

Рязанов Сергей Владимирович

воспитатель

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское

военное училище» Минобороны России

г. Екатеринбург, Свердловская область

**ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОЙ ДИДАКТИКИ
КАК МОЩНЫЙ КАТАЛИЗАТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
И ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
В СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ**

***Аннотация:** в статье исследуется потенциал цифровой дидактики как ведущего фактора модернизации образовательного процесса в суворовских военных училищах (СВУ). Автор обосновывает роль цифровых технологий в качестве катализатора качества обучения, акцентируя внимание на переходе к активной практико-ориентированной деятельности будущих военных специалистов. Особое внимание уделено трансформации роли офицера-воспитателя, который в условиях цифровизации приобретает функции наставника и координатора индивидуальной образовательной траектории суворовцев.*

***Ключевые слова:** цифровая дидактика, качество образования, практико-ориентированное обучение, военные симуляторы, VR-технологии, наставничество, каталитическая функция дидактики.*

Современный этап развития Вооруженных Сил Российской Федерации характеризуется стремительным проникновением сквозных цифровых технологий во все сферы военного дела. Модернизация армии требует от выпускников довузовских военных учреждений не только фундаментальных общеобразовательных знаний, но и готовности мгновенно адаптироваться к высокотехнологичной цифровой среде. В условиях жестко регламентированного уклада суворовских военных училищ (СВУ) классическая дидактика, ориентированная преимущественно на трансляцию готовой теоретической информации, уступает место цифровой дидактике. Последняя действует как мощный катализатор, который кардинально

повышает качество довузовского образования и выводит на качественно новый уровень его практико-ориентированную и военно-прикладную составляющую.

Цифровая дидактика в контексте закрытого военного учебного заведения представляет собой систему организации образовательного процесса в условиях цифровой информационно-образовательной среды училища. Базовое отличие цифровой дидактики от традиционных методик заключается в изменении роли самого знания: из конечной цели оно превращается в инструмент решения прикладных, квазипрофессиональных и военно-тактических задач. При этом ключевое значение приобретает так называемая каталитическая функция цифровых технологий. Под каталитическими понятиями в данном контексте понимаются дидактические механизмы и инструменты, которые ускоряют процесс перехода теоретических знаний в устойчивые практические навыки без изменения базовых целей военного воспитания. Каталитическая функция проявляется в резкой интенсификации учебного процесса и повышении плотности занятий. Электронные образовательные ресурсы позволяют суворовцам оперативно, в индивидуальном темпе осваивать теоретический базис, высвобождая дефицитное аудиторное время для углубленной практической подготовки. Важнейшим преимуществом становится визуализация сложных военных явлений, таких как динамика современного боя, физические принципы работы радиолокационных систем или баллистика. Это способствует более глубокому пониманию предмета, сокращает время на осмысление материала и напрямую повышает общую успеваемость воспитанников.

Главный вектор трансформации образования в СВУ под воздействием цифровой дидактики – это качественное усиление его практической направленности. В современной практике училищ в качестве таких катализаторов успешно развиваются интерактивные цифровые симуляторы и тренажерные комплексы. Данные инструменты позволяют моделировать управление образцами сложной военной техники без риска повреждения дорогостоящего оборудования. Цифровые тиры, симуляторы вождения и навигационные тренажеры превращают лекционный материал в полноценный практикум, в ходе которого у суворовцев

формируются четкие мышечные и когнитивные алгоритмы действий при решении внезапно поступающих вводных задач. Параллельно с этим использование VR-гарнитур переносит суворовца в иммерсивную среду, полностью имитирующую полевые условия, командные пункты или кабины воздушных судов. В рамках цифровой дидактики погружение в подобное виртуальное пространство выступает катализатором развития навыков ориентирования на местности и оперативно-тактического мышления, поскольку задействует механизмы эмоциональной и зрительной памяти в условиях жесткого стрессового моделирования.

В контексте цифровизации образования актуализируется тьюторская позиция офицера-воспитателя. Под этим термином в современной военной педагогике понимается деятельность по индивидуально-личностному сопровождению суворовца, направленная на раскрытие его потенциала, помощь в самоопределении и координацию его самостоятельной учебной работы в цифровой среде. Офицер-воспитатель сегодня выступает в роли главного наставника, осуществляющего непрерывный мониторинг цифрового профиля достижений суворовца. Анализируя данные автоматизированных систем оценок в ИТ-среде училища, воспитатель своевременно выявляет скрытые склонности воспитанника к кибербезопасности, инженерии БПЛА или анализу больших данных, и помогает грамотно скорректировать индивидуальную траекторию его самоподготовки.

Кроме того, важнейшей педагогической задачей офицера-воспитателя становится обеспечение разумного баланса между виртуальной и реальной деятельностью. Он следит за тем, чтобы увлечение суворовцев цифровыми симуляторами и ИТ-проектами органично сочеталось со строгим выполнением требований общевоинских уставов, строевой и физической подготовкой на плацу и в спортивном комплексе, формирование у суворовцев информационной культуры и цифровой гигиены. Это включает в себя развитие навыков критического отношения к информации из сети Интернет и воспитание психологической устойчивости к методам гибридного и информационно-психологического воздействия со стороны геополитических оппонентов, что критически важно для будущего офицера.

Таким образом, технологии цифровой дидактики выступают мощным катализатором повышения качества образования в суворовских военных училищах, позволяя органично связать академическую теорию с интенсивным развитием практических навыков будущих офицеров. При этом ключевым условием успеха становится синергия высоких технологий и традиционного военного воспитания. Офицер-воспитатель, принимая на себя функции тьютора и модератора цифровой среды, обеспечивает гармоничное развитие личности суворовца, способного эффективно защищать интересы государства в условиях войн нового технологического уклада.