

Михайлова Ольга Николаевна

преподаватель

ГАПОУ «Новочебоксарский химико-механический техникум»

Минобразования Чувашии

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АЛХИМИЯ: КАК ПРЕВРАТИТЬ ИНТЕРЕС СТУДЕНТА В ПРИЗВАНИЕ

Аннотация: в статье представлено профессиональное кредо преподавателя органической химии. Автор размышляет о мотивах выбора педагогического пути, о роли урока как главного элемента воспитания и о миссии педагога в современном мире. Химия рассматривается не только как учебная дисциплина, но и как инструмент формирования нравственного иммунитета и личности студента. Раскрыты методические принципы: опора на мотивацию, принцип минимума при освоении сложного понятийного аппарата, приоритет лабораторно-практических занятий с индивидуальным выполнением работ и установлением связи с жизнью, производством и экологией. Подчёркнута воспитательная ответственность педагога за юные души и будущее общества.

Ключевые слова: педагогическое кредо, органическая химия, мотивация обучения, личность студента, профессиональное саморазвитие.

«Я уверен, что ни один из тех, кто заинтересуется химией, не пожалеет о том, что выберет эту науку в качестве своей специальностью», – слова великого химика Николая Дмитриевича Зелинского сегодня звучат для меня не просто как цитата классика, а как профессиональное кредо.

Путь длиной двадцать пять лет в органической химии.

Почему я стала педагогом? Я часто задаю себе этот вопрос, перебирая воспоминания. Возможно, потому, что общение со студентами приносит огромное удовлетворение, или... это то, что называют Судьбой, от которой не уйдешь. Мне не скучно в техникуме. Я здесь уже много лет, и все эти годы разные. Четыре года

я была студенткой этих же стен, затем постоянной гостьей, а вот уже 25 лет преподаю органическую химию.

Я разная, студенты разные, жизнь меняется каждый день. Но одно остается неизменным: я постоянно учусь, совершенствуя свои знания и возможности. Бывает трудно, эмоционально выгорание подкрадывается незаметно, но несмотря на это, я счастливый человек. Меня всегда окружают интересные люди. Прежде всего – мои студенты. Именно мне дана уникальная возможность общаться с ними, погружаться в мир их тайн, страхов перед колбами и больших амбиций. У меня есть редкий дар – развивать их способности и вселять в каждого уверенность в собственных силах.

Моя жизненная философия, как и педагогическая, еще будет трансформироваться, ведь я специалист. Однако фундамент заложен твердо: основная задача любого наставника – изучение законов развития личности и помощь в этом развитии.

Химия жизни: урок как главный элемент воспитания.

Профессия – это работа, регламентированная часами, но для педагога главное в работе – урок. Любой урок – самый главный, ибо завтра будут уже другие темы, другие лица, другие вопросы. Давать их студентам – вот мое педагогическое счастье. Главный человек для меня – студент. Важно найти для каждого именно то слово, в котором он нуждается прямо сейчас: кому-то нужна жесткая дисциплина формулы бензольного кольца, а кому-то – тихая поддержка после неудачного зачета.

Современный студент порой напоминает нейтральный атом: его положительный заряд социальных ожиданий уравновешен отрицательным зарядом юношеского скепсиса. Он живет в мире информационного шума, где границы между добром и злом, истиной и фейком размыты. Следовательно, воспитательная цель на уроке становится самой важной, ибо она формирует нравственный иммунитет. А главное – своим словом педагог преподает самую трудную науку – быть Людьми.

Педагог, который уважает личность в своих учениках, всегда уважаем и любим ими в ответ. Радуюсь, когда ребята с интересом идут ко мне на занятие, но для меня критически важно и другое: чтобы я сама шла на урок с удовольствием и ждала встречи с ними. Как гласит заповедь: учитель учит детей до тех пор, пока сам учится. Педагог должен выращивать в себе таланты (по-старинному, «талан» означает счастье). Принести настоящее счастье могут только талант радоваться жизни, талант дарить знание и талант любить свое дело.

Анатомия интереса: от страха к научному поиску.

Считаю, что главная задача преподавателя химии – не спугнуть первокурсника, пришедшего изучать новую дисциплину, сухим декларативным преподаванием номенклатуры ИЮПАК. Наша цель – создать условия для активного процесса познания, где у каждого есть право на ошибку в ходе индивидуального поиска научной истины.

Никто в наши дни не станет оспаривать, что химические изделия и методы определяют лицо нашего мира. Вклад химии в удовлетворение потребностей людей колоссален. Хотя фундамент органической химии кажется завершенным, наука эта продолжает интенсивно развиваться, даря радость открытий новым поколениям исследователей. Моя миссия – показать студенту, что он – личность, способная прикоснуться к этому великому знанию.

Интерес начинается там, где есть понимание. Если студент не понимает преподавателя, если для него химия равноценна китайской грамоте, он никогда не полюбит предмет. Поэтому я уделяю первостепенное внимание мотивации. Следование принципу минимума позволяет на простейших примерах, доступных пониманию и одновременно необходимых в быту (почему мыло моет, почему скин-сает молоко, как работает наш метаболизм), постепенно овладеть сложным понятийным аппаратом дисциплины. Этот минимум знаний должен быть понятен, доступен и обязателен для всех без исключения.

Лаборатория как храм практики.

Увлечение химией начинается обычно с опытов. Едва ли не все знаменитые ученые с детства любили экспериментировать с веществом. В своей работе этот

момент я ставлю во главу угла. Отдаю предпочтение лабораторно-практическим занятиям. Каждый студент выполняет работы индивидуально. Это исключает списывание и заставляет мозг работать самостоятельно.

Такие работы обязательно сопровождаются установлением связи с жизнью человека, его биологической и социальной стороной. Мы проводим параллели с производством: изучая спирты, мы говорим не только об этерификации, но и о токсическом воздействии на печень и опасности суррогатного алкоголя; изучая полимеры – о проблеме микропластика в Мировом океане.

Юристы придумали: незнание законов не освобождает от ответственности. Хочется добавить: *незнание законов химии не освобождает от ответственности за отравление окружающей среды*. Незнание опасно, а значит, знание обязательно. На каждом уроке я убеждаю студентов: вы способны выучить это, и вы должны это знать ради собственной безопасности и будущего планеты.

Учитель как сеятель вечности.

«Труд учителя нелёгок, но подобно свету далёкой звезды, который доходит до нас, даже когда сама звезда погасла, влияние учителя не иссякает долгие годы. Учитель формирует человека. Учителя формируют поколения», – утверждает писатель-публицист Инга Преловская. Эти слова точно характеризуют ответственную роль педагога перед обществом.

Обучая химии, я всегда помню, что прежде всего я – воспитатель, а значит, в ответе за юные души, с которыми пересеклись наши пути. Я стремлюсь сформировать у них представление о счастье, долге и смысле жизни. Те интересы, взгляды и убеждения, которые закладываются в стенах техникума, станут основой их поведения в будущем обществе. Я готовлю их к тому, чтобы они смогли пережить неудачу и беду, сохранив человеческое достоинство.

Продолжать отдавать себя обучающимся хочется, когда в тишине пустого кабинета вдруг всплывают в памяти слова выпускника прошлых лет: *«Спасибо Вам!»*.

Кто я? Какой я педагог? Чем живу я, и чем живут мои студенты? Интересно ли им учиться? Не «отбила» ли я у них желание познавать, навязывая свою любимую науку? – вот те злободневные вопросы, на которые я пытаюсь ответить каждый день. И пока они меня мучают и заставляют искать новые подходы, наверное, я и существую как настоящий Педагог.