

Нягина Юлия Николаевна

магистр, учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Рустамова Элза Ингигамовна

магистр, учитель

МБОУ «Гимназия №4»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** в условиях модернизации российского образования особую значимость приобретает развитие функциональной грамотности у младших школьников – способности применять знания в реальных жизненных ситуациях. В статье рассматриваются педагогические подходы к формированию читательской, математической и креативной грамотности через интерактивные и игровые технологии. Описаны авторские методики, апробированные в практике начальной школы: «Угадай книгу по описанию», «Кто это сказал?», «Я – учёный», а также проект «Дом моей мечты». Методы исследования включают педагогическое наблюдение, анализ образовательных результатов и рефлекссию учащихся. Результаты показали повышение уровня познавательной активности, развитие критического мышления, умения работать в команде и применять знания в нестандартных условиях. Предложенные технологии могут быть востребованы педагогами для достижения метапредметных результатов в рамках ФГОС НОО.*

***Ключевые слова:** функциональная грамотность, интерактивные технологии, младшие школьники, читательская грамотность, математическая грамотность, проектная деятельность, игровые методы, креативное мышление, универсальные учебные действия, ФГОС НОО.*

Современное образование всё больше ориентируется на формирование у учащихся не только предметных знаний, но и способности эффективно использовать их в повседневной жизни. В этом контексте особое значение приобретает функциональная грамотность – компетенция, позволяющая ребёнку понимать, анализировать и применять информацию в различных жизненных ситуациях [1]. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) акцентирует внимание на развитии у младших школьников универсальных учебных действий, что напрямую связано с формированием данной компетенции.

Функциональная грамотность включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов: умение читать и понимать тексты разного типа, решать практические математические задачи, проявлять инициативу и креативность, а также эффективно взаимодействовать в социальной среде. Для её развития необходим переход от традиционных форм обучения к активным, интерактивным методам, которые стимулируют познавательную самостоятельность и вовлекают учащихся в процесс поиска и анализа [2, с. 13].

Особую значимость в формировании функциональной грамотности имеет деятельностный подход, заложенный в основу ФГОС. Согласно этому подходу, знания не передаются в готовом виде, а конструируются самим учащимся в процессе деятельности. Младший школьный возраст – это период, когда ведущей формой деятельности становится учебная деятельность, но при этом сохраняется высокая значимость игровой деятельности как средства познания мира. Именно поэтому сочетание игры и учёбы становится особенно эффективным: оно позволяет сохранить мотивацию, снизить тревожность и повысить вовлечённость. Интерактивные технологии, включая игровые и проектные формы, позволяют организовать обучение как деятельность по решению практических задач, что соответствует принципам деятельностной теории обучения, разработанной Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым и П.Я. Гальпериным.

С точки зрения теории конструктивизма, знание не является фиксированным объективным содержанием, а строится каждым учеником на основе его личного

опыта и взаимодействия с окружающей средой. В интерактивной среде, где учащиеся обсуждают, спорят, создают проекты и переосмысливают информацию, они становятся активными субъектами познания, а не пассивными получателями знаний. Например, при выполнении проекта «Дом моей мечты» ребёнок не просто решает задачу на площадь – он принимает решения, планирует действия, оценивает результат, что формирует не только математическую, но и регулятивную и личностную грамотность. Конструктивистский подход подчёркивает важность социального взаимодействия в процессе обучения, что реализуется в групповых формах работы, дискуссиях и совместных проектах – ключевых элементах интерактивных технологий.

Кроме того, возрастные особенности младших школьников требуют опоры на наглядно-образное мышление и эмоциональное восприятие. Абстрактные математические формулы или сложные литературные понятия усваиваются детьми легче, если они представлены в игровой, визуальной или сюжетной форме. Например, приём «Я – учёный» позволяет ребёнку «вжиться» в роль исследователя, что стимулирует воображение и делает процесс обучения более увлекательным. Такой подход соответствует теории зон развития, предложенной Л.С. Выготским: ребёнок, действуя в зоне ближайшего развития при поддержке учителя или сверстников, осваивает новые способы мышления и деятельности. Интерактивные технологии создают условия для выхода за пределы актуального уровня развития, обеспечивая постепенное усложнение задач и поддержку со стороны педагога.

