

Иванова Галина Александровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ «Атнашевский Д/С «Солнышко»

д. Атнашево, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-599529

КОНСПЕКТ НОД ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ «МОЯ РОДНАЯ ДЕРЕВНЯ»

Аннотация: в статье представлена методическая разработка комплексного занятия для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет), направленного на формирование системных представлений о малой Родине – деревне Атнашево (Канаашский район Чувашской Республики). Сюжет занятия строится на игровой проблемной ситуации: Почтальон Печкин не может найти дорогу к школе и просит детей помочь. Педагог решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Сочетаются традиционные методы (беседа, чтение стихотворения, игра с мячом) с ИКТ (виртуальная экскурсия на интерактивной доске), игровыми и здоровьесберегающими технологиями. Приведён подробный ход занятия. Материал адресован воспитателям ДОО и может быть адаптирован под краеведческий материал любого населённого пункта.

Ключевые слова: малая Родина, краеведение, патриотическое воспитание, старший дошкольный возраст, региональный компонент, виртуальная экскурсия, интерактивная доска, игровые технологии, достопримечательности деревни, ФГОС ДО.

Целевая аудитория: дети старшего дошкольного возраста (5–6 лет).

Образовательная область: познавательное развитие (интеграция с речевым и социально-коммуникативным развитием).

Конспект представляет собой методическую разработку комплексного занятия, направленного на формирование у детей системных представлений о своей малой Родине – деревне Атнашево. В основе сюжета лежит игровая про-

блемная ситуация: в группу приходит Почтальон Печкин, который не может найти дорогу к местной школе и просит детей помочь ему ориентироваться в пространстве деревни.

Цель занятия: расширение и уточнение знаний воспитанников о родной деревне, её достопримечательностях, социальной инфраструктуре и людях труда.

В ходе НОД педагог последовательно решает поставленные задачи:

Образовательные: закрепляет знание названия деревни (включая чувашский вариант «Нюргечи»), систематизирует представления об объектах инфраструктуры (детский сад, школа, церковь, библиотека, ФАП, памятник воинам), знакомит с историей родного края через интерактивную доску и фотоматериалы. Особое внимание уделяется формированию эстетического восприятия архитектуры и природы, а также уважению к труду родителей, работающих в СХПК им. Кирова.

Развивающие: стимулирует познавательную активность, любознательность и наблюдательность через поисковую деятельность и диалоги. Использование ИКТ (интерактивной доски) способствует развитию визуального восприятия.

Воспитательные: формирует чувство любви, гордости за свою малую Родину и доброжелательное отношение к односельчанам. Через персонализацию (называние имён заведующей, воспитателей, библиотекаря, директора школы) достигается эмоциональное сопричастие детей к жизни сообщества.

Методическое наполнение: структура занятия выстроена логично и соответствует возрастным особенностям дошкольников. Организационный момент («Круг радости») создаёт положительный эмоциональный фон. Для поддержания работоспособности используется динамическая физкультминутка тематического содержания.

Педагог грамотно сочетает традиционные методы (беседа, чтение стихотворения И. Агеевой, игра с мячом) с современными образовательными технологиями:

ИКТ: использование интерактивной доски для виртуальной экскурсии делает материал наглядным и увлекательным.

Игровые технологии: введение героя-персонажа (Почтальон Печкин) удер­живает мотивацию детей до финала занятия.

Здоровьесберегающие технологии: проведение рефлексии состояния и дви­гательной паузы.

Активизация словаря происходит естественно в контексте диалога (досто­примечательности, библиотека, церковь, памятник, здание, малая Родина). Предварительная работа (прогулки, экскурсия в музей, разучивание песен) обеспечивает прочную связь теории с личным опытом детей. Воспитателем продуманы средства индивидуальной поддержки: обращение к личному опыту каждого ребёнка (имена сотрудников, название собственной улицы).

Особого внимания заслуживает завершающий этап. Рефлексия проводится не только вербально (ответы на вопросы «Что понравилось?», «Что запомни­лось?»), но и через педагогическую оценку активности конкретных детей, что поддерживает их самооценку. Кроме того, включена дидактическая игра «Мож­но – нельзя» с использованием невербальных сигналов (хлопок / руки вниз), ко­торая позволяет ненавязчиво закрепить правила поведения в общественных ме­стах и нормы безопасного взаимодействия с природой.

