

Осипова Алевтина Михайловна

преподаватель

ГАПОУ «Шумерлинский политехнический техникум»

г. Шумерля, Чувашская Республика

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

***Аннотация:** в статье представлена методическая система преподавания общепрофессиональной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» в системе среднего профессионального образования. Раскрыты цель, подходы, принципы и технологии обучения, описаны практико-ориентированные формы работы, обеспечивающие формирование правовой компетенции будущих специалистов в области информационных систем и программирования. Приведены результаты апробации и формы обобщения педагогического опыта.*

***Ключевые слова:** методическая система, правовая компетенция, практико-ориентированное обучение, кейс-метод, среднее профессиональное образование, обобщение педагогического опыта.*

Введение.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» входит в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». Её значение определяется тем, что профессиональная деятельность выпускника протекает в условиях плотного правового регулирования: заключение трудовых и лицензионных договоров, обработка персональных данных, соблюдение режима коммерческой тайны, защита авторских прав на программное обеспечение.

Практика показывает, что традиционное репродуктивное обучение не обеспечивает формирования готовности действовать правомерно в нестандартной ситуации. Обучающийся может воспроизвести определение трудового договора, но

затрудняется применить норму при разрешении конкретного конфликта. Это противоречие определило необходимость построения методической системы, ориентированной на деятельностное освоение правового материала.

Цель статьи – представить авторскую методическую систему преподавания дисциплины и формы её распространения в профессиональном сообществе.

1. Нормативно-целевые основания методической системы.

Методическая система выстроена с учётом требований Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» и профессионального стандарта педагога профессионального обучения (приказ Минтруда России от 08.09.2015 №608н).

Целевой компонент системы направлен на формирование у обучающихся способности использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности, защищать свои права в соответствии с гражданским и трудовым законодательством, анализировать последствия деятельности с правовой точки зрения. Указанные умения соотносятся с общими компетенциями ОК.01-ОК.05, ОК.09.

Дисциплина рассчитана на 40 аудиторных часов, из которых 16 отведено на практические занятия; завершается зачётом.

2. Структура методической системы.

Методическая система включает взаимосвязанные компоненты: Целевой – Формирование правовой компетенции будущего специалиста; Содержательный: отбор учебного материала по принципу профессиональной значимости (трудовое, гражданское, информационное, административное право); Технологический: кейс-метод, деловая игра, работа с нормативными актами, метод проектов, ИКТ; Диагностический: входной, текущий, рубежный и итоговый контроль; решение ситуационных задач; Рефлексивный: самооценка, взаимооценка, защита портфолио практических работ.

Системообразующим выступает *принцип профессиональной направленности*: каждое правовое понятие рассматривается через призму деятельности ИТ-специалиста.

3. Технологический компонент: практико-ориентированные технологии.

Кейс-метод является ведущей технологией. Обучающимся предлагаются ситуации, воспроизводящие реальные обстоятельства: программист не получил оплату за разработку по договору подряда; сотрудник разгласил сведения, отнесённые к коммерческой тайне; компания допустила утечку персональных данных клиентов. Решение кейса предполагает юридическую квалификацию ситуации, определение применимой нормы и формулирование алгоритма действий.

Работа с нормативными правовыми актами организуется как поисковая деятельность: студенты не получают готовый ответ, а самостоятельно находят статью Гражданского кодекса, Трудового кодекса или Кодекса об административных правонарушениях, необходимую для решения задачи.

Деловые игры («Приём на работу», «Заключение договора на разработку программного обеспечения») позволяют смоделировать профессиональное взаимодействие и отработать оформление документов.

Метод проектов реализуется через разработку практико-ориентированных продуктов: политика безопасности SQL-сервера, алгоритм действий при утечке персональных данных, проект трудового договора с ИТ-специалистом.

Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают доступ к справочно-правовым системам «КонсультантПлюс» и «Гарант», что формирует навык работы с актуальной правовой информацией.

4. Организация учебного процесса и диагностика результатов.

Занятие строится по логике: актуализация → постановка правовой проблемы → работа с нормой → решение практической задачи → рефлексия. Преобладают активные и интерактивные формы; доля самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях превышает 70%.

Диагностический компонент включает входное анкетирование (определение исходного уровня правовой грамотности), текущий контроль (решение задач, тестирование), рубежный контроль (контрольная работа) и итоговую аттестацию в форме защиты портфолио практических работ.

Практика применения системы показала положительную динамику: повысилась посещаемость практических занятий, сократилась доля обучающихся, не справляющихся с промежуточным контролем, возросло качество оформления процессуальных документов. Устойчивым результатом стало формирование установки на правомерное профессиональное поведение.

5. Обобщение и распространение педагогического опыта.

Методическая система прошла апробацию и представлена профессиональному сообществу в следующих формах: Открытый урок «Трудовой договор: порядок заключения и основания прекращения»; Мастер-класс «Кейс-метод как средство формирования правовой компетенции»; Выступление на семинаре «Практико-ориентированные технологии в преподавании правовых дисциплин»; Выступление на научно-практической конференции «Формирование правовой культуры обучающихся СПО в условиях цифровизации»; Методическая разработка; Комплект кейс-заданий по дисциплине ОП.05.

Заключение.

Представленная методическая система обеспечивает целостность целевого, содержательного, технологического, диагностического и рефлексивного компонентов обучения. Её ядром выступает практико-ориентированный подход, позволяющий преодолеть разрыв между знанием правовых норм и умением их применять. Система воспроизводима, адаптируема к иным правовым дисциплинам и подтверждена результатами апробации и формами трансляции опыта в профессиональном сообществе.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012.

2. Об утверждении ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование: Приказ Минпросвещения России №1547 от 09.12.2016.

3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»: Приказ Минтруда России №608н от 08.09.2015.

4. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности / В.В. Румынина. – М.: Академия, 2021. – 224 с.

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – EDN QVDTLT