

Прокопьева Вера Николаевна

воспитатель

Трофимова Людмила Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №203 «Непоседы»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СЕКРЕТЫ УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ: ОТ ФОРМАЛЬНОСТИ К ПАРТНЕРСТВУ

***Аннотация:** в статье предложена модель единого образовательного пространства, где участие родителей не ограничивается посещением утренников, а переходит в формат реального соучастия, наставничества и совместных дел. Такая интеграция способствует созданию теплой атмосферы, повышает эффективность воспитательного процесса и помогает детям осознавать важность семейных ценностей и гражданского долга. Описанная практика соответствует государственным задачам по формированию гармонично развитой и патриотичной личности на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Особое внимание уделяется своевременной поддержке семей участников СВО, что перекликается с инициативами по оказанию качественной заботы семьям защитников Родины.*

***Ключевые слова:** семья, дошкольное учреждение, практика взаимодействия, просвещение родителей, наставничество.*

В современной педагогике детский сад давно перестал быть просто местом, где присматривают за детьми, пока родители на работе. Сегодня это сложная экосистема, успех которой напрямую зависит от качества взаимодействия двух главных институтов социализации ребенка – семьи и дошкольного учреждения. Гармоничная среда для воспитания создается не красивыми стендами в холле, а доверием между воспитателем и родителем.

Как превратить неизбежное общение по поводу разбитой коленки или забытой панамки в конструктивный диалог? Делимся своим опытом и лучшими

практиками взаимодействия с родителями дошкольников в группе «Пчелка» МБДОУ №203» Детский сад «Непоседы» г. Чебоксары Чувашской Республики.

1. Смена парадигмы: родитель – не клиент, а союзник.

Первая и главная ошибка педагогического коллектива – воспринимать родителей как заказчиков услуги. Такой подход порождает потребительское отношение со стороны взрослых и защитную позицию у педагогов. Значимость партнерского взаимодействия с родителями всем педагогам известна: в-первых, родители – первые учителя для детей, во-вторых, вовлеченность взрослых, окружающих ребенка в семье, способствует успеху образовательного процесса в детском саду, в-третьих, доверительные отношения создают основание для совместной работы, позволяет создать единую образовательную среду, где ребенок получает поддержку значимых для него взрослых. Партнерство предполагает не просто координацию действий, а совместное принятие решений в интересах ребенка. Родитель перестает быть «клиентом» учреждения и становится его полноправным соавтором [1].

Практика. На первом же собрании (или при знакомстве) озвучьте главную установку вашей группы: «Мы делаем одно общее дело – помогаем вашему ребенку расти счастливым». Используйте местоимение «мы» вместо «вы должны» и «мы требуем». Когда мама видит, что вы искренне заинтересованы в благополучии ее сына, она перестает защищаться при упоминании о его трудностях с поведением.

2. Индивидуальный подход начинается с анкеты.

Наша практика сотрудничества с семьями воспитанников имеет множество направлений:

- плановые встречи, собрания;
- обсуждение успехов и трудностей, индивидуальные консультации и мастер-классы с использованием современных технологий;
- получение обратной связи (анкеты, опросы) помогает постоянно улучшать качество образовательного процесса.

Безусловно, анкеты и опросы дают возможность анализировать мнение родителей о работе ДОУ. Однако, стандартные анкетные данные (ФИО, телефоны, аллергии) дают минимум информации. Для выстраивания доверия нужно понимать контекст жизни семьи.

Практика. Создайте расширенную карту интересов семьи. Включите туда вопросы: Какой темперамент у мамы и папы (активный созерцатель или человек действия)? Как они сами привыкли справляться со стрессом? Что их радует в ребенке больше всего, а что вызывает тревогу? Какие семейные традиции есть дома?

Эта информация бесценна. Если вы знаете, что папа-военный ценит четкость, утренние сборы будут проходить быстрее, если давать ему краткий чек-лист. А маме-творцу будет интересно получить фотографию процесса создания аппликации с комментариями о развитии мелкой моторики. Программа развития взаимодействия должна строиться по принципу «от диагностики к действию». Прежде чем планировать мастер-классы, необходимо провести анкетирование и выявить реальные образовательные запросы семей, иначе любая активность будет восприниматься как формальность [5].

3. Информационная диета и правильные каналы связи.

Бесспорно, что создание групп в мессенджерах обеспечивает оперативное общение между воспитателями и родителями, позволяет делиться новостями, фотографиями мероприятий и полезными материалами в режиме реального времени. Однако, родительские чаты часто становятся источником неврозов. Сотни сообщений, мемы, споры о чем-либо – в итоге, важная информация теряется.

Практика.