Практическая значимость: представленный конспект является готовым ин­струментом для реализации регионального компонента основной образователь­ной программы ДОУ. Материалы могут быть использованы воспитателями старших групп при планировании работы по нравственно-патриотическому воспитанию, а также легко адаптируются под краеведческий материал любого другого населённого пункта России. Занятие полностью соответствует требова­ниям ФГОС ДО.

Цель: расширять и уточнять знания о родной деревне.

Задачи:

а) образовательные:

- закрепить название родной деревни Атнашево;
- систематизировать знания о достопримечательностях деревни, умение узнавать на фото знакомые объекты, знать их названия;

- формировать систему представлений о родной деревне, о природе;
- формировать эстетическое восприятие окружающего мира, чувство уважения к культуре, труду, традициям.

б) развивающие: развивать познавательную активность детей, любознательность, наблюдательность, поисковую деятельность.

в) воспитательные:

- воспитывать любовь к родной деревне, интерес и доброжелательное отношение к жителям деревни;
- вызывать в детях чувство восхищения и гордости своей родной деревней и её жителями.

Активизация словаря: достопримечательности, библиотека, церковь, памятник, здание, малая Родина.

Виды деятельности: познавательная, коммуникативная, игровая, двигательная.

Средства реализации: герой – Почтальон Печкин, ширма, устройство ИКТ, мяч.

Предварительная работа: прогулки по улицам деревни, экскурсия в музей, в библиотеку, чтение стихотворений и разучивание песен о Родине.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, становитесь в круг, давайте поприветствуем друг друга:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Сейчас проведём игру с мячом «Назови ласково». Дети называют своего соседа ласковым именем и передают мяч дальше.

(Педагог обращает внимание детей на стук в дверь, появляется Почтальон Печкин).

Воспитатель: Здравствуй, Почтальон Печкин, откуда ты? Как ты попал к нам в детский сад?

Почтальон: Здравствуйте, ребята. Мне нужно доставить телеграмму по этому адресу: д. Атнашево, ул. Школьная, Школа. Я правильно пришёл к вам? А вот у вас в деревне я первый раз и ничего о ней не знаю. Мне подсказали, что ребята из детского сада мне могут помочь.

Воспитатель: Ребята, что же нам делать, как помочь ему?

Дети: Можно рассказать о нашей деревне.

Воспитатель: А ещё что можно сделать?

Дети: Можно сходить на экскурсию, можно показать фотографии.

Воспитатель: Я согласна со всеми вашими предложениями. Я думаю, что экскурсия подойдёт нам лучше всего. Ребята, послушайте стихотворение.

Слышишь песенку ручья?

Это Родина твоя.

Слышишь голос соловья?

Это Родина твоя.

Звон дождей и шум ветвей,

И в саду смородина -

Это тоже Родина.

Воспитатель: У каждого из нас есть имя, а у нашей деревни – название. Кто скажет, как она называется?

Дети: Наша деревня называется Атнашево.

Воспитатель: Наша деревня на чувашском языке называется Нюргечи. Она находится на территории Канашского района ЧР. В деревне есть улицы: Турикас (жители, живущие наверху) и Анаткас (живут внизу). Недалеко от деревни течёт река Малый Цивиль. Рядом с деревней расположен колхоз «СХПК имени Кирова». Там работают ваши родители. Ребята, наша деревня небольшая, но очень красивая. И в этом заслуга всех её жителей, в том числе и ваших родителей.

Почтальон Печкин: А как называется здание, в котором я сейчас нахожусь?

Воспитатель: Ребята, расскажите о нашем садике.

Дети: Это здание называется детский сад «Солнышко», а улица, на которой находится наш детский сад, называется Молодёжная.

Почтальон Печкин: А кто работает в детском саду?

Дети: В детском саду работает заведующий, воспитатели.

Воспитатель: Скажите, кто знает, как зовут заведующую детским садом.

Дети: Лилия Петровна.

Воспитатель: А воспитателей и помощника воспитателя как зовут, которые работают с вами?

Дети: Воспитателя зовут Галина Александровна, а помощника воспитателя – Ирина Борисовна.

Воспитатель: Ребята, кто ещё работает в детском саду?

Дети: Завхоз, медсестра, повар, прачка, музыкальный руководитель, сторож.

