

Порфирьева Людмила Ильинична

учитель

Маркова Надежда Леонидовна

педагог-библиотекарь

МБОУ «СОШ №45»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ШКОЛЬНЫЕ ОЛИМПИАДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Аннотация: основной задачей статьи является рассмотрение школьных олимпиад как эффективного средства выявления и поддержка одаренных детей. В ходе участия в олимпиадах у обучающихся развивается критическое мышление, навыки самостоятельной работы и расширяется объём связей межпредметных знаний, что способствует подготовке детей к современным условиям жизнедеятельности людей. Такой подход помогает формировать у учеников желание познать и получить еще больше информации для развития своих способностей и в дальнейшем их использовать в образовательной деятельности. Участие в олимпиадах также способствует формированию самосознания и развитию как интеллектуальных возможностей, так и личностных качеств обучающихся.

Ключевые слова: школьные олимпиады, критическое мышление, мотивация школьников, межпредметные знания.

Основная задача Всероссийской школьной олимпиады – выявление одарённых детей, мотивация школьников к углублённому изучению предметов, развитие творческих способностей и нестандартного мышления у детей. Всероссийская олимпиада для учащихся школ представляет собой целую систему олимпиад по предметам, входящим в обязательную программу общеобразовательных учреждений страны.

Как мы уже отметили, школьные олимпиады являются актуальными в современном образовании, поскольку способствуют выявлению и развитию талантливых учеников. Согласно итогам всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году (статистические данные), в 2026 году количество участия детей в олимпиадах выросло почти на 30%, а количество участников – почти на 50% по сравнению с 2022 годом на заключительном этапе. Также наблюдается рост участия и участников на всех этапах олимпиады, что свидетельствует о большом интересе к развитию творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

Школьные олимпиады на современном этапе являются одним из самых эффективных педагогических средств. Ценность использования школьных олимпиад в образовательном процессе как эффективного средства обучения и воспитания заключается в следующем.

1. Олимпиады способствуют развитию интеллектуальных способностей, дают возможность научиться анализировать различные факты и события. Подготовка и участие в олимпиадах повышают общую эрудицию участников, развивают их работоспособность, помогают раскрывать заложенный природный потенциал. В школе №45 г. Чебоксары обучающиеся активно участвуют в олимпиадном движении.

2. Участие в олимпиадах помогает детям расширить кругозор. В процессе подготовки к конкурсу у детей постепенно формируется интерес к чтению художественной и научной литературы. Полученная информация помогает детям повысить успеваемость. Например, обучающиеся 8А класса в 2026–2027 учебном году решили 96% участвовать в олимпиадах отборочного тура по нескольким предметам, а 2–3 года назад мы, классный руководитель и педагог-библиотекарь, пытались самыми разными способами заинтересовать детей и их родителей, чтобы они проявили интерес к олимпиадам. Теперь с каждым годом желающих участвовать в олимпиадах по нескольким предметам стало намного больше. Успеваемость детей с каждым годом становится более стабильной. По итогам прошлого года более 80% детей закончили 7 класс на «4» и «5». А остальные,

менее 20% детей, имеют удовлетворительные оценки только по одному или по двум предметам.

3. Олимпиады способствуют формированию у учащихся устойчивой мотивации и интереса к учебной деятельности. Участвующие в школьных олимпиадах, желая испытать свои знания и умения, серьёзно готовятся к конкурсу, а в дальнейшем проявляют интерес к участию в различных мероприятиях.

4. Формируется нестандартное мышление и креативность. Олимпиадные задания часто требуют выйти за рамки учебника: найти нестандартные решения, увидеть закономерность в неожиданном.

5. Развиваются аналитические способности. Школьнику нужно анализировать условие, выделять главное, строить логические цепочки, систематизировать информацию и делать обоснованные выводы.

6. Помогает расширить кругозор. Подготовка к олимпиадам побуждает выходить за пределы школьной программы, работать с дополнительной литературой, справочниками, интернет-ресурсами.

7. Способствует развитию самоорганизации. Подготовка требует планирования времени, распределения усилий, умения сосредоточиться на задании.

8. Формирует целеустремлённость и настойчивость. Чтобы добиться результата, нужно ставить цели, преодолевать трудности и не сдаваться при первых неудачах.

9. Очень важно, что олимпиады формируют стрессоустойчивость. Соревновательная атмосфера учит справляться с волнением, управлять эмоциями и не бояться ошибок.

10. Способствуют повышению мотивации к саморазвитию. Олимпиада пробуждает интерес к предмету, желание глубже изучать тему, ставить новые цели.

11. Самое главное – развивает уверенность в себе. Успех на любом этапе повышает самооценку и веру в собственные силы.

Конечно, эффект во многом зависит от того, как организована подготовка к школьным олимпиадам: насколько системно ведётся работа, есть ли поддержка

наставника, учитываются ли индивидуальные особенности ребёнка, созданы ли условия для самореализации.

В нашей школе большая работа ведётся по подготовке детей к олимпиадам. Каждый учитель-предметник проводит дополнительные занятия и консультации для учащихся, прошедших отборочные туры, что позволяет подготовить их к участию в олимпиадах более высокого уровня. В процессе подготовки уделяют внимание не только повторению теоретического материала, но и развитию навыков решения сложных задач и критического мышления.

Таким образом, школьные олимпиады являются эффективным средством развития одарённых детей. Участие школьников в олимпиадах помогает выявить детей с особым мышлением, оценить уровень их предметной компетентности, мотивировать к углублённому изучению предмета и создать условия для самореализации. Однако для реализации всего потенциала школьных олимпиад необходимо решать существующие проблемы и создавать условия для расширения их доступности и повышения эффективности. Только в этом случае мы сможем обеспечить одарённым детям возможность раскрыть свой потенциал и внести значительный вклад в развитие общества.

Список литературы

1. Итоги всероссийской олимпиады школьников в 2025/26 учебном году (статистические данные). – Москва, 2026.
2. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
3. Теплов Б.М. Способности и одарённость / Б.М. Теплов. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 352 с.