

Ануфриева Юлия Валерьевна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

г. Новосибирск, Новосибирская область

Адигамова Ирина Александровна

учитель

Центр довузовского образования ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения» на базе МБОУ г. Новосибирска «СОШ №100»

г. Новосибирск, Новосибирская область

DOI 10.21661/r-599515

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** в статье представлены направления развития системы научно-методической поддержки процесса формирования профессионального самоопределения учащихся на основе ценностно-ориентированного учебно-методического комплекса в условиях единства научного, образовательного пространства в системе непрерывного образования. Предлагаются направления совершенствования профориентационной деятельности старшеклассников в условиях модернизации системы образования и интеграции в цифровую экономику. Представлены исторические аспекты и педагогические условия возникновения становления аксиологического подхода к содержанию образовательной деятельности, направленного на формирование успешного профессионального самоопределения обучающихся в системе непрерывной подготовки «школа-вуз». Проблема самоопределения учащихся относится к ключевым педагогическим проблемам, как современной школы, так и вуза. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования связывает личностные результаты реализации программы с формированием российской гражданской идентичностью, готовностью к саморазвитию и самоопределе-*

нию, ценностно-смысловыми установками и способностью строить жизненные планы. В статье обращается внимание на значение содержания ценностно-ориентированного подхода при разработке учебно-методического комплекса поддержки самоопределения старшеклассников через анализ речевого поступка, авторской позиции, нравственного выбора героя, историко-культурного контекста и профессиональной ответственности при изучении русского языка и литературы.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации молодежи, педагогический опыт, культура, научно-методическая поддержка, ценностно-профессиональное самоопределение, комплекс научно-методической поддержки, аксиологические основы, научно-образовательное пространство, старшеклассники, содержание образования, исторические аспекты ценностно-ориентированного образования.

Актуальность темы. В современном образовании необходимо учитывать особенности нового поколения, направленные на ранее профессиональное самоопределение требующие поиска мотивационных инструментов научно-методической поддержки образовательного процесса кадров на всех этапах подготовки. Актуализируется необходимость разработки специального ценностно-ориентированного учебно-методического комплекса, способствующего формированию успешного профессионального самоопределения молодежи.

Цель и объект исследования. Цель исследования состоит в выявлении историко-педагогических и психолого-педагогических оснований формирования ценностных ориентаций учащихся и их профессионального становления, а также в определении возможностей уроков русского языка и литературы в старших классах для реализации данного процесса. Для достижения цели рассматриваются эволюция представлений о ценностном воспитании в отечественной педагогике, психологические механизмы самоопределения старшеклассников, содержательный потенциал действующих федеральных рабочих программ и мо-

дель педагогической результативности ценностного учебно-методического комплекса.

Рассмотрение педагогического опыта автора по активному применению системы научно-методической поддержки процесса формирования ценностно-профессионального самоопределения старшеклассников в непрерывной системе образования «школа – вуз» как части исторической и педагогической методологии способствует повышению вовлеченности школьников в выбор будущей профессии. Профессиональное самоопределение старшеклассников включает понимание общественного труда, представление о собственных возможностях, осознание социальных требований профессии и принятие ответственности за индивидуальный образовательный маршрут.

Основная задача исследования применение ценностно-ориентированного научно-методического комплекса поддержки процесса формирования профессионального самоопределения старшеклассников, нацеленного на достижение результативности на основе ценностей культуры общества с учетом исторического контекста. Создание педагогических условий для улучшения способностей обучающихся в условиях цифровизации научно-образовательного пространства школы.

Научная новизна исследования заключается в необходимости актуализации ценностно-ориентированного подхода в разработке содержания образовательных ресурсов при реализации программ уровня основного общего образования по русскому языку и литературе (для 10-х и 11-х классов) в системе непрерывного образования с учетом стремления раннего самоопределения нового поколения молодежи.

Изменения в современной системе образовании, требуют поиска новых подходов к подготовке и воспитанию будущих специалистов. Актуализация осмысления роли успешного профессионального становления молодежи в условиях единого информационного пространства в мире требует нового понимания значимости человеческого фактора в социально-культурном и историческом развитии общества.

