

Иванова Галина Ильинична

воспитатель

Кисеева Миндания Расыховна

воспитатель

Осипова Инна Петровна

воспитатель

МАДОУ «Батыревский Д/С «Сказка»

с. Батырево, Чувашская Республика

ПАРТНЁРСТВО С СЕМЬЁЙ В ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ФОРМАТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ОБЩИЕ СМЫСЛЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в процессе формирования ключевых компетенций детей младшего дошкольного возраста (3–4 года). Описываются практические форматы партнёрства (анкетирование, совместные проекты, домашние задания-игры, фотогалереи, мастер-классы для родителей), а также общие смыслы, объединяющие педагогов и родителей. Раскрывается роль воспитателя как инициатора и координатора сотрудничества. Предлагаются конкретные приёмы, апробированные в практике работы младшей группы. Статья адресована воспитателям ДОУ, педагогам-психологам, а также родителям детей раннего и младшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** ключевые компетенции, дошкольный возраст, младшая группа, взаимодействие с семьёй, партнёрство, родители, воспитатель, игровые форматы, социально-коммуникативное развитие.*

Современная образовательная парадигма, закреплённая в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), рассматривает семью как полноценного участника образовательного процесса. В Стандарте прямо указано, что одной из задач ДОУ является «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей

(законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [1]. Это означает, что детский сад и семья выступают не как параллельные, а как взаимодополняющие институты, объединённые общей целью – разносторонним развитием ребёнка.

Особую значимость это приобретает в младшей группе, где дети 3–4 лет переживают один из самых сложных периодов – адаптацию к новым условиям, сепарацию от дома, первые шаги в коллективную жизнь. Именно в этом возрасте закладываются базовые предпосылки ключевых компетенций: эмоциональной регуляции, коммуникативных навыков, познавательной активности, начальных навыков самообслуживания и самостоятельности. И именно здесь роль семьи становится критически важной: то, что воспитатель начинает формировать в группе, должно получать продолжение и поддержку дома.

Практика показывает, что родители детей младшей группы часто испытывают тревогу, не всегда понимают, чем занимается ребёнок в детском саду, и какие задачи развития актуальны в этом возрасте. Задача воспитателя – не просто информировать семью, а выстроить партнёрство, в котором обе стороны чувствуют себя равноценными участниками.

В дошкольной педагогике принято выделять следующие группы ключевых компетенций, релевантных для детей 3–4 лет:

- социально-коммуникативные – умение вступать в контакт, реагировать на обращения сверстников и взрослых, выражать свои потребности, следовать элементарным правилам, проявлять эмпатию;
- познавательные – любознательность, исследовательская активность, способность задавать вопросы, интерес к окружающему миру;
- речевые – понимание обращённой речи, простые высказывания, называние предметов и действий, участие в диалоге;
- физические и навыки самообслуживания – самостоятельное одевание, умывание, приём пищи, элементарная забота о себе;
- эмоциональные – распознавание собственных эмоций и эмоций других, базовая саморегуляция.

Л.С. Выготский подчёркивал, что развитие ребёнка происходит в зоне ближайшего развития – пространстве, где взрослый помогает ребёнку выполнить то, что он пока не может сделать самостоятельно [4]. В младшем возрасте этот взрослый – и родитель, и воспитатель. Чем лучше они понимают друг друга, тем шире и устойчивее зона ближайшего развития ребёнка.

Практика взаимодействия с родителями в младшей группе имеет свою специфику. Дети только пришли в детский сад (или перешли из ясельной группы), родители часто волнуются, многие впервые сталкиваются с образовательной средой. Рассмотрим форматы, которые зарекомендовали себя как эффективные.

Входная диагностика и анкетирование.

В первые недели учебного года воспитатель проводит анкетирование родителей. Цель – собрать информацию о ребёнке: особенности развития, привычки, интересы, любимые игры, особенности засыпания и питания, наличие страхов. Это помогает не только лучше понять ребёнка, но и снять тревожность родителей: они видят, что педагогу важна их семья.

