

Дикина Наталья Евгеньевна

учитель

МБОУ «Гимназия №6»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ОПЫТ ИНТЕГРАЦИИ ИИ-ПОМОЩНИКА В АВТОРСКИЙ УЧЕБНЫЙ КУРС ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье представлен опыт создания учителем персонального сайта «ХимПрофи» (январь 2026 года) для изучения химии с помощью ИИ-ассистента. Автор описывает архитектуру ресурса, где учебный материал адаптируется под интересы ученика, а черновая проверка заданий автоматизирована. По итогам апробации на группе из 13 девятиклассников средний балл итоговых тестов составил 84%, при этом 8 учеников сдали ОГЭ на оценку «отлично». Доказывается преимущество авторских цифровых систем перед типовыми платформами за счет сохранения контроля педагога над содержанием курса и мгновенной коррекции программы на основе аналитики успеваемости.

Ключевые слова: искусственный интеллект в образовании, преподавание химии, персонализированное обучение, авторский цифровой курс, адаптивное тестирование, автоматизация проверки работ, мотивация учащихся.

Когда в школе появился компьютер, некоторые учителя говорили: «тряпку и мел компьютер не заменит». Как вы понимаете – заменил. Потом появился интернет с информационными ресурсами, ну а теперь в нашу жизнь и работу с огромной скоростью входит искусственный интеллект.

Обучение современного подростка требует умения применять цифровые технологии уже не просто как вспомогательный навык, а как базовое условие выживания в информационном потоке. Учебных интернет-ресурсов множество: платформы, сайты, видеоуроки, тренажёры. Пользоваться ими удобно и эффективно – но создание собственной цифровой среды даёт педагогу преимущества, недоступные типовым решениям.

В январе 2026 года был сделан и протестирован сайт ХимПрофи (<https://him-profi.online/>), который помогает ученику осваивать химию со своим личным ИИ-помощником. Учащийся выбирает план обучения или создаёт его себе сам, исходя из своих запросов и потребностей.

Открывая страницу урока, ученик получает материал в форме 6 вкладок.

Таблица 1

«Конспект» точка входа	Только суть темы: ключевые определения, основные реакции, базовые схемы. Чёткая карта материала без лишнего – конспект можно распечатать и работать с ним на уроке
«Подробнее» углубление	Одна кнопка – и ИИ достраивает базовую схему: делает конспект подробнее и добавляет материал более высокого уровня
«Мой стиль» личные интересы	Конспект подстраивается под увлечения: автолюбителю коррозию и каталитический нейтрализатор объяснят на примере двигателя, а футболисту – на примере коррозии шипов бутс. Абстрактная формула становится жизненной ситуацией, и это решает главную проблему мотивации
«Лаборатория» «Это интересно»	Подобранные к теме опыты, которые можно провести даже дома, и карточки фактов: почему у некоторых членистоногих голубая кровь, как получают жидкий азот. Эффект энциклопедии, которую хочется листать дальше
«Тренажёры и тесты» практика	Тренажёры и тесты для отработки навыка. К каждой теме есть тестовое задание и тренажёры, которые сайт сам подбирает по ключевым словам материала

Понимание теории закрепляется практикой. Инструменты отработки теоретического материала – тренажёры, тесты, режим экзамена.

Таблица 2

Тренажёры	Тренажёр не проверяет и не ставит оценку – он даёт повторить действие столько раз, сколько нужно, чтобы оно стало автоматическим. Поэтому тренажёры отделены от тестов. Каждый неверный ответ попадает в стопку на повтор и возвращается, пока ученик не решит его верно. Можно тренировать только то, что не получилось. Тренажёр ведёт счёт и запоминает лучшую серию верных ответов подряд – ребёнку виден не абстрактный процент, а собственный рекорд
Тесты	В тестах четыре формата: выбор одного ответа, выбор нескольких, короткий письменный ответ и творческое задание – его можно напечатать, а можно решить на бумаге и приложить скан или снимок с телефона: рукописный текст, формулы и расчёты система разбирает сама, проверит и укажет на ошибки
Режим экзамена	Формат ОГЭ/ЕГЭ с таймером. После сдачи – разбор каждого вопроса и оценка по темам: степени окисления, ОВР, типы связей, свойства металлов и неметаллов. Видно не «тройку», а какой именно блок просел
Помощь по фото	Если задача не поддаётся, ученик фотографирует её и получает пошаговый разбор – не готовый ответ из решебника, а ход рассуждения

Прямо в тесте, рядом с разобранным вопросом, есть кнопка «Объясни, почему неправильно». Помощник получает и сам вопрос, и ответ ученика, и верный вариант – и объясняет, в каком именно месте сломалось рассуждение. Ошибка превращается в микроурок вместо красной галочки, и разбирается сразу, а не через неделю на уроке.

