

Гринер Валентина Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №42»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ГЕЙМИФИКАЦИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье рассматривается роль игры и геймификации в обучении английскому языку на разных ступенях школьного образования. Автор делится педагогическим опытом включения игровых элементов в урок, отмечая их влияние на восприятие занятия, мотивацию и усвоение материала. Проанализированы различия в применении игр в 5-х классах (выравнивание уровня подготовки, взаимоподдержка в команде) и в старшем звене (соревновательный элемент, демонстрация знаний, связь с требованиями рынка труда). Обоснован вывод об актуальности игры на всех ступенях обучения. Приведены примеры игровых упражнений для индивидуальной и групповой работы.*

***Ключевые слова:** геймификация, игровые технологии, урок английского языка, мотивация, дух соперничества, командная работа, начальная школа, среднее звено, старшие классы, лексические упражнения.*

Не секрет, что игра занимает огромную роль в жизни человека. Будучи еще ребёнком, человек через игру учиться познавать окружающий его мир, коммуницировать с ним. И, поскольку игра занимает немаловажное место в развитии человека, в начале своей педагогической практики, я задалась вопросом: а сможет ли игра помочь в изучении иностранного языка? Сможет ли включение игровых элементов в урок английского языка помочь ученику легче освоить иностранный язык? И какие именно игры можно и нужно давать учащимся на разных этапах обучения? Какие игры лучше всего подходят учащимся начальных классов, а какие игры подойдут для учащихся среднего и старшего звена?

Но, давайте разберёмся, что же такое геймификация? Как не странно, на этот вопрос нам поможет ответить английский язык; ведь гейм с английского переводится как «игра» (game – игра). Включая в свои уроки игровой элемент, я

заметила, что, во-первых – у моих учеников менялось восприятие урока как некой обязанности, которую необходимо исполнить, т.е. игра делала урок более «живым», поскольку механизм неожиданности включал азарт и предвкушение чего-то занимательного; введение, усвоение и закрепление грамматических структур проходило гораздо легче. Во-вторых – если игра предполагала индивидуальную работу, то у ученика активизировалось желание превзойти своих одноклассников в знаниях (дух соперничества), а если же игра проводилась в группе, то у учеников включался командный дух, что, на мой взгляд, не менее важно, особенно если мы говорим о подростках, так как, в подростковом периоде ученику особенно важно иметь дружественную поддержку не только со стороны родителей и учителей, но и со стороны сверстников. Своеобразный маркер: я не один – я часть группы, а значит, мне легче справиться с любой поставленной задачей; есть рядом друг, который может поддержать в трудную минуту. Ну, а в-третьих, через игру ученики получали новые знания или игра способствовала закреплению уже имеющихся, так как в игровом формате знания воспринимались не как информация, которую необходимо усвоить или запомнить; процесс усвоения происходил незаметно для ученика, так как не было установки обязательного усвоения и запоминания; а то, к чему не принуждают – усваивается гораздо легче.

Если взглянуть на результаты использования игры на уроках в 5-х классах, то мной был сделан следующий вывод: поскольку уровень знания английского языка после начального звена у ребят был различный, то игра помогала «подтянуть» знания менее усидчивым ученикам. Там, где требовалась командная работа, ученики с более продвинутым уровнем подготовки старались «вытягивать» команду, при этом ученики с менее продвинутым уровнем подготовки старались не отставать от своих более продвинутых одноклассников. Если же говорить о значении игры на уроках в старшем звене, то здесь уже включались другие механизмы. Знания иностранного языка в старшем звене уже на одном уровне, и здесь игра носила элемент соперничества, некой «проверки» уже имеющихся знаний; порождала желание продемонстрировать свое превосход-

ство, даже, в какой-то мере, статус полученных знаний, так как знания дают ключ в поисках более выгодных предложений на рынке труда, если говорить об учащихся 10 и 11 классов. А конъюнктура сегодняшнего рынка труда такова, что знание иностранных языков, в частности английского языка, приветствуется на всех ведущих предприятиях и организациях не только субъектов Российской Федерации, но и в организациях, сотрудничающих с иностранными предприятиями, где без знания английского языка не будет выгодных предложений от работодателей.

Опираясь на свой педагогический опыт, я пришла к выводу, что игра – это не только о младших школьниках, но и на средней, и старшей ступени обучения игра не теряет своей актуальности в изучении и усвоении английского языка.

Примеры различных видов игровых упражнений как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Найдите «ритмических близнецов» (Find the rhythmic twins):

Day, parrot, sweet, milk, carrot, food, blue, last, meat, bought, fish, egg, bag, tree, silk, fast, could, thought, Sam, street, eat, Peg, you, play, tag, Pam, sweet, free, dish.

Ответ: day – play, fast – last, sweet – street, silk – milk, Peg – egg, Sam – Pam, tag – bag, parrot – carrot, eat – meat, thought – bought, dish – fish, could – food, you – blue, free – tree.

Сколько слов на букву «U» за 1 минуту вы можете вспомнить? (задание на время)

Сколько слов вы можете найти в этом ребусе? (задание на время)

Таблица 1

T	E	A	I	F	T	F	O	O	D
Q	A	S	L	I	U	P	R	Q	C
Z	W	D	K	S	I	O	A	A	O
X	T	V	M	H	D	F	N	A	F
J	A	P	P	L	E	S	G	D	F
D	E	R	R	E	G	G	E	G	E
B	M	I	L	K	L	L	K	U	E

Ответ: fish – рыба, egg – яйцо, food – еда, coffee – кофе, milk – молоко, meat – мясо, apple – яблоко, orange – апельсин, tea – чай.