Актуальность темы. Проблема успешного самоопределения учащихся относится к числу основных проблем современной школы, поскольку к окончанию среднего общего образования подросток должен не только освоить предметное содержание, но и выстроить первоначальный образ собственного будущего, соотнести личные интересы, способности и жизненные планы с общественно значимыми нормами. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования связывает личностные результаты с российской гражданской идентичностью, готовностью к саморазвитию и самоопределению, ценностно-смысловыми установками и способностью строить жизненные планы [1; 2]. Следовательно, выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траектории следует рассматривать не как разовое решение, а как результат постепенного формирования отношения к труду, ответственности, Отечеству, другим людям и самому себе.

В рамках темы исследования особое значение приобретает ценностно-ориентированный учебно-методический комплекс поддержки профессионального самоопределения, то есть система взаимосвязанных текстов, заданий, проблемных вопросов, цифровых ресурсов, форм рефлексии и оценивания, направленных одновременно на предметное обучение и ценностно-профессиональное самоопределение. Такой комплекс не подменяет учебную программу воспитательными мероприятиями: ценностный компонент раскрывается внутри предметного содержания через анализ речевого поступка, авторской позиции, нравственного выбора героя, историко-культурного контекста и профессиональной ответственности. Для русского языка и литературы эта логика особенно естественна, поскольку слово является не только учебным материалом, но и способом выражения позиции, аргументации и принятия решений.

В Федеральной образовательной программе среднего общего образования личностные результаты представлены как системный эффект всей образовательной деятельности [3–5]. В их составе выделяются гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, а также ценность научного познания [6]. Акцент на ответ-

ственности, патриотизме и честности не является внешним дополнением к уроку: данные ориентации могут выступать смысловыми узлами при изучении художественных произведений, языковых норм, культуры речи и различных функциональных стилей. В профессиональном самоопределении они становятся критериями оценки не только привлекательности профессии, но и допустимых способов профессионального поведения.

Теоретическая значимость.

Исторический анализ формирования ценностных ориентаций учащихся в отечественной педагогике показывает, что вопрос о ценностях в образовании менял терминологическое оформление, но оставался устойчивой частью педагогической мысли. В дореволюционной отечественной педагогике воспитание понималось как формирование целостного человека, способного соотносить знания с нравственным долгом и общественной пользой. К. Д. Ушинский связывал образование с национальной культурой, родным языком и трудом, подчёркивая, что воспитание не может быть ценностно-нейтральным [9]. Для современного урока русского языка и литературы эта позиция существенна не как историческая цитата, а как идея культурной укоренённости: языковое и литературное образование формируют отношение к наследию через понимание смыслов, а не через механическое запоминание деклараций.

В педагогике конца XIX – начала XX века усиливается внимание к активности самого ученика. П. Ф. Каптерев рассматривал педагогический процесс как взаимодействие, в котором развитие личности предполагает собственную мыслительную деятельность обучающегося [10]. Тем самым появляется основание для перехода от морализаторского сообщения готовых норм к ситуации выбора и самостоятельного суждения. Применительно к литературе это означает необходимость задавать вопросы не только о том, «какая ценность представлена в произведении», но и о том, как она проверяется поступком, конфликтом, последствиями решения героя. На уроке языка аналогичную функцию выполняет анализ речевой ситуации: учащийся оценивает точность, этичность, ответственность и последствия публичного высказывания.

После 1917 года система ценностного воспитания была тесно связана с общественными задачами, коллективной деятельностью и идеей социально полезного труда. При всей исторической специфике советского периода значимым педагогическим результатом стало рассмотрение воспитания не как отдельной беседы, а как свойства организованной деятельности. Ученик осваивал нормы через участие в коллективной работе, выполнение поручений, обсуждение произведений, общественные практики. Для современной школы этот опыт важен в методическом, а не идеологическом смысле: ценность становится личностно значимой, когда проявляется в действии, ответственности за общий результат и рефлексии собственного вклада.