Разделите потоки. Чат вашей группы пусть используется только для срочных организационных объявлений («Осторожно, гололед», «Завтра фотосессия»). Всю содержательную часть необходимо перенести в официальный информационный канал (в мессенджерах, где вы еженедельно публикуете посты).

Формат имеет значение. Используйте инфографику, короткие видеообращения от детей (с разрешения родителей) или аудиосообщения голосом, которые воспринимаются гораздо лучше, чем полотно любого канцелярского текста.

Время тишины. Договоритесь об этикете общения: никаких рабочих вопросов после 20:00 и в выходные, кроме экстренных случаев.

4. Проактивность вместо реактивности.

Звонок воспитателя вечером в пятницу с новостью о том, что ребенок подрался, – худший сценарий начала выходных. Родители воспринимают такие звонки исключительно негативно. Предложение от педагога группы семье воспитанника провести выходные вместе с другими всегда оказывает благотворное влияние и вызывает доверительное отношение. Выездные экскурсии по выходным способствуют активному вовлечению родителей в образовательный процесс, укрепляют связь с педагогами и помогают детям развивать интерес к окружающему миру. Так, наша первая выездная экскурсия прошла по парку «Роща Гузовского». Воспитанники группы «Пчелка» вместе с родителями и воспитателем затем еще с большим интересом посетили зооуголок «Ковчег» и побывали на Страусиной ферме «Браво».

Практика: Реализуйте проект «Волшебный мир театра» или внедрите новую групповую традицию «Клуб выходного дня». Так мы вовлекаем наших родителей воспитанников в городские и республиканские мероприятия. В праздничные и выходные, ребята вместе с воспитателем и с мамами посетили мюзикл «Бременские музыканты». В день Защитника Отечества, семьи приняли участие в акции «В театр вместе с папой». В преддверии Нового года – стали зрителями волшебной сказки «Щелкунчик» на новогоднем представлении. В рамках Года экологической культуры и бережного природопользования в Чувашской Республике все воспитанники нашего детского сада присоединились экологической акции «Делай добро»- приобрели специальный корм, медикаменты, необходимые предметы для ухода животных. Затем участники акции все вместе отвезли собранную помощь в Муниципальный приют животных без владельцев «Право на жизнь» г. Чебоксары. Кроме того,

семьи наших воспитанников ежегодно принимают участие в акции «Покормите птиц зимой», во всероссийских акциях по сдаче макулатуры «Посадим лес вместе», «Бум батл».

5. Просвещение через пользу, а не назидание.

Эффективность взаимодействия определяется не количеством проведенных собраний, а качеством установленного контакта. Педагог должен владеть техниками активного слушания и уметь переводить негативную эмоцию родителя в конструктивное русло обсуждения проблемы развития ребенка [4]. Лекции о возрастных кризисах на собраниях слушают вполуха. Родителям нужна конкретная польза здесь и сейчас. Организация мастер-классов – это отличная инициатива, способствующая гармоничному развитию и укреплению связей дошкольного образовательного учреждения и семьи. У нас в преддверии нового года прошёл мастер-класс «Новогодний праздничный феерверк» по приготовлению и украшению имбирных пряников. Его провела мама воспитанника Миши Лина Георгиевна. Она поделилась с непоседами вкусным рецептом этих сладостей. В рамках республиканской Новогодней акции «Храни меня, мой талисман», воспитанники и родители группы «Пчелка» на мастер-классе своими руками изготовили талисманы для бойцов. Просвещение родителей одно из актуальных направлений, а благодаря современным вызовам, связанным с необходимостью формирования активного гражданского общества, оно имеет множество возможностей для воплощения. Так, Семья Герасимовых с энтузиазмом приняла участие в онлайн-флешмобе «Моя семья в национальном костюме», продемонстрировав свою любовь и уважение к культурным традициям, принимала участие в семейном марафоне, в номинации «Семья – счастливое созвездие», а затем провела семейный мастер-класс для наших детей и родителей.

Практика.

Микро-мастер-классы на 15 минут, когда родители забирают детей. Покажите наглядно, во что можно поиграть с ребенком по дороге домой, чтобы он не ныл про планшет. Дайте им готовый инструмент.

Обратное наставничество. Попросите папу-программиста показать детям на планшете, как двигается робот, а маму-кондитера – провести мастер-класс по украшению печенья. Это поднимает авторитет родителя в глазах ребенка и укрепляет его связь с детским садом.

Библиотека выходного дня. Коробка в раздевалке, откуда можно взять детскую книгу на выходные, а взамен положить любую другую. Простое действие создает сообщество читающих семей.

6. Патриотическое воспитание и поддержка СВО.

