

Рязанов Сергей Владимирович

воспитатель

ФГКОУ «Екатеринбургское суворовское военное училище»

Минобороны России

г. Екатеринбург, Свердловская область

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СУВОРОВСКИХ ВОЕННЫХ УЧИЛИЩАХ

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые стратегии формирования конкурентоспособности воспитанников суворовских военных училищ в условиях модернизации военного образования. Автор анализирует специфику образовательной среды закрытых учебных заведений, выявляет компоненты конкурентоспособности будущего офицера (личностный, профессионально-ориентированный, технологический) и предлагает комплекс стратегических подходов.

Ключевые слова: суворовские военные училища, конкурентоспособность, военное образование, стратегии развития, лидерский потенциал, цифровизация, инновационная образовательная среда, педагогические резервы.

Современная геополитическая обстановка и стремительное развитие военных технологий предъявляют принципиально новые требования к подготовке кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. На первый план выходит потребность в специалистах, обладающих не только фундаментальными военно-профессиональными знаниями, но и высоким уровнем мобильности, адаптивности и системного мышления. Формирование этих качеств должно начинаться на этапе довузовской подготовки, где ведущую роль играют суворовские военные училища (СВУ). Воспитание конкурентоспособного специалиста в условиях СВУ требует переосмысления традиционных педагогических подходов и внедрения инновационных образовательных стратегий [1, с. 45].

В педагогической науке конкурентоспособность выпускника военного училища рассматривается как интегративное свойство личности. Оно сочетает в себе высокий уровень общей и военно-профессиональной компетентности, развитые

лидерские качества, психологическую устойчивость к стрессам и готовность к непрерывному саморазвитию в динамично меняющихся условиях службы [2, с. 112].

Специфика суворовских училищ как закрытых учебных заведений с жестко регламентированным укладом жизни создает как уникальные возможности, так и определенные барьеры для формирования конкурентоспособности. К позитивным факторам относятся высокая дисциплина, ранняя профессиональная социализация и формирование прочного «корпоративного» братства. К барьерам – опасность снижения личной инициативы из-за жесткой регламентации деятельности. В связи с этим возникает необходимость реализации стратегий, направленных на гармонизацию индивидуального развития суворовца и требований воинской дисциплины [3, с. 78].

Анализ современной практики довузовского военного образования позволяет выделить три базовые макростратегии, которые уже сегодня успешно внедряются в образовательный процесс:

1. *Интегративно-технологическая стратегия (цифровизация и наукоемкость)*. Современный военный специалист обязан свободно ориентироваться в цифровой среде. В практике ведущих училищ сегодня активно функционируют специализированные ИТ-полигоны. На этих площадках суворовцы изучают принципы сетевого администрирования, программирование на языках высокого уровня и основы противодействия кибератакам [4, с. 14]. Важным элементом выступает освоение беспилотных авиационных систем (БАС): воспитанники изучают теорию, самостоятельно конструируют, программируют и тестируют БПЛА на учебно-тренировочных полигонах.

2. *Личностно-ориентированная стратегия развития лидерского потенциала*. Конкурентоспособность офицера неотделима от его способности вести за собой подчиненных. Для этого в училищах применяется развитая система кадетского самоуправления. Старшекурсники пробуют себя в роли командиров отделений и заместителей командиров взводов, полностью отвечая за дисциплину и внутренний порядок в младших курсах под кураторством офицеров-

воспитателей. Это позволяет минимизировать барьер исполнительской пассивности, развивая у воспитанников самостоятельность и эмоциональный интеллект [5, с. 210].

3. *Практико-ориентированная и междисциплинарная стратегия.* Внедряется сквозная система взаимодействия с ведущими военными вузами и научно-производственными объединениями оборонно-промышленного комплекса. Суворовцы старших курсов привлекаются к участию в совместных научно-практических конференциях, хакатонах и изобретательской деятельности в рамках работы военно-научных обществ [6, с. 89]. Проведение совместных полевых сборов позволяет суворовцам соотносить теоретическую базу с реальными задачами современной армии.

Несмотря на высокие результаты, система СВУ обладает значительными внутренними резервами, актуальное внедрение которых позволит существенно повысить качество подготовки специалистов:

расширение сетевых образовательных программ. Перспективным резервом является создание единой цифровой образовательной платформы для межучилищного обмена опытом. Это позволит суворовцам из разных регионов участвовать в дистанционных командных инженерных и тактических соревнованиях, что усилит соревновательный элемент и расширит их кругозор;

внедрение технологий дополненной и виртуальной реальности (VR/AR) в тактическую подготовку. Использование VR-симуляторов для моделирования сложных физико-географических и стрессовых условий боя позволит формировать психологическую устойчивость будущих специалистов на более раннем этапе;

институт сквозного менторства. Привлечение в качестве наставников не только профессорско-преподавательского состава, но и курсантов старших курсов военных академий (из числа выпускников прошлых лет) создаст прямую преемственность и усилит мотивацию суворовцев к непрерывному профессиональному росту.

Таким образом, стратегии развития конкурентоспособных специалистов в суворовских военных училищах должны носить комплексный и опережающий характер. Сочетание уже проверенных временем подходов цифровизации и самоуправления с актуализацией внутренних резервов (VR-технологии, сетевое взаимодействие) позволяет формировать интеллектуального, инициативного и адаптивного будущего офицера. Реализация данных стратегий является залогом качественного укрепления кадрового потенциала Вооруженных Сил РФ в долгосрочной перспективе.