Результаты анкетирования воспитатель использует для индивидуального подхода, а также для планирования групповых форматов.

Информационные стенды и памятки.

Наглядная информация остаётся одним из самых доступных форматов. Однако в младшей группе важно, чтобы стенды были не декоративными, а функциональными. На них размещаются: – расписание режимных моментов (чтобы родители знали, что и когда делает ребёнок); – темы недели с кратким описанием; – памятки по актуальным вопросам: «Как помочь ребёнку адаптироваться», «Игры для развития речи дома», «Что делать, если ребёнок кусается».

Важный принцип – тексты должны быть короткими, конкретными, без профессионального жаргона. Родитель должен за 2–3 минуты понять суть.

Совместные мини-проекты.

Проектная деятельность – один из самых продуктивных форматов партнёрства. В младшей группе проекты короткие: от одного дня до одной-двух недель.

Суть в том, что часть работы выполняется в детском саду, а часть – дома, и ребёнок становится «связующим звеном».

Примеры мини-проектов: проект «Моя любимая игрушка», проект «Осенние листья», проект «Я умею сам».

Фотогалереи «Один день из жизни группы».

Родителей младшей группы часто волнует вопрос: «Что мой ребёнок делает в саду?» Фотогалерея – это регулярный (раз в 1–2 недели) набор фотографий с короткими подписями, отражающими режимные моменты и образовательную деятельность. Фотографии размещаются на стенде или в закрытой группе в мессенджере.

Мастер-классы для родителей.

Мастер-класс – формат, в котором воспитатель показывает родителям конкретные приёмы, которые можно использовать дома. Мастер-класс длится 20–30 минут и обязательно включает практическую часть: родитель не просто слушает, но пробует приём сам. Например, воспитатель показывает, как из прищепки и картонного круга сделать «солнышко» – и родитель делает это вместе с ребёнком прямо на встрече.

Индивидуальные консультации.

Не все вопросы удобно обсуждать в общем формате. Индивидуальные консультации (15–20 минут) проводятся по запросу родителя или по инициативе воспитателя. Поводом может служить: – адаптационные трудности (ребёнок плачет при расставании, отказывается есть); – проблемы в общении со сверстниками (не вступает в контакт, дерётся, не делится); – особенности развития речи (мало говорит, не откликается на имя); – формирование навыков самообслуживания (родитель не знает, как научить ребёнка мыть руки, одеваться).

Воспитатель готовится к консультации: наблюдает за ребёнком в течение нескольких дней, фиксирует конкретные ситуации, продумывает рекомендации. Главная задача – не дать универсальный совет, а подобрать приём, подходящий конкретной семье.

Родительские собрания в нетрадиционной форме.

Традиционные собрания в форме лекции часто неэффективны: родители слушают пассивно, не задают вопросов. В младшей группе целесообразнее использовать нетрадиционные форматы: собрание-практикум, собрание-игра, родительские гостиные, мастер-классы по важным датам и т. д.

Форматы взаимодействия – это инструмент. Но чтобы инструмент работал, обе стороны должны разделять общие смыслы. Попробуем их сформулировать.

Смысл первый: ребёнок – субъект, а не объект. И воспитатель, и родитель исходят из того, что ребёнок 3 лет – уже человек с собственными желаниями, интересами, правом на мнение. Задача взрослого – не «сделать из него», а помочь раскрыться. Это означает, что мы не заставляем, а мотивируем; не критикуем, а поддерживаем; не сравниваем с другими, а ориентируемся на индивидуальный темп.

Смысл второй: согласованность, а не параллельность. Если воспитатель учит ребёнка самостоятельно одеваться, а дома бабушка одевает его за него – ребёнок получает противоречивые сигналы и формирует не компетенцию, а зависимость. Согласованность не означает идентичность: дома могут быть свои ритуалы, свои правила. Но общие ориентиры должны совпадать. Для этого воспитатель открыто проговаривает родителям, какие навыки и почему формируются в группе.