Значительная часть нашей активности во взаимодействии с родителями воспитанников посвящена поддержке участников специальной военной операции. В мероприятии «Елка желаний» семьи вместе с детьми вешали елочные игрушки с пожеланиями. Мама с ребенком повесили игрушку с мечтой о том, чтобы папа и родной дядя вернулись домой. Это трогательный момент, который напоминает нам о важности семейных связей и поддержки друг друга в трудные времена. В группе проводятся встречи детей с вернувшимися бойцами, которые делятся опытом службы. Воспитанники вместе с родителями готовят посылки для военнослужащих (закупают медикаменты, рации, рисуют открытки ладошками-ангелочками), присоединились к благотворительной акции «Новогоднее поздравление для бойцов СВО», исполнив самую патриотическую советскую песню «Катюша», вручают цветы матерям и женам бойцов в рамках акции «Цветок ветерану». Подобные мероприятия «создают уникальную атмосферу доверия, где иерархия «воспитатель – родитель» сменяется горизонталью «со-участники традиции» [3].

Практика.

Формат «Урок живой истории»: приглашайте ветеранов и действующих военнослужащих не просто на зарядку, а на тематические беседы по возрастам. Малышам они могут рассказать о технике (чем отличается танк от БТР), старшим дошкольникам – о понятиях чести, долга и взаимовыручки.

Проект «Письмо солдату своими словами»: введите традицию ежемесячного написания писем. Пусть дети не просто рисуют, но и учатся диктовать ко-

роткие послания поддержки. Можно подключить местный совет ветеранов для обратной связи (фотографии бойцов с письмами).

Акция «Посылка тепла»: перейдите от разовых сборов к системной работе. Например, каждая группа берет на себя закупку конкретного вида медикаментов или средств гигиены раз в квартал под руководством родительского комитета.

Уголок памяти: оформите его сдержанно и достойно. Там могут лежать письма от бойцов, детские открытки с ангелами-хранителями (как те, что мы рисовали с воспитанниками), георгиевская лента и выращенные цветы для акции «Цветок ветерану».

Ритуал «Дерево ожиданий». Если в группе есть дети, чьи отцы находятся на службе, введите этот ритуал. Дети могут вешать на него ленточки-солнышки за каждый день, приближающий отпуск отца.

7. Семейное единство.

Реализация ФГОС дошкольного образования невозможна без создания единого образовательного пространства. Семья рассматривается как важнейший институт социализации, обладающий преимущественным правом на воспитание ребенка. Задача ДООУ – не заменить семью, а усилить ее воспитательный потенциал [6]. Родители наших воспитанников активно участвуют в жизни ДООУ – от исполнения главных ролей на праздниках (юбилей сада, 8 Марта) до проведения спортивных мероприятий с детьми (зарядки от пап). Семьи также вносят вклад в благоустройство территории: убирают снег зимой, красят малые архитектурные формы летом и помогают в ремонте помещений. В рамках городского фестиваля «Мастерславль» к ребятам на Армейскую зарядку пришел Боец СВО, папа воспитанницы Анны. Боец рассказал ребятам о профессии военного, о том, что быть защитником Родины, это ответственная и сложная работа. Он отметил, чтобы защищать свою страну, надо быть сильным и мужественным, поэтому с детства необходимо активно заниматься спортом и делать утреннюю зарядку.

Практика.

1. Переход от «наблюдателей» к соучастникам (активные формы работы) Родители часто приходят на утренники как зрители. Чтобы укрепить единство, их нужно сделать полноправными участниками образовательного процесса.

Семейная гостиная: организуйте регулярные вечерние встречи в неформальной обстановке за чаем. Темы могут быть любыми: «Как мы читаем сказки», «Игры нашего двора», «Бабушкины секреты воспитания». Это пространство для обмена опытом между самими родителями под модерацией воспитателя.

День открытых дверей наоборот: не родители приходят посмотреть на группу, а дети проводят родителям экскурсию по саду, показывают свои рабочие места и учат мам и пап делать пальчиковую гимнастику или дыхательные упражнения.

Мастер-классы детей для родителей: раз в квартал проводите занятие, где ребенок выступает в роли педагога. Например, показывает маме, как правильно завязывать шнурки новым способом, или учит папу лепить из легкого пластилина. Это повышает статус ребенка в глазах родителя.

2. Совместная продуктивная деятельность вне стен детского сада Совместный труд и преодоление небольших трудностей лучше всего сближают.

Межсемейные квест-прогулки: разработайте маршрут по району вокруг детского сада. Семьи получают карту с заданиями («найти самое старое дерево», «сосчитать красные машины», «поздороваться с тремя прохожими»). Финишировать можно у входа в сад с небольшим пикником.

Проект «Корни моей семьи»: вместо стандартного генеалогического древа предложите создать «Ленту времени семьи» или «Карту путешествий предков». Родители приносят старые фотографии, рассказывают истории, связанные с ними, а дети зарисовывают эти истории в виде комиксов.