Ученик видит уроки – учитель видит свой личный кабинет. Это та часть, ради которой и стоило делать свой сайт, а не брать готовую платформу: содержание, порядок тем и формулировки заданий остаются авторскими.

В кабинете учителя находятся вкладки: «Темы» – структура курса: порядок и вложенность разделов, «Материалы» – конспекты уроков с уровнем сложности, «Тесты» – вопросы к материалу, четырёх типов, «Планы» – маршруты изучения: базовый, углублённый, к экзамену, «Задания» – что задано конкретному ученику, «Проверка работ» – очередь присланных фотографий решений, «Ученики» – кто зарегистрирован и какой план назначен, «Отчеты» – пять срезов успеваемости.

Таблица 3

Срезы успеваемости: «Сводка» и «Ученики»	Сколько всего попыток, какая доля тестов доведена до конца, средний балл и среднее время. У каждого ученика – число пройденных и брошенных тестов, процент завершения, средний балл. Отставание видно до контрольной, а не после неё
Срезы успеваемости: «По вопросам» и «По темам»	Самые полезные срезы: для каждого вопроса теста – процент верных ответов по всему классу. Если вопрос не берётся у двадцати человек из двадцати двух, дело не в детях, а в объяснении, и его можно точно переписать. По темам видно, какой раздел требует ещё одного урока

Присланные фотографии работ собираются в очередь «Проверка работ». По кнопке ИИ разбирает снимок и возвращает готовый черновик: что сделано верно, где ошибки в формулах, расчётах и рассуждениях, что ученику стоит повторить, и предлагает оценку от 0 до 100. Итоговый балл всё равно ставит учитель – ИИ снимает с него черновую работу, а не право решать.

Отдельные функции – конспект, тренажёр, тест – есть у многих сервисов. Разница не в них, а в том, кому принадлежит курс и как быстро его можно менять. Можно выделить следующие преимущества собственной системы.

1. *Содержание курса.* Темы, конспекты, тесты и планы пишет сам учитель, порядок и глубина – как в его рабочей программе. ИИ достраивает материал, но не подменяет программу.

2. *Данные учеников.* Список класса, ответы детей и вся статистика лежат не в чужом облаке – на условиях, которые меняются без вас, а на собственном сервере.

3. *Скорость правок.* Отчёт показал, что вопрос не берётся классом, – объяснение переписано в тот же вечер, и завтра дети открывают новую версию.

4. *Искусственный интеллект.* Модель подключается настройкой: локальная на своём компьютере или облачная, с запасным провайдером на случай сбоя. Сайт не останавливается, если один недоступен.

5. *Внимание к ученику.* Каждому – свой уровень и свои примеры, а помощник доступен и в одиннадцать вечера, когда учителя рядом нет.

Главное преимущество не в отдельной функции, а в том, что систему можно менять под живой класс: сегодняшний отчёт превращается в завтрашнюю правку урока.

С января по май 2026 года учащиеся 9 класса, используя план «9 класс. Подготовка к ОГЭ» готовились к ГИА по химии.

Таблица 4

Результаты апробации

Показатель	Значение
Зарегистрировано учеников / приступили к курсу	13 / 13
Дошли до конца плана	10
Средний балл по итоговым тестам	84%
Оценки ОГЭ: «5» / «4» / «3»	8 / 4 / 1
Средний балл ОГЭ по группе/% выполненных заданий ОГЭ	4,5 / 84%
Учащихся, сдавших ОГЭ на 100%	2

Сайт по изучению химии с искусственным интеллектом адаптируется под конкретного ученика и делает процесс изучения химии более интересным и индивидуальным. Для ученика это безопасная песочница, где можно совершать ошибки, идти вглубь интересной темы и связывать скучные формулы со своим реальным миром.

Для учителя это собственный ИИ-ресурс, берущий на себя черновую работу с данными. Это продолжение самого педагога в цифровом пространстве, позволяющее сохранить уникальный авторский почерк, обеспечить идеальное соответствие государственным стандартам и сосредоточиться на главном – наставничестве, разборе сложных случаев и воспитании научного мышления.

Список литературы

1. ХимПрофи – AI Помощник по Химии. – URL: <https://him-profi.online/dashboard> (дата обращения: 12.09.2026).
2. Сахарова Н.А. Искусственный интеллект в педагогическом дизайне: алгоритм формирования образовательных результатов на основе таксономий / Н.А. Сахарова, Д.А. Смирнов // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2025. – Т. 11. №3. – С. 3–17. – DOI 10.18413/2313-8971-2025-11-3-0-1. – EDN TYKQYG