Культурно-исторический подход Л. С. Выготского дал принципиально важный инструмент понимания того, как внешние культурные формы становятся внутренними средствами мышления и саморегуляции [11]. Язык, знак, текст и взаимодействие со взрослым или более компетентным партнёром выступают посредниками развития. Следовательно, художественное произведение может рассматриваться как культурный инструмент, позволяющий подростку безопасно моделировать сложные нравственные и профессиональные ситуации: конфликт долга и выгоды, личной свободы и ответственности, верности слову и страха последствий. Обсуждая эти ситуации, учащийся не просто усваивает сведения о литературе, а расширяет набор смысловых средств для понимания собственных жизненных выборов.

В педагогическом наследии В. А. Сухомлинского гражданственность раскрывается через единство нравственного чувства, отношения к человеку, труду, родине и личной ответственности. Существенно, что гражданская позиция не сводится к знанию символов и исторических фактов: она обнаруживается в повседневном нравственном поведении [12]. Именно эта трактовка позволяет содержательно соединить патриотизм с честностью и ответственностью. Патриотическое воспитание на уроках литературы становится продуктивным тогда, когда ученик видит конкретные формы служения, мужества, сохранения памяти,

профессионального и гражданского долга, а затем соотносит их с собственными решениями.

Во второй половине XX века акцент постепенно смещается к внутренней позиции личности, мотивам, жизненным планам и возрастным закономерностям. Л.И. Божович показала значение внутренней позиции школьника и мотивационной сферы в становлении личности [13]. И. С. Кон связывал раннюю юность с развитием самосознания, перспективы будущего и жизненного плана [14]. Эти положения особенно важны для 10–11 классов: старшеклассник уже способен обсуждать ценность как личный критерий решения, но его система приоритетов ещё формируется и проверяется социальным опытом [15]. Поэтому педагогически нецелесообразно требовать от учащегося «правильного ответа» на ценностный вопрос; продуктивнее создавать условия для аргументированного выбора и последующей рефлексии.

В постсоветский период образовательная парадигма усиливает внимание к индивидуальности, субъектности и вариативности жизненных траекторий. Одновременно возрастает риск понимания самоопределения исключительно как индивидуального выбора, не связанного с нравственными и общественными основаниями. Современные нормативные документы возвращают баланс между личной автономией и общественно значимыми ценностями. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет воспитание как деятельность, которая направлена на развитие личности и создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей. Таким образом, ценностная составляющая рассматривается как системная характеристика образования.

В современной модели среднего общего образования ценностное воспитание и профессиональное самоопределение оказываются взаимосвязанными. ФГОС СОО задаёт личностные результаты, включающие готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, сформированность мировоззрения, осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Федеральная образовательная

программа конкретизирует эти установки через направления воспитания и систему оценки личностных результатов. Внеурочный курс «Россия – мои горизонты» дополняет предметную работу, знакомя учащихся старших классов с профессиональными средами и поддерживая готовность к профессиональному самоопределению. Предметный урок при этом способен дать то, чего недостаточно в профориентационной информации, – ценностную экспертизу профессии и жизненного пути.

Особую роль в российской традиции играет родной язык как среда культурной памяти. Концепция преподавания русского языка и литературы подчёркивает значение предметной области для формирования личности, культурной и гражданской идентичности. Современная федеральная рабочая программа по литературе также связывает предмет с приобщением к отечественным культурным традициям, развитием ценностно-смысловой сферы и освоением высоких этических идеалов. Поэтому историческая линия от культуросообразности и воспитательной роли слова к современным личностным результатам демонстрирует преемственность: меняются педагогические технологии, однако язык и литература остаются пространством смыслового самоопределения.

Историко-педагогический анализ позволяет выделить несколько устойчивых закономерностей. Во-первых, ценность усваивается глубже, когда связана с деятельностью и реальным выбором. Во-вторых, личностное принятие нормы невозможно без диалога и внутренней переработки культурного содержания. В-третьих, труд и профессиональная перспектива традиционно рассматриваются как часть нравственного становления, а не только экономическая необходимость. В-четвёртых, гражданские и патриотические ориентации приобретают образовательную значимость через конкретные формы ответственности – за слово, поступок, профессиональное решение, память и благополучие других людей. Эти положения составляют основание ценностного учебно-методического комплекса для старшей школы.

