

Плеханова Елена Сергеевна

учитель

ГБОУ РХ «Хакасская национальная
гимназия-интернат им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ПУТЬ ПОБЕДЫ КАЖДОГО ИЛИ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

Аннотация: в статье рассматривается проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для одарённых детей на уроках истории и обществознания. Автор обосновывает необходимость персонализированного обучения, учитывающего любознательность, независимость и особые потребности одарённых школьников. Представлены приёмы работы в условиях обычного класса. Отмечены уязвимость одарённых детей, их склонность к низкой самооценке и нереалистичным целям, необходимость психологически комфортной атмосферы и дифференцированной помощи. Материал адресован учителям истории и обществознания.

Ключевые слова: одарённые дети, индивидуальный образовательный маршрут, персонализация обучения, внутренняя дифференциация, урок истории, обществознание, проектная деятельность, исследовательская деятельность, психолого-педагогический мониторинг, развитие потенциала.

Современная система образования ориентирована на раскрытие потенциала каждого ученика, и особое внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Однако стандартная образовательная система не всегда учитывает их потребности, так как одарённый ребёнок отличается чрезвычайной любознательностью, потребностью в познании, энергичностью и яркой независимостью. Именно поэтому возникает необходимость в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), которые позволяют выстроить персонализированную траекторию обучения, учитывающую склонности, способности и интересы конкретного ученика.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленная образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного ученика в соответствии с его склонностями, способностями и возможностями, с акцентом на ту деятельность, к которой учащийся проявляет больший интерес.

Работа по проектированию ИОМ включает три основных этапа.

I этап (диагностико-прогностический, сентябрь-октябрь). На этом этапе учитель проводит психолого-педагогический мониторинг, наблюдает за повседневной работой учащегося, анализирует контрольные и творческие работы. К работе подключается школьный психолог для проведения диагностик на выявление способностей и склонностей ребёнка.

II этап (деятельностный). Составление индивидуальной долгосрочной программы с учётом профориентации, организация активной внеурочной деятельности обучающихся по истории и обществознанию.

III этап (констатирующий). Оформление портфолио, внедрение в практику рейтинга обучающихся, анализ достигнутых результатов.

Работа с одарёнными детьми в условиях обычных классов строится на основе «внутренней» дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке.

Приём «Особое задание». Одарённые ученики получают право на выполнение особо сложного задания. Выполняется оно чаще всего в тетради, включает в себя тренировочные и творческие задания повышенной сложности.

Приём «Энциклопедист». Учитель предлагает самостоятельный поиск дополнительного материала обучающимся для решения усложнённых заданий или дополнения в урок.

Приём «Забывчивый учитель». Ученикам даются опережающие задания. В ходе урока они дополняют повествование учителя, участвуют в организации и проведении различных этапов урока.

Приём «Многоуровневый анализ картины». В работе с одарёнными детьми используется многоуровневый анализ репродукции. Пример: вопросы и задания к картине В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни» (история, 7 класс) – от про-

стых («Кто изображён на картине?») до проблемных («Почему художник выбрал именно этот момент истории? Какие исторические процессы он отражает?»).

На уроках обществознания целесообразно использовать такие формы занятий, как *урок-дискуссия (круглый стол), уроки-суды, «мозговой штурм», написание эссе-сочинения.*

Наибольшего результата в работе с одарёнными детьми на уроках истории и обществознания можно добиться, используя такие формы, как *ролевые, деловые, операционные, имитационные игры.*

Уроки-семинары позволяют ребятам учиться выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения.

Урок самостоятельного освоения новых знаний предполагает выполнение познавательных заданий повышенной сложности.

Большие возможности содержатся в форме работы с одарёнными детьми, занимающимися исследовательской деятельностью. Учителем создаются условия для выбора индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Исследовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знания, что исключает его формализм.

Формами работы третьего (заключительного) этапа являются проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах, фестивалях и олимпиадах разного уровня.

Работая с одарённым ребёнком, следует учитывать его особенности: одарённые дети не успокоятся, пока не достигнут высшего уровня. Стремление к совершенству – одна из отличительных черт их характера; они критически относятся к собственным достижениям, часто не удовлетворены, отсюда – низкая самооценка. Зачастую одаренные дети ставят перед собой нереалистичные цели. Не имея возможности достигнуть их, они начинают переживать, одарённый ребёнок более уязвим, требует к себе особого внимания взрослых.

Учителю важно создать психологически комфортную атмосферу для ученика, организовать дифференцированную помощь, учитывать индивидуальные особенности ребёнка.

Индивидуальные образовательные маршруты для одарённых детей по истории и обществознанию – это не просто форма работы, а системный подход, позволяющий раскрыть потенциал каждого ученика. Сочетание диагностики, дифференцированных заданий, проектной деятельности и современных технологий даёт возможность одарённому ребёнку достигать высоких результатов в интересующей его области.

Список литературы

1. Левашова О.П. Работа с одаренными детьми на уроках истории и обществознания / О.П. Левашова // TeacherJournal. – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/8/articles/4926> (дата обращения: 14.09.2026).