

Кольцова Екатерина Витальевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Колосок»

с/п Красноармейское, Чувашская Республика

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема использования игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений (ФЭМП) у детей дошкольного возраста. Обосновывается актуальность игрового подхода в контексте требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Раскрываются психолого-педагогические основания применения игры как ведущей деятельности дошкольника. Приводятся классификации игровых приемов и конкретные примеры их использования на занятиях по ФЭМП. Особое внимание уделяется роли развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействию с родителями.*

***Ключевые слова:** ФЭМП, дошкольное образование, игровые приемы, дидактическая игра, игровая мотивация, ФГОС ДО, развивающая среда.*

Введение.

Современная дошкольная педагогика всё больше ориентируется на деятельностный, личностно-ориентированный и игровой подходы к обучению и развитию детей. В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) особую актуальность приобретает создание образовательной среды, способной стимулировать познавательную активность, самостоятельность и инициативу ребёнка.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП) – важнейший компонент дошкольного образования. В возрасте 3–7 лет у детей закладываются основы логического мышления, пространственной ориентации,

количественных представлений. Однако традиционная подача материала часто не соответствует возрастным особенностям дошкольников. Оптимальным решением становится игровая форма обучения, которая органично сочетает познавательную активность и естественную для ребёнка форму деятельности.

Цель статьи – раскрыть эффективные игровые приемы, используемые при формировании элементарных математических представлений у дошкольников, и обосновать их значимость в образовательном процессе.

Теоретические основания использования игровых приемов в ФЭМП.

Игра – ведущая деятельность дошкольника, в которой он моделирует реальность, пробует различные роли и решает практические задачи. Согласно концепции Л.С. Выготского, игра создаёт «зону ближайшего развития», позволяя ребёнку действовать на уровне, превышающем его обычные возможности. В контексте математического развития это означает, что через игру дети могут осваивать такие сложные понятия, как количество, число, порядок, форма, величина, время и пространство, в доступной и мотивирующей форме.

Д.Б. Эльконин подчёркивал, что в игре формируются основные новообразования дошкольного возраста, и именно игровая деятельность создаёт фундамент для перехода к учебной деятельности. Психолого-педагогические исследования неоднократно показывали, что у ребёнка могут быть сформированы довольно сложные формы анализа и синтеза свойств воспринимаемых объектов, сопоставление и обобщение наблюдаемых явлений, понимание простейших связей и их взаимозависимостей.

Значительный вклад в разработку методики математического развития дошкольников внесли такие учёные, как Р.Л. Березина, З.А. Михайлова, Р.Л. Рихтерман, А.А. Столяр, А.С. Метлина, Е.И. Тихеева, А.М. Леушина, А.В. Белошистая. В их работах подчёркивается необходимость опоры на чувственный и интеллектуальный опыт ребёнка, который может быть объёмным, но не упорядоченным. Направить этот опыт в нужное русло призван педагог, владеющий игровыми методами обучения.

Классификация игровых приемов в ФЭМП.

Игра как метод обучения и формирования элементарных математических представлений предполагает использование отдельных элементов разных видов игр (сюжетно-ролевой, игры-драматизации, подвижной и т. д.), игровых приёмов (сюрпризный момент, соревнование, поиск и т. д.), органическое сочетание игрового и дидактического начала в виде руководящей, обучающей роли взрослого и возрастающей познавательной активности и самостоятельности ребёнка.

Современные исследователи выделяют следующие группы дидактических игр по формированию математических представлений:

– *игры с цифрами и числами* – помогают освоить счёт и работать с числовым рядом («Найди пару», «Разложи по порядку», «Живые числа», «Назови соседей», «Какое число пропущено», «Размен монет»);

– *игры на ориентировку в пространстве* – развивают умение определять положение предметов («Прогулка по квартире», «Ковровая мастерская»).

– *игры с геометрическими фигурами* – учат различать, называть и запоминать свойства фигур («Геометрическое лото», «Найди похожий», «Собери фигуру», «Разложи по форме, размеру, цвету»);

– *игры на логическое мышление* – формируют навыки рассуждений и поиска закономерностей («Что не так?», «Исправь ошибку», «Логические таблицы», «Что лишнее»);

– *игры-путешествия во времени* – формируют представление о днях недели и частях суток («Живая неделя»).

Очень эффективны развивающие игры с дидактическим материалом – палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, счётные палочки, конструктор LEGO. Через них дети выкладывают фигуры, развивают мелкую моторику и пространственное мышление.

