкольников – найти неточности и исправить их, подобрав верные варианты с помощью предложенных символов и цифр.

Задание 5. Практическое упражнение «Определи недостающее количество»

Цель данного этапа – отработать навык выявления закономерностей и закрепить понимание принципов образования чисел путем прибавления или вычитания единицы. На экране представлена таблица с графическим изображением.

– Посчитайте, сколько цыплят находится в верхней строке (1) и сколько в нижней? (2)

– Выясните, на сколько больше особей во втором ряду? (Ответ: на 1.)

Подобный анализ проводится и для следующей колонки с изображением солдатиков, где акцент делается на различии в количестве объектов. Процесс продолжается аналогичным образом.

Задание 6. «Задачки в веселой форме».

– Теперь откроем конверт. Внутри него нас ждут веселые задачки.

«Исключение из ряда».

(Демонстрируется картинка, на которой изображены помидор, красный перец, репа, огурец и горох.)

Зайцы поливали на грядке овощи, которые не были окрашены в красный или желтый цвет, при этом это не были огурцы. Какую культуру поливали зайцы? (Горох.)

«Найди лишнее».

На экране показаны медведь, еж и белка. Дети должны указать животное, которое не подходит к остальным, и аргументировать свой выбор. (У медведя и белки мех пушистый, а у ежа – колючий. Белка и еж относятся к мелким животным, тогда как медведь – крупное существо.)

«Посчитай курочек».

Рыжая плутовка отлично умеет считать.

Она пришла в деревню, чтобы пересчитать кур.

Но куры находятся за забором,

Сколько же их там?

(На слайде виден забор и нарисованные под ним куриные следы. Дети определяют число кур.)

«Логическая головоломка».

У моей бабушки Глаши

Есть внучка Маша,

Кот Пушок и собака Дружок,

Сколько всего животных у моей бабушки? (2)

Завершение занятия:

– Вы большие молодцы! Все задания выполнены отлично.

– Какая задача вызвала у вас наибольший интерес?

Список литературы

1. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: планы занятий / И.А. Помораева, В.А. Позина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 65 с. – ISBN 978-5-86775-723-6

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – ISBN: 978-5-99493-192-9.