Смысл третий: развитие через игру. В младшем возрасте игра – ведущая деятельность [4; 5]. Это означает, что ни один навык не формируется эффективно через прямую инструкцию. «Скажи спасибо» работает хуже, чем игра «Гости пришли», где куклу нужно угостить и поблагодарить. И воспитатель, и родитель должны понимать: игра – не развлечение, а инструмент развития. Чем лучше родитель это понимает, тем богаче становится домашняя среда.

Смысл четвёртый: уважение к опыту семьи. Воспитатель не «учит родителей parenting». Он делится наблюдениями, предлагает варианты, задаёт вопросы. Семья обладает уникальным знанием о своём ребёнке, и это знание – ресурс для воспитателя. Партнёрство – это диалог, в котором обе стороны учатся друг у друга.

Смысл пятый: эмоциональный комфорт – фундамент развития. В младшей группе, особенно в период адаптации, эмоциональное состояние – приоритет номер один. Если ребёнок тревожится, плачет, не чувствует себя в безопасности, ни о каком формировании компетенций речи быть не может. И здесь роль семьи критична: спокойный, уверенный родитель, доверяющий воспитателю, передаёт ребёнку сигнал «здесь безопасно». Тревожный родитель, сомневающийся в детском саду, невольно усиливает тревогу ребёнка. Поэтому работа с родительской тревогой – не вспомогательная задача, а часть образовательной работы.

Партнёрство с семьёй – идеальная модель, но в реальности воспитатель сталкивается с трудностями:

Низкая вовлечённость родителей. Часть родителей не посещает собрания, не отвечает на сообщения, не выполняет совместные задания. Причины разные: занятость, отсутствие мотивации, недоверие к ДОО.

Разные подходы к воспитанию. В группе из 20–25 детей каждая семья – своя система ценностей. Один родитель считает, что ребёнок должен уметь читать к 4 годам; другой – что до школы ничего не нужно. Воспитатель не может навязать единый подход, но может создать пространство для обсуждения, поделиться профессиональными знаниями, помочь родителям сориентироваться.

Эмоциональные реакции родителей. Ряд родителей болезненно реагируют на замечания, сравнивают своего ребёнка с другими, просят «дать больше знаний». Здесь важна деликатность: воспитатель фиксирует позитив, говорит о трудностях через призму развития («Саша пока учится делиться – это сложный навык для трёх лет»), избегает оценочных суждений.

Недостаток времени. Воспитатель перегружен текущей работой, и выстраивание партнёрства требует дополнительных усилий. Решение: не пытаться сделать всё сразу, а вводить форматы постепенно – начать с анкетирования и фотогалереи, затем добавить мини-проект, затем – мастер-класс.

Опыт работы показывает, что систематическое партнёрство с семьёй даёт ощутимые результаты:

– дети быстрее и легче адаптируются к условиям детского сада;

- родители становятся более уверенными и спокойными, доверяют воспитателю;
- формируемые в группе компетенции получают поддержку дома и закрепляются;
- создаётся единая развивающая среда – в детском саду и в семье – что обеспечивает устойчивость развития.

Партнёрство с семьёй в формировании ключевых компетенций – не дополнительная нагрузка, а органичная часть работы воспитателя младшей группы. От качества этого партнёрства напрямую зависит, насколько успешно ребёнок освоит базовые навыки, которые станут фундаментом для всего дальнейшего развития.

Важно помнить: в младшем возрасте ребёнок не разделяет мир на «дом» и «сад». Для него это одна жизнь. Чем лучше взрослые с обеих сторон понимают друг друга и работают вместе, тем увереннее ребёнок движется в своём развитии.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. – URL: (дата обращения: 15.09.2026).
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования/ А.В. Хуторской // Ученик в обновляющейся школе: сб. науч. трудов. – М.: ИОСО РАО, 2002. – С. 135–157.
3. Выготский Л.С. Психология развития ребёнка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – 512 с.
4. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с.
5. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – С. 60–68.
6. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьёй / Е.П. Арнаутова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2002. – №4. – С. 66–70.

7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2021. – 288 с.