Практические примеры использования игровых приемов на занятиях по ФЭМП.

Сюжетно-ролевые и театрализованные игры.

Опора на сюжеты знакомых детям сказок является мощным мотивационным инструментом. Например, в занятии по сказке «Теремок» дети помогают

мышке выбрать дорожку к теремку, сравнивая тропинки по цвету и длине: «Красная тропинка – длинная, синяя – короткая». Такая игровая ситуация позволяет естественным образом формировать представления о величине и цвете.

В занятии «Весёлое путешествие» используются игровые ситуации с избушкой Бабы-Яги, речкой с мостиком, клубочком, который указывает путь. Дети закрепляют порядковый счёт в пределах 10, решают арифметические задачи с помощью кубиков Дьенеша.

Дидактические игры с математическим содержанием.

Игры с цифрами и числами: «Найди пару» (соотнесение количества предметов с цифрой), «Разложи по порядку» (восстановление числового ряда), «Живые числа» (дети сами становятся «числами» и выстраиваются в порядке возрастания или убывания).

Игры с геометрическими фигурами: «Геометрическое лото», «Угадай, что спрятано», «Найди на ощупь», «Собери фигуру», «Чудесные превращения».

Игры на логическое мышление: «Исправь ошибку», «Убираем цифры», «Назови соседей», «Что изменилось?».

Игровые приемы с элементами соревнования и сюрпризности.

Соревновательный элемент переводит дидактическую задачу в игровую, повышая мотивацию детей. Например, при закреплении состава числа можно организовать командные эстафеты, где каждая команда должна быстрее собрать «числовой домик». Сюрпризные моменты (появление сказочного персонажа, «волшебный мешочек» с математическими заданиями) активизируют внимание и создают положительный эмоциональный фон.

Подвижные игры с математическим содержанием.

Подвижные игры расширяют познавательную сферу детей, учат следовать правилам, ориентироваться в пространстве. Например, игра «Попади в квадрат» развивает пространственные представления, а игра «На плоту» – навыки счёта и сравнения.

Этапы формирования ФЭМП через игровые приемы.

Эффективность игровых приемов обеспечивается соблюдением определённой последовательности:

- *мотивационно-ориентировочный этап* – создание игровой ситуации, постановка игровой задачи, пробуждение интереса;
- *поисково-исполнительный этап* – выполнение математических действий в игровой форме, решение дидактических задач под руководством педагога;
- *рефлексивно-оценочный этап* – обсуждение результатов, самооценка и взаимооценка детей, связь игрового результата с дидактической задачей.

Важно, чтобы дидактическая цель ставилась перед детьми в форме игровой задачи, учебная деятельность подчинялась правилам игры, а учебный материал использовался как её средство. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Роль развивающей предметно-пространственной среды.

Формирование математических представлений достигается через игровую, познавательную и исследовательскую деятельность. Среда развивающего предметного пространства должна быть осмысленной, насыщенной, трансформируемой, доступной и безопасной. В математических уголках размещаются дидактические игры, счётный материал, геометрические конструкторы, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, логические таблицы, цифровые средства познания. Каждый элемент среды становится катализатором математического познания.

Взаимодействие с родителями.

Для закрепления математических представлений вне детского сада рекомендуется активное вовлечение родителей. Это могут быть консультации по организации игр с математическим содержанием дома, рекомендации по использованию бытовых ситуаций (сервировка стола, поход в магазин, измерение длины) для развития математических представлений, совместные математические праздники и досуги.

Заключение.

Использование игровых приемов при формировании элементарных математических представлений у дошкольников является не просто эффективным

методическим приёмом, а необходимым условием, соответствующим психологическим особенностям детей дошкольного возраста. Игра отвечает ключевым психолого-педагогическим требованиям: обеспечивает мотивационную вовлечённость, наглядность и действенность, эмоциональную насыщенность, социальное взаимодействие.

Занимательный математический материал активизирует умственную деятельность, заинтересовывает математическим содержанием, развивает ум, расширяет и углубляет математические представления. Головоломки, задачки-шутки, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием позволяют доступно, интересно и ускоренно формировать восприятие детей, осуществлять математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Таким образом, игровые приемы в ФЭМП – это не дополнение к образовательному процессу, а его органичная и необходимая часть, обеспечивающая единство обучения, воспитания и развития ребёнка-дошкольника.