

Мариева Екатерина Михайловна

бакалавр, учитель-логопед

МБОУ «СОШ №2»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКИ В МЕССЕНДЖЕРАХ У ПОДРОСТКОВ С СИСТЕМНЫМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ КАК ЭЛЕМЕНТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития коммуникативных компетенций у подростков с системным недоразвитием речи в контексте цифровизации общения. Анализируется специфика письменной коммуникации в мессенджерах. Обосновывается необходимость целенаправленной логопедической работы по формированию навыков деловой переписки как важного фактора успешной социальной адаптации данной категории обучающихся.

Ключевые слова: системное недоразвитие речи, подростки, социальная адаптация, деловая коммуникация, мессенджеры, цифровая среда, логопедия.

1. Новая реальность цифровой коммуникации.

Современный этап развития общества характеризуется тотальной цифровизацией всех сфер жизни, включая межличностную коммуникацию. Для поколения подростков смартфон и мессенджеры (МАХ, VK Мессенджер) являются основной средой социального взаимодействия. Если для нейротипичных сверстников освоение норм цифрового этикета происходит интуитивно, то для подростков с ограниченными возможностями здоровья эта среда создает уникальные барьеры.

Традиционно логопедическая работа была сфокусирована на коррекции устной речи и формировании академических форм письменной речи. Однако сегодня успешная социализация невозможна без владения навыками быстрой, лаконичной и стилистически адекватной переписки в цифровых каналах.

2. Специфика речевых нарушений при СНР и вызовы цифровой среды.

Подростки с системным недоразвитием речи характеризуются стойкими нарушениями лексико-грамматического строя, фонематических процессов и связной речи. Их типичные трудности включают:

- аграмматизмы: ошибки в согласовании слов, построении предложений;
- бедность лексикона: ограниченный активный и пассивный словарь, трудности подбора синонимов;
- нарушение слоговой структуры и звукопроизношения, отражающееся на письме;
- трудности планирования высказывания: неспособность выстроить логичную последовательность мыслей [2].

Мессенджеры предъявляют к пользователю следующие требования, которые вступают в противоречие с особенностями СНР:

- скорость: ожидание ответа требует оперативной реакции;
- лаконичность: цифровой этикет предполагает отказ от пространных рассуждений;
- неформальный регистр: граница между официальным и неофициальным общением размыта;
- отсутствие невербальных компонентов: интонация, мимика, жесты, которые часто компенсируют речевые неточности в устном диалоге, отсутствуют [1].

В результате подросток с СНР либо избегает такой формы общения, замыкаясь в себе, либо использует примитивные, аграмматичные фразы, что формирует у собеседника негативный образ и приводит к коммуникативным неудачам.

3. Направления и методы логопедической работы.

Формирование навыка деловой переписки должно стать неотъемлемой частью программы по социально-бытовой ориентировке и развитию коммуникации. Работа строится поэтапно.

Этап 1. Пропедевтический. Знакомство с жанром.

Цель: сформировать представление о структуре и стиле делового сообщения путем создания образцов, банка полезных фраз.

Этап 2. Основной. Конструктивный.

Цель: научить конструировать сообщение по алгоритму путем использования шаблонов сообщений, стимуляцией диалога.

Этап 3. Генерализация навыка.

Цель: перенос полученных умений в естественные условия с помощью проектной деятельности, ролевых игр.

Таким образом, навык ведения деловой переписки в мессенджерах становится базовой компетенцией, необходимой для полноценной социальной интеграции.

Интеграция данного направления в логопедическую работу позволяет сделать ее более актуальной, мотивирующей для подростка и эффективной с точки зрения конечной цели – подготовки выпускника к самостоятельной жизни в современном цифровом обществе.

Список литературы

1. Войскунский А.Е. Психология и Интернет / А.Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2010. – 439 с. – EDN QYBLKR
2. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева. – 5-е изд. – М.: АЙРИС-пресс, 2008. – 224 с. – EDN QWKQOV