Для методики литературы исторический опыт важен ещё и тем, что предостерегает от двух крайностей. Первая – превращение урока в иллюстрацию за-

ранее объявленного нравственного тезиса, когда художественная сложность произведения исчезает. Вторая – отказ от ценностного анализа под предлогом абсолютной субъективности читательского восприятия. Между этими полюсами находится диалогическая модель: учитель организует работу с текстовыми доказательствами, сопоставляет позиции, побуждает учитывать исторический контекст и последствия выбора. Учащийся сохраняет право на интерпретацию, но должен обосновать её фактом текста и этической логикой.

Таким образом, современный ценностный подход к урокам русского языка и литературы опирается не на отдельную педагогическую моду, а на длительную традицию отечественного образования. Новизна состоит прежде всего в способах организации учебной деятельности: в интеграции предметного анализа с рефлексией жизненных и профессиональных перспектив, использовании цифровых инструментов для обратной связи и фиксации индивидуальной позиции, а также в ориентации на измеримые педагогические признаки – аргументированность ценностного суждения, способность видеть последствия решения, готовность соотносить профессиональный выбор с ответственностью и общественной пользой.

Практическая значимость. В педагогике и психологии формирование ценностных ориентаций старшеклассников рассматривается как процесс основы их личностного и профессионального самоопределения представление о желаемом, значимом и должном, выполняющее регулирующую функцию по отношению к выбору целей и способов поведения. М. Рокич предложил различать терминальные ценности, связанные с желаемыми конечными состояниями, и инструментальные ценности, выражающие предпочтительные способы действия [16]. В теории базовых индивидуальных ценностей Ш. Шварца ценности понимаются как трансситуативные цели, различающиеся по мотивационному содержанию и образующие систему отношений совместимости и напряжения [17]. Для педагогики важен общий вывод этих подходов: ценностные ориентации существуют не изолированно, а как иерархия, которая проявляется в ситуации выбора.

Ответственность, патриотизм и честность в учебном процессе целесообразно рассматривать как взаимосвязанные ориентации. Ответственность предполагает готовность предвидеть последствия решения и принять их на себя; честность – соответствие слова, позиции и действия, отказ от сознательного искажения и несправедливого преимущества; патриотизм – деятельное отношение к Отечеству, культуре, людям и общественному благу. В профессиональном самоопределении эти ценности образуют этическую рамку. Ученик оценивает будущую деятельность не только по доходу, престижу или интересу, но и по вопросу: за что специалист отвечает, кому служит результат его труда, какие требования к достоверности, безопасности и добросовестности предъявляет профессия.

Старший школьный возраст характеризуется ростом способности к рефлексии и построению временной перспективы. По И. С. Кону, ранняя юность связана с интенсивным развитием самосознания и жизненного плана. Л.И. Божович подчёркивала, что личность школьника определяется не отдельными качествами, а системой мотивов и внутренней позицией. Поэтому профориентация, построенная только на перечне профессий или тесте интересов, оказывается недостаточной. Учащемуся необходимо понять, какие мотивы он готов считать ведущими, какие компромиссы для него допустимы, какую ответственность он способен принять и какие ценности он не готов нарушать ради внешней выгоды.

Д.А. Леонтьев связывает смысловую регуляцию с тем, как человек соотносит ситуацию с системой жизненных отношений и личностных смыслов. Применительно к уроку литературы это означает, что ценностная работа начинается не с требования назвать «правильную» мораль, а с постановки вопроса, затрагивающего жизненный смысл: почему герой выбирает именно так, что он приобретает и теряет, чем измеряет успех, какую цену платит за отказ от ответственности. Такая постановка делает произведение моделью жизненной ситуации. Впоследствии аналогичная схема переносится на профессиональный вы-

бор: интерес – требование – риск – ответственность – последствия – личностный смысл.

Е.А. Климов рассматривал профессиональное самоопределение как длительный процесс согласования образа мира профессий и образа себя, а не как однократное решение о поступлении. Важную роль играют информированность о содержании труда, понимание требований профессии, оценка собственных качеств и формирование профессионального плана [18]. Н.С. Пряжников подчёркивает личностный характер самоопределения и необходимость активной позиции самого выбирающего. Эти подходы позволяют сформулировать педагогический принцип: школа не должна выбирать профессию за ученика, но обязана научить его осознанно анализировать основания собственного выбора [19].

