

Берко Алла Михайловна

учитель-дефектолог

Нефёдова Ольга Александровна

тьютор

МБДОУ «Д/С ОВ №187»

г. Воронеж, Воронежская область

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И ТЬЮТОРА С ДЕТЬМИ С РАС

***Аннотация:** в статье рассматривается ключевая роль профессиональной преемственности между учителем-дефектологом и тьютором. Авторы доказывают, что само по себе присутствие специалистов не гарантирует динамики развития ребенка с РАС: определяющим фактором успеха становится единая коррекционная стратегия.*

***Ключевые слова:** преемственность, расстройство аутистического спектра, дети с РАС.*

Процесс включения ребенка с расстройством аутистического спектра в образовательную среду представляет собой многокомпонентную систему, эффективность которой зависит от слаженности всех ее элементов. В условиях российской инклюзивной практики центральными звеньями этой системы становятся учитель-дефектолог и тьютор индивидуального сопровождения. Однако простое присутствие этих специалистов в учебном процессе не является залогом положительной динамики. Определяющим фактором успеха выступает строгая профессиональная преемственность – последовательная трансляция единой коррекционной стратегии, дидактических приемов и целей от разработчика программы к ее непосредственному реализатору.

Для понимания механизма преемственности необходимо четко разграничить функционал этих специалистов. Учитель-дефектолог проводит углублен-

ную диагностику высших психических функций, определяет актуальный уровень развития ребенка, его зону ближайшего развития и формулирует коррекционно-образовательные задачи на учебный год. Именно дефектолог разрабатывает индивидуальный маршрут, адаптирует учебную программу под нужды конкретного ученика и выбирает научно обоснованные методы воздействия.

Задача тьютора – реализовать стратегию дефектолога в конкретных ситуациях. Тьютор обеспечивает психологический комфорт, физическую доступность материала и безопасность ребенка. Без четких инструкций от дефектолога работа тьютора рискует превратиться в простое физическое присутствие рядом с ребенком, лишенное развивающего компонента.

Преемственность между учителем-дефектологом и тьютором реализуется через несколько обязательных профессиональных протоколов.

1. *Единый диагностический язык.* Дефектолог переводит заключение психолого-педагогического консилиума в педагогические задачи. Например, «слабость межполушарного взаимодействия» от нейропсихолога превращается для тьютора в инструкцию поощрять билатеральные навыки (застегивание молнии, лепка обеими руками).

2. *Совместное проектирование визуальной поддержки.* Дети с РАС мыслят визуально. Учитель-дефектолог создает визуальные опоры (карточки PECS, коммуникативные доски) и алгоритмы выполнения сложных заданий. Преемственность заключается в том, что тьютор обязан использовать эти материалы абсолютно идентично тому, как они применяются на индивидуальных занятиях у дефектолога. Если на занятии со специалистом просьба воды выглядит как подача карточки, то тьютор должен делать точно также. Единство стимула рождает устойчивость навыка.

3. *Синхронизация методов подкрепления.* Мотивационная сфера детей с РАС крайне специфична. То, что работает сегодня, завтра может потерять силу. Учитель-дефектолог анализирует эффективность поощрений в своей зоне ответ-

ственности и передает актуальные данные тьютору. Если ребенок успешно выполняет задания за возможность поиграть с любимой игрушкой, эта же мотивация должна транслироваться тьютором.

4. *Протокол передачи управления (Фейдинг)*. Одной из самых тонких зон ответственности является постепенное снижение физической и вербальной помощи. Дефектолог прописывает схему уменьшения подсказок (от полного физического направляющего действия к указательному жесту, затем к взгляду). Тьютор, находясь с ребенком 80% учебного времени, реализует эту схему, тем самым формируя самостоятельность.

Преимуществом между дефектологом и тьютором – это выстраивание единого маршрута развития для ребенка. Благодаря этому хаотичный поток отдельных заданий превращается в логичную систему, где каждое упражнение работает на главную цель – формирование самостоятельных жизненных навыков. Только при условии профессионального уважения и ежедневного согласования действий эти два специалиста могут построить для ребенка с РАС надежный мост из зоны его дефицитов в мир социальной успешности и максимальной независимости.

Список литературы

1. Давыдова Е.Ю. Жизненные компетенции в контексте планирования обучения детей с расстройствами аутистического спектра / Е.Ю. Давыдова, А.Б. Соколин // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. №3. – С. 120–130. – DOI 10.17759/pse.2016210314. – EDN WLYVTR
2. Семаго Н.Я. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС / Н.Я. Семаго, Е.А. Соломахина // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Т. 15. №1(54). – С. 4–14. – DOI 10.17759/autdd.2017150101. – EDN YUPLVN
3. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / отв. ред. С.В. Алехина; под общ. ред. Н.Я. Семаго. – М.: МГППУ, 2012. – 80 с.