Почтальон Печкин: Спасибо, ребята, я много узнал про ваш детский сад. А какие ещё здания есть в вашей деревне?

Воспитатель: Я приглашаю вас на экскурсию. Посмотрите, что это такое?

Дети: Доска.

Воспитатель: Правильно, это интерактивная доска. Может, кто-то знает, для чего она?

Дети: Можно смотреть мультфильмы.

Воспитатель: Правильно, можно смотреть мультфильмы, сказки, кино, фотографии. У этой доски возможностей много. Вот мы сейчас с вами посмотрим фотографии о нашей деревне. Что за здание мы видим на фотографии?

Дети: Это Дом культуры и библиотека.

Воспитатель: А может быть, кто-то знает, как зовут человека, который работает в библиотеке? (библиотекарь)

Дети: Её зовут Елена Ивановна.

Воспитатель: Ребята, расскажите нашему Почтальону об этом здании.

Дети: Это церковь.

Воспитатель: Правильно, дети, это церковь. Посмотрите, какая она большая, какие купола, колонны. В каждом городе есть церковь. Да, это красивое здание. Ребята, а это что за фотография?

Дети: Это памятник.

Воспитатель: Это памятник воинам ВОВ. Туда мы все ходим на парад к памятнику, почтить память тех людей, которые нас защищали и защищают сейчас от врагов.

Воспитатель: Посмотрим другое здание. Узнали?

Дети: Фельдшерский пункт.

Воспитатель: В прошлом году нам построили новое здание, куда люди идут, когда заболеют. Вы ходите на прививку. Там работает Галина Николаевна.

Давайте немного отдохнём.

Физкультминутка.

Утром рано мы встаём, (поднять руки вверх и опустить через стороны)

Деревня наша за окном. (показать руками на окно)

Он проснулся, он живёт, (руки на поясе, пружинки в обе стороны)

Нас на улицу зовёт. (ходьба на месте)

Дома бывают разные:

Высокие и низкие, (поднять руки вверх и опустить)

Далёкие и близкие, (вытянуть руки и приблизить к себе)

Деревянные, кирпичные, (передвигать одной рукой, как будто считаем)

Вроде бы обычные. (развести руками)

Мы живём, мы растём

В нашей деревне родной. (постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)

Для кого-то – небольшая, (показать руками маленький предмет)

А для нас – огромная. (поднять руки вверх и опустить через стороны)

Пусть растёт,

Пусть цветёт (руки на поясе, пружинки в обе стороны)

Деревня наша милая. (развести прямые руки в стороны)

Воспитатель: Что это за здание, ребята?

Дети: Это школа, в ней дети учатся читать, писать, считать, узнавать много нового.

Воспитатель: Ребята, а может, кто-то знает, как зовут людей, которые учат детей в школе.

Дети: Учителя.

Воспитатель: Директора зовут Николай Михайлович. Вот тебе туда и надо.

Почтальон Печкин: Спасибо, ребята, помогли найти дорогу.

(Уходит.)

Воспитатель: Я предлагаю вам поиграть.

Игра «Назови свою улицу». Дети передают мяч и говорят название своей улицы.

Игра «Можно – нельзя».

Дети, давайте поговорим о том, что можно делать дома, на улицах, и чего делать нельзя. Я буду задавать вопрос, а вы будете отвечать молча, используя знак. Хлопок – правильно, руки вниз – нет.

Переходить улицу, когда нет машины.

Рвать цветы на клумбе.

Любоваться цветущей клумбой.

Сажать деревья и цветы.

Бросать фантики от конфет.

Кричать, шуметь в общественных местах.

Разговаривать в спокойном вежливом тоне.

Рефлексия.

– Ребята, какие вы умненькие. Самыми активными у меня были... (называю детей). Занятие сегодня было интересным. А вам оно понравилось?

Вопросы.

Что тебе сегодня понравилось на занятии?

Какая игра тебе запомнилась?

Что запомнилось больше всего?

Я приготовила для вас раскраски, в свободное время будете раскрашивать.
Вы все сегодня молодцы.

Список литературы

1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 5–7 лет: методические рекомендации: конспекты занятий / О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 224 с. – EDN THFVDJ
2. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: методическое пособие / Н.Г. Пантелеева. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. – EDN BADGSF
3. Матова В.Н. Краеведение в детском саду: методическое пособие / В.Н. Матова. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 176 с.