Профессиональное самоопределение старшеклассника имеет ценностный компонент на каждом этапе. На этапе интереса ценности определяют, какие виды деятельности кажутся значимыми; на этапе информационного поиска – какие характеристики профессии учащийся считает существенными; на этапе сравнения альтернатив – какие критерии включаются в решение; на этапе планирования – какую ответственность он принимает за подготовку; на этапе профессиональной пробы – как оценивает собственное поведение в заданной роли. Следовательно, ценностный учебно-методический комплекс может сопровождать весь процесс, если задания организованы как последовательность «понимание – оценка – выбор – аргументация – рефлексия – перенос».

Существенной особенностью ценностной ориентации является её несводимость к декларации. Ученик может согласиться с утверждением «нужно быть ответственным», но в конкретной ситуации предпочесть краткосрочную выгоду или снять с себя последствия решения. Поэтому педагогическая диагностика должна фиксировать не степень согласия с социально желательными формулировками, а способность применять ценность как критерий анализа. Более надёжными индикаторами являются качество аргументации в дилемме, способность назвать последствия для других людей, устойчивость позиции при появ-

лении альтернатив и готовность корректировать собственное решение после обсуждения.

Честность как ценностная ориентация особенно продуктивна для филологических предметов, поскольку выражается в отношении к слову и источнику. На уроках русского языка её можно конкретизировать через точность передачи информации, разграничение факта и оценки, корректное цитирование, недопустимость манипулятивной подмены аргументов. В литературе честность раскрывается через проблему правды о себе и других, нравственного самообмана, признания вины, верности внутреннему убеждению. Межпредметная интеграция позволяет избежать абстрактности: учащийся видит, что честность – это не только моральное качество персонажа, но и профессиональная норма исследователя, журналиста, инженера, врача, преподавателя, руководителя.

Ответственность также должна быть операционализирована. В ценностном учебно-методическом комплексе она может анализироваться на четырёх уровнях: ответственность за решение; за качество выполненной работы; за безопасность и благополучие других; за долгосрочные последствия. Подобная схема особенно уместна в контексте профессионального самоопределения. Например, транспортная профессия требует понимания того, что ошибка специалиста связана не только с личным результатом, но и с безопасностью людей и устойчивостью системы. В литературном материале аналогичная логика обнаруживается в произведениях, где герой несёт последствия профессионального или нравственного решения, что позволяет сформировать этическое мышление до реальной профессиональной практики.

Патриотизм в образовательной работе также требует конкретизации. Для старшеклассника продуктивно рассматривать его не только как эмоциональную привязанность, но и как совокупность практик: сохранение языка и культурной памяти, добросовестный труд, готовность защищать общественное благо, уважение к истории семьи и страны, способность критически и ответственно говорить о сложных страницах прошлого. Литература позволяет показать разнообразие форм патриотического поведения – от военного мужества до повседнев-

ной верности делу, помощи людям и сохранения человеческого достоинства. Это особенно важно для предотвращения формального, лозунгового усвоения ценности.

Психологически значима и ситуация ценностного конфликта. Реальное самоопределение почти всегда требует выбора между несколькими значимыми основаниями: интересом и стабильностью, престижем и личным смыслом, индивидуальным успехом и пользой для других, правдой и желанием избежать неприятных последствий [15]. Художественный текст предоставляет безопасную модель такого конфликта, поскольку учащийся может исследовать варианты без прямого риска для собственной биографии. Задача учителя – не устранить конфликт, а научить анализировать его структуру: какие ценности столкнулись, какие последствия возможны, какие аргументы героя сильны и слабы, какие альтернативы не были замечены.

Для профессионального самоопределения полезно вводить понятие профессионально-этической перспективы. Оно обозначает способность заранее видеть нравственные требования будущей сферы: кому адресован результат труда, какая ошибка наиболее опасна, где требуется особая достоверность, что значит добросовестность в данной профессии, какие конфликты интересов вероятны. Такая перспектива может формироваться на филологическом материале через анализ текста, кейсов и речевых ситуаций. Например, обсуждение точности формулировки в официально-деловом тексте естественно связывается с ответственностью специалиста за документ; анализ публичного выступления – с честностью аргументации; литературный образ профессионала – с мотивами и последствиями труда.

