

Кириллова Наталья Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧАЮЩИМСЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НЕУСПЕВАЕМОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема школьной неуспеваемости в начальных классах и обосновывается необходимость индивидуального подхода как эффективного средства её профилактики. Анализируются психолого-педагогические причины возникновения трудностей в обучении младших школьников, связанные с различиями в когнитивных стилях, типологических свойствах нервной системы и уровне развития познавательных процессов. Раскрываются практические аспекты реализации дифференцированного и индивидуализированного обучения в условиях классно-урочной системы. Предлагаются конкретные приёмы организации учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей учащихся, направленные на предупреждение отставания и создание ситуации успеха для каждого ребёнка.*

***Ключевые слова:** индивидуальный подход, дифференцированное обучение, неуспеваемость младших школьников, когнитивные стили, познавательные способности, профилактика.*

Проблема неуспеваемости обучающихся остаётся одной из наиболее актуальных в современной педагогике и психологии. Особую остроту она приобретает в начальной школе, поскольку именно на этом этапе закладывается фундамент учебной деятельности, формируется отношение ребёнка к процессу познания и закрепляются базовые учебные навыки. Как отмечают исследователи, причиной трудностей в обучении часто становится разрозненность стилей получения, обработки и структурирования учебного материала.

В этой связи на первый план выходит индивидуальный подход, ориентированный на учёт психодинамических, характерологических и когнитивных особенностей младших школьников. Такой подход рассматривается не как дополнение к традиционному обучению, а как его неотъемлемая составляющая, позволяющая создать условия для полноценного развития личности каждого ребёнка и предупредить возникновение учебных трудностей.

Причины неуспеваемости младших школьников носят комплексный характер и могут быть разделены на объективные и субъективные. К объективным причинам относятся несовершенство методов обучения, несоответствие объёма учебной нагрузки возрастным возможностям детей, недостатки в организации учебного процесса. Субъективные причины связаны с психологическими особенностями учащихся: отсутствием учебной мотивации, низким уровнем развития познавательных процессов, несформированностью приёмов учебной работы [1].

К числу наиболее распространённых трудностей в познавательной сфере младших школьников относятся: недостатки развития восприятия (фрагментарность, слабая дифференцированность), несформированность процессов внимания (малый объём, неустойчивость), низкий уровень развития памяти, недостатки мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения), а также несформированность зрительно-моторных координаций и пространственных представлений [3]. Кроме того, значительную роль играют особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы: несформированность положительной мотивации к учению, низкий уровень произвольности, импульсивность, неадекватная самооценка.

Профилактика неуспеваемости предполагает не столько устранение уже возникших пробелов в знаниях, сколько создание условий, предотвращающих само их появление. Ключевую роль в этом процессе играет индивидуальный подход, который предполагает знание и учёт индивидуальных особенностей личности, специфических условий её формирования и понимание причин тех или иных личностных проявлений.

Важнейшей составляющей индивидуального подхода является дифференциация обучения – форма организации учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности учащихся в процессе их совместной деятельности [4]. В практике начальной школы наиболее распространено деление класса на три группы: учащиеся с высокими учебными способностями, со средними и с низкими. Однако, как подчёркивают педагоги, такое деление не должно быть жёстким и постоянным: ученик может находиться в разных группах по разным предметам, а его положение может меняться в зависимости от темы и уровня усвоения материала.

Реализация индивидуального подхода включает несколько этапов. На первом – диагностическом – учитель изучает индивидуальные особенности учащихся: тип нервной системы, особенности восприятия, памяти, мышления, уровень работоспособности, сформированность учебных навыков. На втором этапе на основе полученных данных определяются ближайшие педагогические задачи для каждого ученика и выбираются наиболее эффективные средства их решения. Третий этап предполагает непосредственную организацию дифференцированной работы на уроке, включая подбор заданий различного уровня сложности, объёма и степени творческой направленности [2].

Эффективность профилактики неуспеваемости во многом зависит от того, насколько полно в учебном процессе реализуются принципы индивидуализации. Основными формами организации дифференцированной работы являются следующие.

1. Индивидуализация содержания учебных заданий. Предполагает дифференциацию заданий по уровню трудности, объёму и степени творческой направленности. На уроках математики это может проявляться в использовании разноуровневых карточек с задачами, где учащиеся выбирают вариант, соответствующий их возможностям. На уроках русского языка – в дифференциации упражнений: от простого вставления пропущенных букв до самостоятельного составления диктантов с заданной орфограммой.

2. Индивидуализация форм организации учебной деятельности. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы позволяет каждому ученику работать в оптимальном для него режиме. Групповая работа особенно эффективна при организации взаимопомощи, когда сильные учащиеся объясняют материал более слабым, что способствует закреплению знаний и развитию коммуникативных навыков.

3. Индивидуализация домашних заданий. Дифференциация домашней работы помогает избежать перегрузки учащихся и обеспечивает посильность заданий для каждого ребёнка. Основное требование к организации домашней работы состоит в том, чтобы объём и сложность задания соответствовали индивидуальным возможностям ученика.

4. Создание ситуации успеха. Важнейшее условие профилактики неуспеваемости – формирование у ребёнка веры в собственные силы. Для этого необходимо обеспечить каждому ученику возможность пережить успех, выполнив посильное задание, и получить положительную оценку своей деятельности [1].

Индивидуальный подход к обучению младших школьников является не просто педагогическим принципом, а необходимым условием предупреждения неуспеваемости. Учёт индивидуальных особенностей познавательной деятельности, темпа работы, уровня развития психических процессов и учебной мотивации позволяет создать для каждого ребёнка оптимальные условия обучения, в которых он может полностью реализовать свой потенциал.

Эффективная профилактика неуспеваемости требует системной работы: диагностики индивидуальных особенностей учащихся, гибкой организации учебного процесса с использованием разнообразных форм и методов работы, постоянного мониторинга результатов и своевременной коррекции образовательной траектории. Важно, чтобы индивидуальный подход не сводился к дополнительным занятиям со слабоуспевающими, а пронизывал все этапы урока и все виды учебной деятельности.

Реализация индивидуального подхода в условиях классно-урочной системы требует от учителя высокой профессиональной компетентности, творческого

подхода и готовности постоянно совершенствовать свою педагогическую практику. Однако результаты такой работы оправдывают затраченные усилия: снижение неуспеваемости, повышение учебной мотивации, развитие познавательной активности и формирование у каждого ребёнка позитивного отношения к процессу учения

Список литературы

1. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь. – 4 изд., перераб. и доп. / М.М. Безруких. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 500 с. – ISBN 978-5-4499-3475-8. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/397913/reading> (дата обращения: 11.09.2026).
2. Кузнецова Н.В. Возможности ранней профилактики неуспеваемости первоклассников посредством заданий математического содержания / Н.В. Кузнецова, С.В. Маслова, О.И. Чиранова // Концепт. – 2024. – № 06. – С. 187–201.
3. Солдатова С.В. Реализация индивидуального подхода в профилактике неуспеваемости школьников / С.В. Солдатова // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2018. – №4. – С. 50–54. EDN YUMMGD
4. Хаирова С.И. Программа организации учебной деятельности в начальных классах с учетом индивидуальных познавательных особенностей / С.И. Хаирова, Э.А. Ислямова // StudNet. – 2020. – №12. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/programma-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-v-nachalnyh-klassah-s-uchetom-individualnyh-poznavatelnyh-osobennostey> (дата обращения: 11.09.2026). EDN SAAPTM