Сезонные субботники-фестивали: традиционную уборку территории превратите в праздник. Осенний сбор листьев – конкурс на самый большой прыжок

в кучу; весенняя покраска – фестиваль боди-арта безопасными мелками после работы.

3. Создание и поддержка семейных традиций группы

Традиции дают ребенку чувство стабильности и принадлежности к коллективу.

«Утро радостных встреч»: введите ритуал понедельника. Каждый ребенок приносит из дома маленький «кусочек выходных» (камешек с прогулки, красивый листик, шишку) и кладет его в общую корзину группы, рассказывая, что хорошего произошло в семье.

Акция «Книга добрых дел»: заведите большой альбом, который живет в раздевалке. Родители вечером могут написать туда короткую благодарность другому родителю (например, «Спасибо Ивановым, они помогли нам застегнуть куртку») или отметить хороший поступок своего ребенка. Педагог утром зачитывает записи группе.

Фестиваль «Яблоко от яблони»: приурочьте семейный праздник ко Дню Яблочного Спаса. Главное условие – все угощения должны быть приготовлены семьей вместе с ребенком дома (шарлотка, печеные яблоки). Это подчеркивает преемственность поколений и ценность совместного труда.

4. Психолого-педагогическая поддержка авторитета родителей.

Единство невозможно, если позиции сада и семьи расходятся.

Позитивное информирование: замените информационные стенды о нормативах ФГОС на стенд «Гордость нашей семьи». Публикуйте там короткие интервью с родителями об их профессиях или хобби. Ребенок должен видеть, что его мама-кассир или папа-водитель – уважаемые и интересные люди.

Школа молодой семьи: проводите краткие пятиминутки на актуальные темы во время забора детей: «Как уложить ребенка спать без гаджетов», «Что делать, если он жадничает». Давайте родителям конкретные работающие алгоритмы, выступая для них точкой опоры.

Вовлечение отцов через мужские дела: если мамы чаще участвуют в творчестве, создайте для пап нишу «технической надежности». Пусть именно папы

отвечают за починку игрушек, настройку аппаратуры к праздникам и организацию спортивного уголка. Это формирует образ отца-защитника и мастера.

Взаимодействие с родителями – это марафон, а не спринт. Она требует колоссального ресурса эмпатии, но инвестиции в эти отношения окупаются стократно: лояльные и вовлеченные взрослые перестают видеть в вас обслуживающий персонал и начинают доверять самое дорогое – своего ребенка. Они поддерживают ваши педагогические инициативы дома, помогают в организации праздников и формируют то самое единое образовательное пространство, в котором дети чувствуют себя максимально безопасно и уверенно. Главная награда за этот труд звучит просто: фраза ребенка *«Мама, пойдем скорее, нас Вера Николаева ждет!»*

Любое взаимодействие должно завершаться передачей родителю конкретного «методического продукта»: памятки, алгоритма игры, списка вопросов для беседы с ребенком. Только прикладной характер рекомендаций обеспечивает их реализацию в домашних условиях [2].

Итак, на наш взгляд, основные *«секреты» успешного взаимодействия с родителями воспитанников*, следующие:

Секрет 1. Переход от информирования к педагогике партнерства.

Секрет 2. Диалог вместо монолога: искусство коммуникации.

Секрет 3. Опора на стандарт (ФГОС ДО).

Секрет 4. Программный подход и системность.

Секрет 5. Культурный код и традиции.

Секрет 6. Практическая направленность (Методический конструктор).

Главный принцип успеха педагогического сотрудничества *«Родитель – не клиент и не помощник воспитателя, а равноправный архитектор детства своего ребенка»*. Наш опыт свидетельствует о том, что активное участие родителей в совместных мероприятиях в детском саду, способствует повышению эффективности воспитательного процесса и созданию единой образовательной среды, где ребёнок получает душевную поддержку значимых взрослых, окружающих ребенка дома и в детском саду.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника: прогр.-метод. пособие для преподавателей дошк. отд-ний пед. уч-щ и колледжей / Е.П. Арнаутова; Правл. о-ва «Знание» России. – М.: ИнтелТех, 1994. – 38 с. – ISBN 5-86371-040-3.
2. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: работа с родителями в ДОУ: этнопедагогический подход / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Майер. – М.: Сфера, 2005. – 141 с. – ISBN 5-89144-577-8. EDN QUHTWZ
3. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Сфера, 2019. – 111 с. – ISBN 978-5-9949-2261-3. EDN DRORAX
4. Программа развития ДОУ: построение и реализация / А.А. Майер. – М.: Сфера, 2004. – 127 с. – ISBN 5-89144-426-7.