Ценностный учебно-методический комплекс должен учитывать автономию учащегося. Если ценность предъявляется только как требование, подросток может воспроизводить социально желаемую формулу без внутреннего принятия. Поэтому используются проблемные вопросы, открытые задания, сопоставление позиций, письменная рефлексия и анонимные цифровые опросы. При этом свобода ответа не означает педагогической нейтральности: учитель задаёт грани-

цы, связанные с уважением к человеческому достоинству, законом, доказательностью и правилами учебной дискуссии. Внутри этих границ допускается различие аргументированных интерпретаций.

Таким образом, психологической основой профессионального самоопределения является не отдельный интерес к профессии, а развивающаяся система мотивов, смыслов, представлений о себе и ценностных критериев выбора. Ответственность, патриотизм и честность могут выступать сквозными ориентирами, если переводятся из абстрактных понятий в анализ конкретных поступков, речевых решений и профессиональных ситуаций. Для уроков русского языка и литературы это создаёт возможность соединить личностный результат с предметным: чем точнее учащийся анализирует текст и аргументирует позицию, тем содержательнее становится его ценностная рефлексия.

Потенциал уроков русского языка и литературы в старших классах для формирования ответственности, патриотизма, честности и профессионального самоопределения определяется, к примеру, при реализации Федеральной рабочей программы по литературе на уровне среднего общего образования. Содержание предмета рассматривается как средство приобщения к отечественным культурным традициям и формирования ценностно-смысловой сферы личности. Это положение задаёт методическую возможность включать ценностный компонент непосредственно в анализ произведения. При этом содержание занятия имеет ключевую ценность для обсуждения зрелых жизненных выборов: труда и бездеятельности, долга и личной свободы, преступления и ответственности, гражданского служения, войны и памяти, профессиональной деформации, правды и нравственного компромисса.

Федеральная рабочая программа по русскому языку на базовом уровне содержит прямые основания для ценностной работы. В 10-м классе изучаются темы «Язык и культура», нормы современного русского литературного языка, качества хорошей речи, функциональная стилистика. В планируемых результатах предусмотрено распознавание лексики, отражающей традиционные российские духовно-нравственные ценности, в художественных и публицистических

текстах. Это позволяет связывать предметные действия – лексический, стилистический и коммуникативный анализ – с обсуждением того, как ценность выражается языковыми средствами.

На уроках русского языка честность может быть операционализирована через речевую ответственность. Например, при анализе публицистического текста учащиеся отмечают языковые маркеры факта, оценки и предположения; выявляют эмоционально окрашенные средства; проверяют, не подменяется ли доказательство воздействием на эмоции. При работе с собственным текстом вводится критерий «интеллектуальной честности»: точность цитаты, указание источника, отсутствие сознательного искажения позиции оппонента. Эти умения одновременно соответствуют задачам смыслового чтения и формируют профессионально значимую норму работы с информацией.

В 11-м классе разделы, связанные с культурой речи, речевой этикой и экологией языка, дают возможность обсуждать ответственность за коммуникацию в профессиональной среде. Ситуации служебного письма, публичного выступления, инструктажа, ответа на претензию или объяснения ошибки могут быть смоделированы как учебные кейсы. Учащиеся оценивают не только грамматическую правильность, но и ясность, уместность, полноту, недвусмысленность и этичность. Для технических и транспортных специальностей особенно значима точность формулировки: двусмысленность инструкции или неполная передача информации может иметь реальные последствия.

Таким образом, предметный потенциал русского языка и литературы раскрывается при соединении трёх уровней. Первый – текстовый: учащийся понимает содержание, языковые средства, композицию, авторскую позицию. Второй – ценностно-аналитический: выявляет конфликт, критерии решения, последствия и нравственные основания. Третий – рефлексивно-профессиональный: переносит выявленный принцип в ситуацию собственного будущего. Если хотя бы один уровень отсутствует, результат обедняется: без текста ценностная беседа становится декларативной, без анализа текста остаёт-

ся только предметное знание, без переноса не формируется связь с самоопределением.

