

Иванова Светлана Валерьевна

воспитатель

Спиридонова Елена Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «ЦРР – Д/С «Рябинка»

г. Мариинский Посад, Чувашская Республика

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические основы и современные тенденции развития дошкольного образования как фундаментальной ступени непрерывного обучения. Охарактеризованы актуальные вызовы: цифровая трансформация и необходимость баланса с живым общением и игрой, инклюзивное образование, поликультурное воспитание. Обоснован переход от знаниевого подхода к компетентностному, где ребёнок выступает активным субъектом собственного развития. Сформулированы ключевые задачи дошкольного образования. Материал адресован педагогам и исследователям в области дошкольной педагогики.

Ключевые слова: дошкольное образование, непрерывное обучение, гуманизация, индивидуализация, цифровая трансформация, инклюзивное образование, поликультурное воспитание, компетентностный подход, развивающая среда, партнёрство с семьёй.

Введение.

Дошкольное образование представляет собой фундаментальную ступень в системе непрерывного обучения, обеспечивающую интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей от рождения до 7–8 лет. Именно в этот период закладываются основы мировоззрения, формируются ключевые компетенции и способности, которые становятся стержнем отношения человека.

Отечественная традиция.

Российская система дошкольного образования имеет богатую историю теоретических разработок.

В советский период были заложены основы научной дошкольной педагогики трудами Е.А. Аркина, А.П. Усовой, Н.М. Щелованова. Особое значение имела «Концепция дошкольного воспитания» 1989 года, сформулировавшая четыре основополагающих принципа:

– *гуманизация* – воспитание гуманистической направленности личности, гражданственности, уважения к правам человека;

– *развивающий характер образования* – ориентация на личность ребёнка, сохранение здоровья, развитие мышления;

– *дифференциация и индивидуализация* – учёт склонностей, интересов и возможностей каждого ребёнка.

Деидеологизация – приоритет общечеловеческих ценностей.

Современные тенденции и вызовы.

Интеграция цифровых технологий.

Цифровая трансформация затрагивает и дошкольное образование. Возникает необходимость баланса между использованием образовательных технологий и сохранением ценности живого общения, предметной деятельности и игровой практики.

Инклюзивное образование.

Создание условий для совместного воспитания детей с различными образовательными потребностями становится нормативным требованием. Это предполагает адаптацию развивающей среды, программ и методик работы.

Поликультурное воспитание.

В условиях глобализации актуализируется задача формирования у дошкольников толерантности, уважения к культурному многообразию при сохранении национальной идентичности.

Заключение.

Теория и методика дошкольного образования представляют собой динамично развивающуюся область научного знания, интегрирующую достижения

психологии, физиологии, социологии и собственно педагогики. Современная парадигма характеризуется переходом от знаниевого подхода к компетентностному, где центральной фигурой выступает ребёнок как активный субъект собственного развития.

Ключевыми задачами остаются:

- сохранение уникальности детства как особого периода жизни;
- обеспечение целостного развития всех сфер личности ребёнка;
- подготовка к школьному обучению без форсирования темпов развития;
- формирование основ здорового образа жизни и экологической культуры.

Успешная реализация этих задач требует высокого профессионализма педагогических кадров, создания обогащённой развивающей среды и партнёрских отношений с семьёй воспитанников.

Список литературы

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 336 с.