Одним из эффективных способов формирования читательской грамотности является игра «Угадай книгу по описанию». Учащиеся формулируют краткое содержание произведения, выделяя ключевые детали, но не называя автора и название. Например: *«Сказка о земноводном, которое, мечтая увидеть мир, отправляется в путешествие на птицах, держась за прутик»* – это описание «Лягушки-путешественницы» В. Гаршина. Такая работа способствует развитию умения выделять главное, анализировать сюжет и логически мыслить.

Дополнительно используется игра «Кто это сказал?», где дети определяют персонажа по его реплике. Например, фраза «*А Васька слушает да ест*» – это цитата из басни И. А. Крылова «Кот и повар». Такие задания помогают глубже понять характеры героев, мотивы их поступков и смысл морали.

Для развития креативного мышления применяется приём «Я – учёный». Учащиеся пересказывают сказку в научном стиле, используя терминологию и логическую структуру. Например, сказку «Колобок» можно представить, как исследование поведения самодвижущегося объекта («хлебобулочное изделие цилиндрической формы»), которое вступает в контакт с представителями млекопитающих, в результате чего происходит его утилизация посредством биологического потребления. Такие упражнения развивают аналитическое мышление, воображение и умение переформулировать информацию.

Особую роль в формировании математической грамотности играет проектная деятельность. Проект «Дом моей мечты» предполагает создание макета жилища и выполнение практических расчётов: площади пола (для выбора напольного покрытия), площади стен и потолка (для расчёта краски), высоты потолков (для пошива штор), объёма комнаты (для вентиляции).

Например, при расчёте количества краски для стен комнаты размером.

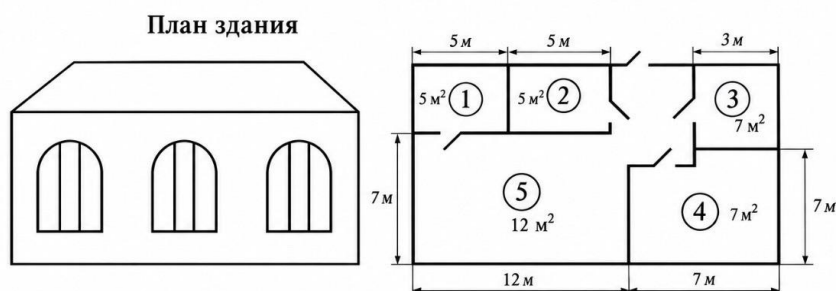


Рис. 1. План здания и схема помещений.

Вычисление площадей помещений:

$$S_1 = 5 \cdot 5 = 25 \text{ м}^2$$

$$S_2 = 5 \cdot 5 = 25 \text{ м}^2$$

$$S_3 = 7 \cdot 3 = 21 \text{ м}^2$$

$$S_4 = 7 \cdot 7 = 49 \text{ м}^2$$

$$S_5 = 12 \cdot 8 = 96 \text{ м}^2$$

$$S_{\text{пол}} = 25 + 25 + 21 + 49 + 96 = 216 \text{ м}^2$$

Площадь стен:

$$(1) \quad S_{\text{стены 1}} = (5 \cdot 3) \cdot 4 = 60 \text{ м}^2 \quad (7)$$

$$(2) \quad S_{\text{стены 2}} = (5 \cdot 3) \cdot 4 = 60 \text{ м}^2 \quad (8)$$

$$(3) \quad S_{\text{стены 3}} = (3 \cdot 3) \cdot 2 + (7 \cdot 3) \cdot 2 = 18 + 42 = 60 \text{ м}^2 \quad (9)$$

Рис. 1

Такие задачи позволяют учащимся увидеть практическое применение математики, развивают пространственное мышление, навыки планирования и ответственности.

Апробация описанных методик в образовательной практике показала значительный рост мотивации к обучению, улучшение навыков командной работы и повышение уровня метапредметных умений. Учащиеся стали более уверенно применять знания в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу и критически оценивать результаты своей деятельности.

Таким образом, интерактивные и проектные формы обучения являются эффективным инструментом формирования функциональной грамотности младших школьников. Их системное внедрение в образовательный процесс способствует достижению планируемых результатов ФГОС и подготовке детей к успешной адаптации в современном мире.

Список литературы

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009 (с изм. и доп.).

2. OECD. PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. – Paris: OECD Publishing, 2019