Таблица 1

Формирование ценностей самоопределения в изучаемых произведениях
учащимися профильных классов

Произведение (тема)	Ценность	Связь с самоопределением	Педагогические технологии
И.А. Гончаров «Обломов»	Ответственность, труд	Жизненная стратегия, самодисциплина, цена бездействия	И. А. Гончаров «Обломов»
И.С. Тургенев «Отцы и дети»	Честность, ответственность	Научная позиция, коммуникация, профессиональная этика	И. С. Тургенев «Отцы и дети»
Н.А. Некрасов «Поэт и Гражданин»	Патриотизм, ответственность	Общественная функция профессии и слова	Н. А. Некрасов «Поэт и Гражданин»
Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»	Честность, ответственность	Самооправдание, последствия решения, признание ошибки	Ф. М. Достоевский «Преступление и наказание»
Л.Н. Толстой «Война и мир»	Патриотизм, ответственность	Истинный и показной патриотизм, долг	Л.Н. Толстой «Война и мир»
А. П. Чехов «Ионыч»	Ответственность	Профессиональная деформация, утрата смысла	А.П. Чехов «Ионыч»
А.А. Ахматова «Мужество», «Родная земля»	Патриотизм, честность	Язык, память, культурная ответственность	А.А. Ахматова «Мужество», «Родная земля»
А. П. Платонов «В прекрасном и яростном мире»	Ответственность, честность	Мастерство, безопасность, доверие, отношение к ошибке	Профессиональный кейс с транспортным контекстом
Военная проза XX века	Патриотизм, ответственность	Нравственный выбор в предельной ситуации	Сравнительная таблица «ценность – поступок – последствие»
М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»	Честность, ответственность	Правда, трусость, профессиональный компромисс	Личный «кодекс профессиональных границ»
Русский язык: культура речи, стили, речевая этика	Честность, ответственность	Точность информации и ответственность за слово	Редактирование кейсов, проверка источников, служебные тексты

Представленная система не требует увеличения количества часов: ценностно-профессиональные задачи включаются в существующую логику изучения произведений.

Под ценностно-ориентированным учебно-методическим комплексом самоопределения старшекласников понимаются образовательные ресурсы, в ко-

торых систематическое включение ценностно-рефлексивных заданий способствует более осознанному анализу жизненных и профессиональных ситуаций при сохранении и развитии предметных результатов [20].

Модель такого комплекса включает шесть взаимосвязанных компонентов. *Содержательный компонент* задаёт литературные произведения, языковые темы и ценностные узлы. *Проблемно-ситуационный компонент* представлен вопросами, дилеммами и профессиональными кейсами. *Деятельностный компонент* включает анализ текста, дискуссию, письменную аргументацию, проектирование решения и цифровое взаимодействие. *Рефлексивный компонент* фиксирует изменение или уточнение личной позиции. *Диагностический компонент* позволяет проследить динамику аргументированности, способности видеть последствия и осознанности профессиональных критериев. *Личностный компонент* определяется развитием индивидуальных качеств обучающихся, их уровнем сформированности ценностных ориентаций.

Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся способствуют формированию успешного самоопределению учащихся [21]. Цифровая среда позволяет варьировать темп выполнения заданий, организовывать повторение и самопроверку, фиксировать типичные ошибки, а также предлагать разные маршруты работы с материалом в зависимости от уровня подготовленности обучающихся. Для гуманитарного образования это особенно важно, поскольку уровень читательской, речевой и аналитической подготовки учащихся часто оказывается неоднородным. Оперативная обратная связь дает преподавателю возможность не только оценивать результат, но и точнее выстраивать коррекционную работу.

Федеральная образовательная программа предусматривает внутреннюю оценку личностных результатов и ориентирует образовательную организацию на наблюдение за такими характеристиками, как ответственность за обучение, способность к осознанному выбору образовательной траектории и сформированность ценностных установок. Ценностный компонент учебно-методического комплекса при изучении учащимися гуманитарных дисциплин может дать

предметно привязанные материалы для такой работы, однако не должен превращаться в выставление отметки «за патриотизм» или «за честность». Оцениваться может учебное действие: аргументация, полнота анализа, качество текста, владение понятиями, способность применять критерий к ситуации.

