

Чеканкина Роза Анатольевна

бакалавр, учитель

МБОУ «Чувенорускинская ООШ»

пгт Аксубаево, Республика Татарстан

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается психолого-педагогическое сопровождение в современной начальной школе как обязательное условие качественного образования. Автор отмечает расширение содержания понятия: от узкой работы с «трудными» детьми к системе создания социально-психологических и педагогических условий для обучения, развития и социализации каждого ребёнка. Обоснована актуальность направления: изменение детства, рост числа детей с особыми образовательными потребностями, требования ФГОС НОО, психологическое благополучие как образовательный результат.*

***Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение, начальная школа, инклюзивное образование, ФГОС НОО, командное взаимодействие, эмоциональный интеллект, психологическое благополучие, индивидуальные маршруты, профилактика дезадаптации, психологическая компетентность учителя.*

Современная начальная школа перестала быть местом, где ребёнка только учат читать, писать и считать. Сегодня первый учитель – это во многом и психолог, и наставник, и посредник между ребёнком, семьёй и образовательной средой. Именно поэтому психолого-педагогическое сопровождение из «дополнительной услуги» превратилось в обязательное условие качественного образования. В этой статье я хочу поделиться своим взглядом на то, как это направление развивается сегодня и что оно означает в ежедневной практике учителя начальных классов.

Что мы понимаем под психолого-педагогическим сопровождением.

Долгое время сопровождение понималось узко: работа психолога с «трудными» детьми или коррекционные занятия с отстающими. Сегодня смысл шире.

Это система профессиональной деятельности взрослых, направленная на создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения, развития и социализации каждого ребёнка. Ключевое слово – *каждого*. Сопровождение не «прилагается» к ребёнку с проблемой, оно сопровождает образовательный путь всех детей, просто с разной интенсивностью и разными акцентами.

Почему это направление стало особенно актуальным.

Можно выделить несколько причин, которые я ощущаю непосредственно в классе.

Изменение детства. Современные первоклассники приходят в школу с другим опытом: клиповое мышление, высокая информированность при незрелости эмоционально-волевой сферы, зависимость от цифровой среды, часто – речевые и коммуникативные трудности. Всё это требует не «исправления», а понимания и грамотной поддержки.

Рост числа детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивная практика стала нормой, и в обычном классе сегодня могут учиться дети с ОВЗ, с нарушениями речи, внимания, с расстройствами аутистического спектра. Учитель без поддержки специалистов здесь не справится – и не должен.

Стандарты нового поколения. ФГОС НОО прямо ориентирует на учёт индивидуальных особенностей, формирование универсальных учебных действий и личностных результатов. Это невозможно без диагностики и сопровождения.

Психологическое благополучие как образовательный результат. Тревожность, школьная дезадаптация, буллинг, эмоциональное выгорание – эти проблемы сегодня обсуждаются открыто, и школа несёт за них ответственность.

Как это выглядит на практике в начальной школе.

Расскажу о том, что реально работает в моём опыте.

Диагностика на входе и в динамике. В начале года – наблюдение за адаптацией первоклассников, оценка готовности к школе, выявление детей группы риска. Далее – мониторинг не столько знаний, сколько состояния: как ребёнок переживает неудачи, как строит отношения, как реагирует на нагрузку.

Взаимодействие в команде. Психолог, логопед, социальный педагог, учитель, родители – это не параллельные линии, а одна команда. Эффективны консилиумы, где мы вместе обсуждаем конкретного ребёнка и вырабатываем единую стратегию: что делать на уроке, что дома, чего избегать.

Работа с семьёй. Без родителей сопровождение превращается в имитацию. Беседы, консультации, совместные встречи, помощь в понимании возрастных кризисов – это часть работы учителя, хотя и требует времени и такта.

Адаптация образовательного процесса. Дифференцированные задания, гибкая посадка, смена видов деятельности, визуальные опоры, дополнительные подсказки – всё это элементы сопровождающей педагогики, встроенные в обычный урок.

Развитие эмоционального интеллекта. Короткие «минутки настроения», обсуждение ситуаций из жизни класса, правила общения, работа с конфликтами – это не «потеря времени», а инвестиция в психологическое здоровье и учебную мотивацию.

Проблемы, с которыми мы сталкиваемся.

Было бы нечестно говорить только о достижениях.

Дефицит специалистов и времени. Один психолог на несколько классов, а иногда и на всю школу. Учитель остаётся один на один с ситуациями, требующими профессиональной психологической помощи.

Формальный подход. Иногда сопровождение сводится к заполнению карт и отчётов, а не к реальной работе с ребёнком.

Разрыв между диагностикой и помощью. Выявили проблему – и на этом остановились, потому что нет ресурсов или механизмов.

Неподготовленность педагогов. Вузы дают мало практических инструментов для психологической работы в классе.

Сопротивление родителей. Обращение к психологу всё ещё воспринимается частью семей как признание «ненормальности» ребёнка.

Куда движется развитие направления.

Я вижу несколько перспективных векторов.

Персонализация. Сопровождение всё больше смещается от общих программ к индивидуальным маршрутам, учитывающим не только трудности, но и сильные стороны ребёнка.

Цифровые инструменты. Электронные дневники наблюдений, онлайн-диагностика, платформы для взаимодействия с родителями – это помогает, если не подменяет живого общения.

Профилактика вместо реакции. Всё больше внимания уделяется предупреждению дезадаптации, формированию психологически безопасной среды, обучению детей навыкам саморегуляции.

Повышение психологической компетентности учителя. Курсы, супервизии, методические объединения – учитель начальных классов постепенно становится полноценным участником сопровождения, а не просто «заказчиком» помощи.

Межведомственное взаимодействие. Школа, семья, центры помощи, медицинские учреждения – только вместе можно помочь ребёнку в сложной ситуации.

Что это значит для меня как учителя.

Для меня психолого-педагогическое сопровождение – это прежде всего смена оптики. Не «что с этим ребёнком не так?», а «что этому ребёнку нужно, чтобы учиться и чувствовать себя хорошо?». Это отказ от ярлыков, внимание к динамике, уважение к темпу и возможностям каждого. Это умение вовремя заметить, вовремя обратиться к специалисту и вовремя поддержать.

Сопровождение не делает работу учителя легче – оно делает её осмысленнее. За каждым «не хочу», «не могу», «не буду» стоит ребёнок, которому нужна помощь взрослого. И чем раньше, грамотнее и человечнее мы эту помощь окажем, тем больше шансов, что школа станет для него местом, куда хочется возвращаться.

Заключение.

Развитие психолого-педагогического сопровождения в современном образовании – это ответ школы на вызовы времени. Оно требует ресурсов, подготовки и системного подхода, но без него невозможно говорить ни о качестве образования, ни о психологическом благополучии детей. Как учитель начальных классов

я убеждена: сопровождение – это не дополнительная нагрузка, а неотъемлемая часть профессии. И именно в начальной школе закладывается тот фундамент, от которого зависит, каким будет школьный путь ребёнка – и каким человеком он вырастет.