Выводы. Проведённый историко-педагогический анализ показывает, что формирование ценностных ориентаций традиционно относится к системообразующим задачам отечественного образования. От идей культуросообразности, родного языка и труда в классической педагогике до современных требований ФГОС и федеральной образовательной программы сохраняется общий принцип: образование должно помогать человеку не только приобретать знания, но и формировать основания выбора, отношения к другим людям, обществу, культуре и будущей деятельности.

Профессиональное самоопределение старшеклассника представляет собой длительный процесс построения образа будущего, согласования собственных интересов и возможностей с требованиями мира труда и личностными ценностями. Ответственность, патриотизм и честность целесообразно включать в этот процесс как практические критерии решения. Они проявляются в способности учитывать последствия, добросовестно работать с информацией, сохранять верность профессиональной этике, видеть общественную значимость труда и принимать требования к качеству и безопасности.

Таким образом, под *аксиологическими основами научно-методической поддержки самоопределения* обучающихся при изучении гуманитарных дисциплин понимается новый образовательный ресурс, реализуемый в процессе педагогической практики, направленный на формирование ценностных ориентаций будущих специалистов, ключевых результатов освоения программ, в том числе по русскому языку и литературе (на уровне среднего общего образования), основанных на ценностях культуры, диалога, сотрудничества, уважения личности, развития, удовлетворение ее социальных и профессиональных потребностей, а также гуманизации самого общества [21]. Представленный в наших исследованиях учебно-методический комплекс позволяет целенаправленно в ходе учебно-

познавательной деятельности выявить ценностные ориентации будущих специалистов на различных этапах их подготовки при изучении гуманитарных дисциплин.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ: ред. действующая на 04.09.2026 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – №53 (ч. 1). – Ст. 7598.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413: с изм. и доп. // Официальный интернет-портал правовой информации.
3. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования: приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371: ред. от 10.11.2025 // Официальный интернет-портал правовой информации.
4. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Литература (базовый уровень). 10–11 классы. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2025. – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 04.09.2026).
5. Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык (базовый уровень). 10–11 классы. – М.: ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2025. – URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 04.09.2026).
6. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2022. – №46. – Ст. 7977.
7. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 №637-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2016. – №16. – Ст. 2285.
8. СТО СГУПС 1.01 УПП.01-2024. Система управления качеством. Учебная документация. Общие требования к построению, изложению, оформлению

и содержанию учебно-программной и учебно-методической документации. – Новосибирск: СГУПС, 2024.

9. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии / К.Д. Ушинский. – М.: Фаир-Пресс, 2004. – 576 с. EDN QTPVEJ

10. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / П.Ф. Каптерев; под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.

11. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 536 с.

12. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина / В.А. Сухомлинский. – М.: Молодая гвардия, 1971. – 336 с.

13. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.

14. Кон И.С. Психология ранней юности: книга для учителя / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1989. – 255 с.

15. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. – 2-е изд., испр. – М.: Смысл, 2003. – 486 с.

16. Rokeach M. The Nature of Human Values / M. Rokeach. – New York : Free Press, 1973. – 438 p.

17. Schwartz S. H. An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values / S. H. Schwartz // Online Readings in Psychology and Culture. – 2012. – Vol. 2, no. 1. – DOI 10.9707/2307–0919.1116.

18. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 304 с. EDN QXYWQX

19. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение / Н.С. Пряжников. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 256 с. EDN WJASHT

20. Ануфриева Ю.В. Аксиологические основы научно-методической поддержки профессионального самоопределения будущих специалистов в системе

«школа – вуз»: автореф. ... д-ра пед. наук / Ю.В. Ануфриева. – Омск, 2019. EDN YPSNCC

21. Ануфриева Ю.В. Теоретико-методологические подходы к исследованию аксиологических основ научно-методической поддержки обучающихся / Ю.В. Ануфриева // Мир науки, культуры и образования. – 2025. – №1 (110). – С. 112–114. DOI 10.24412/1991-5497-2025-1110-112-114. EDN KHNENP